

УДК 101.3:37
DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-10-45-50

МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Осмонова, А.В. Иванская

Аннотация. Рассматриваются место и роль философии как интегративной и универсальной формы знания и неотъемлемой части современной системы университетского образования, а также сделан анализ актуальных проблем, связанных с её преподаванием. Акцентировано внимание на значимости философии как учебной дисциплины в образовательном процессе, её роли в интеллектуально-мировоззренческой, нравственно-воспитательной составляющей личности и формировании культуры мышления. Обосновано положение о том, что в эпоху цифровизации и сопровождающих её кризисных явлений усиливается необходимость в преподавании философии в связи с её спецификой разъяснения глубинных причин и смыслов происходящих процессов.

Ключевые слова: университетское образование; философия как универсальная форма знания; информационная эпоха; культура мышления.

УНИВЕРСИТЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ФИЛОСОФИЯНЫН ОРДУ

Н.И. Осмонова, А.В. Иванская

Аннотация. Макалада билимдин интегративдик жана универсалдуу формасы жана азыркы университеттик билим берүү системасынын ажырагыс бөлүгү катары философиянын орду жана ролу каралып, аны окутуу менен байланышкан актуалдуу көйгөйлөр талдоого алынган. Билим берүү процессинде философиянын академиялык дисциплина катары маанисине, анын инсандын интеллектуалдык, дүйнө таанымындагы, адеп-ахлактык-тарбиялык компонентиндеги ролуна жана ой жүгүртүү маданиятын калыптандырууга көңүл бурулат. Санариптештирүү жана аны коштогон кризистик кубулуштар доорунда болуп жаткан процесстердин түпкү себептерин жана маанилерин түшүндүрүү өзгөчөлүгүнө байланыштуу философияны окутуунун зарылдыгы күчөп жаткандыгы жөнүндө жобо негизделген.

Түйүндүү сөздөр: университеттик билим берүү; билимдин универсалдуу формасы катары философия; санариптештирүү доору; ой жүгүртүү маданияты.

THE PLACE OF PHILOSOPHY IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION

N.I. Osmonova, A.V. Ivanskaya

Abstract. The article is devoted to the consideration of the place and role of philosophy as an integrative and universal form of knowledge and an integral part of the modern system of university education, as well as to the analysis of current problems associated with its teaching. Attention is focused on the importance of philosophy as an academic discipline in the educational process, its role in the intellectual, worldview, moral and educational component of the personality and the formation of culture of thinking. The position is substantiated that in the era of digitalization and the accompanying crisis phenomena, the need for teaching philosophy increases in connection with its specificity in explaining the underlying causes and meanings of ongoing processes.

Keywords: university education; philosophy as universal form of knowledge; information age; culture of thinking.

Сегодня философия как учебная дисциплина преподаётся практически во всех университетах. И это не случайно, поскольку возникновение и развитие университетского образования неразрывно связано с зарождением и становлением самой философии как универсальной формы знания, которая до сих пор задаёт аксиологические ориентиры университету как центру развития образования, науки и культуры.

Традиция университетского образования и философии как пропедевтики к универсальному знанию была заложена ещё в философских школах античности, таких как Пифагорейская школа, Академия Платона, Ликей Аристотеля, с деятельностью которых связано начало формирования первых университетов в истории человечества. Их учение и деятельность отражают высокую оценку статуса философии и роли философов в обществе, которые всегда вызвали чувство высокого почтения и уважения. В их учениях сложились наиболее общие представления о философии как основы приобщения к всеобщему, универсальному знанию, воспитания духовного и нравственного начал в человеке и создания гармонично и всесторонне развитой личности. В последующем «от античного мира были унаследованы образовательные и научные традиции, которые легли в основу средневековых университетов. Классическое представление об образовании сочетало в себе черты единства научного знания, обучения и гражданского воспитания» [1]. Однако в эпоху Средневековья, когда, собственно, была сформирована классическая система университетского образования, философии уже отводилась роль «служанки богословия», которая заключалась большей частью в разработке понятийного аппарата, а также в пропедевтике для последующей схоластической деятельности. Вернуть философии самостоятельность и, кроме того, практическую значимость помогло лишь наступление последующей эпохи – Нового времени. Но и здесь философия не смогла надолго удержать первенство, так как в скором времени, не выдержав конкуренции, философия уступила своё место растущим частным наукам. И это вполне объяснимо тем, что философия не работает с действительностью как таковой, чего не скажешь о других

науках, готовых в кратчайшие сроки найти практическое применение полученным знаниям. Таким образом, философия от эпохи к эпохе то обретала статус «науки наук» и подтверждала своё привилегированное положение в университете, то переставала выполнять особую роль в модели классического образования. Но тем не менее вопрос о месте и статусе философии как учебной дисциплины в системе университетского образования никогда не угасал.

Что же касается сегодняшней ситуации, то в настоящее время происходит повсеместное вытеснение философии как важнейшей составляющей университетского образования, которое проявляется в неуклонном сокращении количества академических часов на преподавание философии в вузах, урезании содержания философских курсов, сокращении средств на её поддержание, а также распространении в образовательных кругах тенденции о практической невостребованности и непригодности философского знания. В этом смысле философия наряду со всем корпусом социально-гуманитарных дисциплин, направленных на воспитание и формирование универсальной системы мировоззрения и культуры мышления, переживает настоящий кризис, который непосредственно связан с вопросом о невостребованности философии как обязательной учебной дисциплины в современных реалиях высшего образования. Между тем «кризис философии и социально-гуманитарных наук является составной частью глобального социального кризиса в его различных измерениях – политическом, экономическом, культурном», который как вызов современности открывает новые возможности и перспективы для философии [2]. Поэтому актуальным становится вопрос о том, чем готова ответить философия на вызовы современной действительности?

Стоит начать с понимания того, почему философия как являлась, так и остаётся неотъемлемой частью системы высшего образования.

Если мы сравним вопросы и проблемы, которые рассматривают как философия, так и образование, то увидим, что независимо от эпохи они остаются практически теми же. Они рассматривают проблемы, касающиеся цели воспитания; формирования мировоззрения;

взаимосвязи коллектива и личности; гносеологические проблемы, связанные с разработкой теории познания и ученического познания как одной из форм познания человеком окружающей его действительности [3]. Кроме этого, как справедливо писал классик немецкой философии В.Ф.И. Шеллинг, рассуждая о необходимости изучения философии в университете: «Нет такой науки, которая представляла бы в самой себе противоположность философии – скорее, все науки едины именно благодаря философии и в философии» [4].

Интересны рассуждения на эту тему академика А.А. Гусейнова, который, рассматривая особое, незаменимое место философии в системе высшего образования, проводит аналогию между философией и изучением иностранного языка: «Как знание иностранного языка необходимо для того, чтобы преодолеть национально-языковую ограниченность профессионального общения, проложить мост к коллегам из других стран, так изучение философии необходимо для того, чтобы преодолеть профессиональную ограниченность умственного кругозора, проложить мост к другим сферам знания и культуры» [5, с. 311]. Даже из этих слов становится ясно, что философия выполняет важную задачу: она является, без преувеличения, универсальным связующим звеном между всеми другими науками. Поэтому «обязательный статус философии как учебной дисциплины связан с её особым местом в системе знания. Это не значит, что она – лучше или хуже других дисциплин, которые такого статуса не имеют. Это значит просто, что она – другая. В каком-то смысле она схожа с математикой. Ведь математику изучают почти все специалисты, в том числе многие гуманитарии: экономисты, философы, социологи и др. Согласитесь, было бы странно, если бы вдруг представители других естественно-научных дисциплин, например химии, стали требовать для себя такого же статуса в системе образования, как и для математики. А между тем именно такую позицию занимают некоторые наши коллеги (психологи, политологи и др.), когда они рассуждают по логике: «А чем мы хуже философии?!» [5, с. 33].

Таким образом, в контексте высшего образования философия как «культура мышления»

[6, с. 35] является, по сути, интеллектуальным ядром, на основе которого зиждется само универсальное образование. И так как «философия даёт начало таким важным понятиям, как, например, «человек», «сознание», «общество», «образование» [7, с. 230], становится понятно, почему она является обязательным элементом современной модели образования. Если мы посмотрим на то, что вбирает в себя философия даже без чисто философских разделов, как онтология и гносеология, то мы получим, например, всем известные этику и эстетику, а также логику как науку о формах, законах и принципах построения правильных рассуждений, которая изучает закономерности мыслительных процессов. И уже из этого перечисления становится ясно, насколько многогранна по своему существу философия, содержащая в себе универсальные формы знания и дающая возможность в преодолении узости и однобокости взглядов на мир, общество и самого человека. В этом смысле философия не просто нужна, а необходима в системе образования.

Но насколько философия будет актуальна и дальше, когда уже сегодня «современная компьютерная техника даёт возможность создания искусственных миров и новых объектов, существующих независимо от реальности» [7, с. 85]? Именно в эпоху цифровизации и роста информационных технологий необходимость философии проявляется особенно остро, так как философии в силу её специфики присуще разъяснить глубинные причины и смыслы происходящих процессов, проникнуть в основания и сущность цифровизации и сопровождающих её кризисных явлений, начиная от вопросов о роли человека в меняющемся мире и его человеческой сущности, заканчивая вопросами о вмешательстве в биологическую природу человека и выживаемости его на фоне глобального экологического кризиса. Более того, как отмечают учёные, этот вопрос ещё более актуализируется в связи с тем, что в условиях цифровизации «скорость освоения современной цивилизацией инновационных цифровых технологий намного превышает темпы разработки научных и мировоззренческих представлений о сущности, специфике и возможных последствиях их реализации в социуме

[8, p. 246]. Поэтому необычайная быстрота и нарастающая динамика происходящих процессов и изменений в эпоху цифровизации, задающую качественно новый вектор для всего будущего развития человечества, ещё более усиливает актуальность и небывалую значимость философии и гуманитарных наук.

Практическую значимость философии признают сами эксперты и аналитики информационных технологий, которые считают, что философия прививает навыки критического мышления, которые способны повлиять на уровень принимаемых решений, планирование и реализацию практических задач, формирует навыки универсального взгляда на мир, а также гуманистического и ответственного отношения к происходящим в нём изменениям. Кроме этого, философия, безусловно, помогает молодому поколению в решении экзистенциальных ситуаций, в определении мировоззренческих ориентиров, ценностных смыслов и установок, жизненных приоритетов и моделей поведения, что становится особенно важным в свете не только формирования жизненной позиции студента, но и его последующего трудоустройства.

Так как современные реалии требуют от специалиста быть гибким, мобильным, способным создавать что-то новое, а также в короткий срок находить нестандартные решения на поставленные задачи, становится ясно, почему нынешние специалисты предпочитают не ограничиваться своей узкой специализацией, а осваивают междисциплинарные навыки, необходимые для свободного применения имеющихся знаний и опыта в различных областях с целью использовать их для решения большого круга задач с применением знаний в самых разных контекстах.

Поэтому обоснованно будет отметить тот факт, что «специфика рынка труда XXI в., предъявляющая требования к общему высокому уровню специалистов наряду с периодически возникающей необходимостью их переподготовки и смены рода их деятельности, позволяет вновь говорить об актуальности использования философии как общего методологического основания последующей узкой специализации» [9]. Кроме этого, «курс философии играет одну из главных

ролей в становлении общекультурных компетенций, необходимых для развития личных и профессиональных качеств выпускников, поскольку именно образование в рамках современного компетентностного подхода формирует навыки применения имеющихся знаний в условиях динамично меняющегося и непредвиденного будущего» [7].

Но такое эффективное применение философии на практике возможно только при условии рассмотрения университетского образования как творческого процесса, каким оно и должно быть по существу, где студенту отводится роль исследователя, прокладывающего путь к неизведанным областям, старающегося ответить даже на такие вопросы, с которыми он ещё никогда не сталкивался. Это объясняется тем, что в современном мире, где информация устаревает, не успев появиться, ценностью является не то, каким объёмом этой информации будет владеть студент (т. е. количественное накопление знаний), а то, насколько качественно он сможет переработать полученное информационное многообразие, а затем использовать ту или иную информацию в необходимой для этого ситуации [10].

Поэтому, на наш взгляд, «одной из главных задач современного университетского образования является обучение не знаниям, а мышлению, т. е. критерием универсального образования выступает способность человека мыслить, работать с разного рода знаниями. То, что осуществление данной задачи образования возможно только в процессе преподавания философии как мировоззренческой науки, не вызывает сомнения. Однако сами методики и модели преподавания философии, равно как и сам уровень подготовки студентов, вызывает множество вопросов. В этой связи предлагается преподавать философию не как знание, а как способ мышления, тем самым превратив философское образование в философскую культуру», которая «в современных условиях становится и процессом, и результатом универсального образования» [1, с. 39]. Продолжая рассуждения на данную тему, стоит акцентировать внимание на том, что «философия должна быть интересной, а интересной она может стать только тогда, когда студент увидит в философии что-то своё, родное. И как

мы можем это сделать? Показать, что меняются только окружающие человека условия, а сам человек всё тот же, что и сто, двести, тысячу лет назад, что во все времена существуют вечные вопросы, на которые люди всегда будут стремиться ответить, и если мы перестанем стремиться, то перестанем быть людьми. Философия будет интересна студентам, если мы проведём яркие аналогии между прошлым и современным миром, между вопросами прошлых веков и современных людей» [11].

Как можно видеть, на сегодняшний день существует вопрос о том, каким должно быть преподавание философии в университете, что находит всё набирающий силу живой отклик в научной среде. Остаётся надеяться, что уже в ближайшее время преподавание философии, действительно, претерпит качественные изменения и станет, без преувеличения, центральным звеном университетской системы образования, так как сейчас уже ясно, что «вопрос о необходимости философии в системе современного образования» в конечном счёте «сводится к тому, хотим ли мы вырастить думающее подрастающее поколение или нет» [12].

Таким образом, не претендуя на полноту и предельную глубину анализа проблем образовательного процесса, места и статуса философии в системе университетского образования, следует отметить, что преподавание философии в университетском образовании необходимо, поскольку философское знание как интегративная и универсальная форма знания выражает саму сущность университетского образования и является неотъемлемым элементом данной системы. Безусловно, данная проблема в условиях коммерциализации и прагматизации образования требует более комплексной государственной образовательной политики, а также системного подхода к модернизации и гуманитаризации всей системы образования как целостной и сложной совокупности взаимосвязанных элементов, начиная от начального, среднего и заканчивая высшим образованием. Но тем не менее вопрос о том, чем может ответить философия на вызовы современности, остаётся однозначным – своим безграничным потенциалом генерировать, продуцировать и транслировать

универсальные знания, закладывать ценностную и мировоззренческую компоненту. В этом смысле проблема роли и статуса философии в контексте университетского образования остаётся неисчерпаемой и актуальной проблемой настолько, насколько актуальной остаётся проблема аксиологического и универсального смысла университетского образования.

Поступила: 04.09.23; рецензирована: 18.09.23; принята: 20.09.23.

Литература

1. *Осмонова Н.И.* Университетское образование в контексте философии и философия в контексте университетского образования / Н.И. Осмонова // Философия коммуникации: Университетское образование в социокультурной динамике информационного общества / под редакцией д.ф.н., проф. С.В. Клягина, д.ф.н., проф. О.Д. Шипуновой. СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2015. С. 32–40.
2. *Габриелян О.А.* Перспективы философии в современном университете (руководство к деятельности заведующего кафедрой философии) / О.А. Габриелян // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2021. Т. 7 (73). № 3. С. 188–203.
3. *Козлова А.Т.* Актуальные проблемы философии образования в современную эпоху / А.Т. Козлова, Ю.О. Полякова, Д.А. Леонтьева // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 19–21.
4. *Шеллинг Ф.В.Й.* Лекции о методе университетского образования, 1803. Лекция 4-я / Ф.В.Й. Шеллинг. URL: <http://www.klex.ru/db4> (дата обращения: 20.08.2023).
5. *Гусейнов А.А.* О месте философии в системе высшего образования / А.А. Гусейнов // Вестник Российского философского общества. 2000. № 2. URL: <http://guseinov.ru/publ/phil.html> (дата обращения: 20.08.2023).
6. *Лосев А.Ф.* Дерзание духа / А.Ф. Лосев. М.: Политиздат, 1988. 366 с.
7. *Мамай Е.В.* К вопросу о философских основах университетского образования / Е.В. Мамай // Национальные приоритеты России. 2020. № 3 (38). С. 84–91.
8. *Berkut V.P.* The problem of society consolidation in the era of globalization: methodological and axiological aspects / V.P. Berkut, Y.V. Bondareva, T.A. Kostyukova, V.P. Maikova, E.M. Molchan,

- V.A. Pesotsky // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Vol. 8. № 5.
9. Стрельцов А.М. Философия Аристотеля как методологическое основание университетского образования в мысли Филиппа Меланхтона / А.М. Стрельцов // *Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология*. 2022. № 70. С. 147–155.
 10. Оттингер Д.М. Место философии в современном образовании / Д.М. Оттингер, Е.В. Зарубина // *Современные проблемы гуманитарных дисциплин*. 2022. С. 230–233.
 11. Pavlova E.L. The phenomenon of philosophy in the system of modern higher education in Russia / E.L. Pavlova // *Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being*. 2021. Vol. 10. Is. 2A. P. 85–94. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-philosophy-2021-2/b7-pavlova.pdf> (дата обращения: 23.07.2023).
 12. Левикова С.И. О ситуации в современной системе образования в России и о месте философии в ней / С.И. Левикова // *Национальная ассоциация учёных*. 2022. № 75 (4). С. 47–52.