

УДК: 151.247.45-178
DOI 10.53473/16946324_2023_2

Кельдибаева Наргиза Бексултановна
Кыргыз-орус тилдери кафедрасы
ОИӨК «Кыргызстан Эл аралык университети»
Кельдибаева Наргиза Бексултановна
Кафедра кыргызско-русского языков
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
Keldibaeva Nargiza Beksultanovna
Department of Kyrgyz-Russian Languages
ERPC «International University of Kyrgyzstan»
Tel: +996553818109
e-mail: erbolerdan84@gmail.com

**БАЛАНЫН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ТАРБИЯСЫНЫН НЕГИЗГИ СТИЛДЕРИ:
АНЫКТАМАСЫ, ТҮРЛӨРҮ, ПСИХИКАЛЫК ӨНҮГҮҮГӨ ТИЙГИЗГЕН
ТААСИРИ**

**ОСНОВНЫЕ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ТИПЫ, ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**THE MAIN STYLES OF FAMILY UPBRINGING OF A CHILD: DEFINITION, TYPES,
INFLUENCE ON MENTAL DEVELOPMENT**

Аннотациясы: Бала - ата - эне мамилелеринин түшүнүк аппараты жетишерлик кенен жана көп маанилүү: ата-энелик мамилелер жана аларга ылайыктуу жүрүм-турум типтери; ата-энелик мамилелердин типтери; "эне-бала" мамилелеринин типтери; ата-эненин позитивдүү жана жалган авторитетинин типтери; балдарды тарбиялоонун типтери (стилдер); балдарды тарбиялоонун патогендүү типтеринин белгилери; тарбиялоо процессинин параметрлери; баланын үй-бүлөлүк ролдору; үй-бүлөдө жана мектепте чоңдор сунуш кылган баарлашуу стилдери.

Негизги сөздөр: үй-бүлө, мамиле, сүйүү, ата-эненин тарбиясы, четке кагуу, ата-эненин позициясы, бала.

Аннотация: Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения; типы отношений «мать—ребенок»; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Ключевые слова: семья, отношения, любовь, родительское воспитание, отвержение, родительская позиция, ребенок.

Abstract: The conceptual apparatus of child-parent relations is quite broad and ambiguous: parental attitudes and their corresponding types of behavior; parental positions; types of parental attitudes; types of "mother—child" relationships; types of positive and false parental authority; types (styles) of parenting; traits of pathogenic types of upbringing; parameters of the educational process; family child roles; communication styles offered by adults in the family and school.

Keywords: family, relationships, love, parenting, rejection, parental position, child.

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты¹. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка — менее однозначна.

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения.

Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»).

Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение.

Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа.

Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».

Позитивная модель поведения — гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и, прежде всего, личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;²⁰
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. По мнению А. С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения. Роль — это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми¹.

Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» — это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей. «Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «беби» с

²⁰ 1 Спиваковская, А.С. Как быть родителями.- М.: Изд. центр «Академия», 2006.- С. 89.

очень ограниченными правами. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Выделяются и другие роли: «ребенок-обуза»; «ребенок-раб», «ребенок-любовник» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «ребенок как оружие» в борьбе с супругом; ребенок — «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).

Выделяют три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия—антипатия, уважение—пренебрежение, близость—дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный

стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль — это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая — с большим количеством ограничений, запретов; низкая — с минимальными запретительными тенденциями).

Более точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет сочетания крайних вариантов проявления этих факторов (критериев). Выделяются четыре типа воспитания.

Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).

Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).

Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).

Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Наиболее активно проблема связи стилей воспитания, нарушений родительского отношения и отклонений в психическом развитии и даже здоровье детей исследуется с клинико-психологических позиций; определен ряд параметров воспитательного процесса.

1. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие.²¹

2. Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный.

3. Последовательность — непоследовательность.

4. Аффективная устойчивость — неустойчивость.

5. Тревожность — нетревожность.

Различные сочетания этих параметров воспитания соотносятся с различными видами невротизации у детей. Например, ограничительство, аффективная неустойчивость со стороны родителей приводят к развитию у ребенка невроза страха. Сверхпринятие, «разрешительство», непоследовательность — к развитию истерического невроза. Выраженное ограничительство — к невротизации навязчивых состояний².

Определить тип воспитательного процесса помогают характерные особенности каждого из них:

- уровень протекции — мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);
- степень предъявления требований — количество и качество обязанностей ребенка;
- степень запретов — мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
- строгость санкций — приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
- устойчивость стиля воспитания — выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

При помощи разработанного Э. Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) можно установить тип воспитания и причины, закрепившие его в семье.

Типы негармоничного семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение, гипопротекция.

²¹ Дружинин, В.Н. Психология семьи.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004.- С. 98.

В таблице 1 (см. приложение 2) приводятся описанные разными исследователями стили семейного воспитания: варианты названий одного и того же или очень близких стилей воспитания; дается характеристика стиля по параметрам эмоциональной близости, уровню требований и ограничений, степени и формам контроля, особенностям общения; сформулированы возможные, наиболее вероятные последствия для психического развития детей.

«В реальной жизни, — замечает В. С. Мухина, — все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи».

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Список использованной литературы:

1. Варга А.Я. Типы неправильного родительского отношения.- М.; Высш.шк, 1999.- С. 101.
 2. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта.- М.: Независимая фирма «Класс», 2001.-С.67.
 3. Волкова А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений/ А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова.// Вопросы психологии. – 1985.- №5.- С. 110-116.
 4. Гозман Л.Я. Психологические проблемы семьи/ Л.Я. Гозман, Е.И. Шлягина// Вопросы психологии. – 1985.- №2.- С.186-187.
 5. Дружинин В.Н. Психология семьи.- М.: ИКЦ «МарТ», 2004.-
 6. Ковалев С.В. Психология семейных отношений.- М.: Педагогика, 2000.-С. 34.
 7. Крайг Г. Психология развития.- СПб.: Питер, 2000.- С.107.
 8. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Высш.шк., 2003.- С. 221.
 9. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога.-М.: Высш.шк, 2001.- С. 97
 10. Папп П. Семейная терапия и ее парадоксы.- М.: Независимая фирма «Класс», 2000.-С. 108.
 11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Под ред. Е.Г. Силаевой.- М.: Изд. центр «Академия», 2005.- С. 67.
 12. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб.: ПИТЕР, 2004.- С. 110.
 13. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту.- М.: Педагогика, 2000.- С. 45..
 14. Спиваковская А.С. Как быть родителями.- М.: Изд. центр «Академия», 2006.- С. 101.
- Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э.Г. Эйдемиллер, В.А. Юстицкис. СПб.: Питер, 2001. С. 123.