



УДК 001.895

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ИННОВАЦИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

АКМАТОВА М.Р., АЛИКЕЕВ С.С.

КТГУ им. И.Раззакова

izvestiya@ktu.aknet.kg

В статье рассматривается модель специалиста инновационного университета, компетентностные модели специалистов.

In clause model of the expert of innovative university, competence models of experts.

В современном мире социально-экономическое развитие происходит весьма динамично, и это ставит систему образования перед необходимостью реформирования, перестройки и системы управления отраслью, и содержания образования, и методов обучения.

Образовательная система Кыргызской Республики в годы суверенного развития страны подверглась широкомасштабным изменениям. В республике появилось сеть разнообразных типов учебных заведений с соответствующей формой обучения и при этом обострилась конкуренция на рынке образовательных услуг, все это предопределило изменение технологии обучения.

В работе [1] отмечается, что вузовские технологии должны быть переориентированы с репродуктивной деятельности студентов на продуктивную.

В Стратегии развития страны 2009-2011 г.г. президентом Кыргызской Республики К.С. Бакиевым отмечено значения системы образования в современном Кыргызстане: «изменить содержание образования в соответствии с процессами демократизации и социально-экономических интересов, повсеместно распространить гражданское просвещение и воспитание гражданина Кыргызстана;

- утвердить конкурентные отношения в образовании через финансирование не учебных заведений, а участников учебного процесса;
- оптимизировать сеть образовательных учреждений в соответствии с положением на рынке рабочих мест; достичь международного признания отечественных дипломов;
- возратить в вузы функции исследовательских и проектных центров; продвинуть интернет и дистанционные формы обучения в отдаленные регионы»[2].

Основной целью сферы образования является создание эффективной системы который будет способствовать всестороннему человеческому развитию граждан страны и обеспечению экономики Кыргызстана квалифицированными кадрами.

Эти преобразования, призваны коренным образом изменить не только структуру, но и саму сущность высшего образования. Интеграция образовательной, научной и инновационной деятельности в рамках университетских структур, создание инновационной инфраструктуры позволит создать университет нового типа, интегрированный в мировое образовательное пространство и выпускающий специалистов – профессионалов нового типа.

Конечно, знания сами по себе не трансформируют экономику. Для того чтобы они приносили выгоду, необходимо создание национальной инновационной системы. И именно высшее образование должно стать наряду с источником знаний и квалифицированной рабочей силы, одним из основных факторов создания национальной инновационной системы. Это должно, с одной стороны, выразиться в формировании собственной инновационной инфраструктуры в высшем образовании, а с другой – в подготовке специалистов, способных создать национальную инновационную систему в масштабах страны.

Выполнение этих задач невозможно без выработки совершенно нового подхода к обучению и воспитанию молодых инженерных и научных кадров, т.е формирования новой модели специалиста - выпускника инновационного вуза Кыргызской Республики.

Современный этап развития общества в России и странах СНГ характеризуется бурным развитием вузовского образования и формирования новой модели университетов. По мнению авторов [3] на такое развитие влияют следующие факторы: процессы рыночной экономики; формирования гражданского общества; процессы регионализации и процессы непрерывного профессионального образования.

Наше государство предьявляет совершенно новый подход к подготовке специалистов,



знания и умения которых обеспечат «кадровую революцию» и возможность инновационного развития через перестройку системы образования [2].

Переход к новому образовательному процессу невозможен без внедрения единой корпоративной культуры, как среди профессорско-преподавательского, так и среди студенчества. А это означает, что должны быть задействованы все творческие ресурсы университета для создания мощного сплоченного коллектива единомышленников (ППС и студентов) способного решать задачи, поставленные временем.

В связи с этим современный инновационный технический университет должен отвечать целому комплексу характеризующих его деятельности: наличие высококвалифицированных преподавателей, регулярно проходящих профессиональную переподготовку и владение ими новыми образовательными технологиями; наличие известных в стране и за рубежом научных, научно-педагогических и инженерных школ; выполнение серьезных фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских работ; наличие учебников, учебных пособий, созданных преподавателями этого технического университета и собственной издательской базы; современное учебное и научное оборудование; традиции ведения образовательного процесса на базе достижений современной науки; высокий уровень научно-исследовательской деятельности студентов; наличие действующей системы менеджмента качества подготовки инженерных кадров; широчайшее внедрение новых образовательных технологий; обеспечение новейшей материальной и социальной базой; наличие перспективных планов перехода на подготовку специалистов нового поколения, удовлетворяющих запросам инновационной экономики Кыргызской Республики.

Все это будет невыполнимо без выработки единого подхода к пониманию модели современного специалиста - выпускника инновационного университета

Из анализа информации, приведенной в многочисленных публикациях на сайтах ведущих университетов России и др. [4, 5,6], а также исходя из собственного видения, невозможно не отметить, что действующие до недавнего времени, а, впрочем, и сейчас, стандарты высшего профессионального образования Кыргызской Республики, в основном, были построены на базе *квалификационной модели* специалиста, весьма жестко привязанной к объекту и предмету труда, исключая гибкость и индивидуальность специальной подготовки.

Поэтому современный специалист в новом понимании этого слова должен иметь мотивацию к обучению, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации на протяжении всей жизни; владеть методологией и аналитическими навыками познавательной деятельности, уметь применять методы проведения научных исследований; обладать лидерскими способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности; разделять ценности, необходимые для того, чтобы жить в условиях сложного демократического общества, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями; владеть навыками совершенствования коммуникативной, духовно-нравственной и физической культуры.

Безусловно, важность каждого из этих пунктов вовсе не определяется его положением в данном перечне. Все составные части равны и взаимно дополняемы.

Это обобщенная формула модели современного специалиста, под которой мы понимаем описание того, к чему должен быть *пригоден* специалист, к выполнению каких функций он должен быть *подготовлен* и какими качествами должен *обладать*. Ясно, что модели специалистов различных направлений и сфер деятельности могут отличаться друг от друга, но все же обобщенная модель, особенно специалиста технического профиля, несомненно, будет включать целый ряд общих представлений и навыков специалистов.

Представления понимается как информация о личностном смысле деятельности, о целях деятельности специалиста; о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен, о результатах подготовки компетентного специалиста и его индивидуальных качествах, которые должны быть сформированы как профессионально важные; о нормативных условиях, в которых эта деятельность должна протекать; Навыки – рефлексивные умения принятия решений, связанных с деятельностью; навыки работы с информационной средой, обеспечивающей успешность деятельности; навыки руководящей и предпринимательской деятельности.

Эти требования к представлениям и навыкам специалистов в условиях перехода к инновационной технологии определяют, соответственно, и необходимость перехода от квалификационной модели к компетентностной. Ведь именно в *компетентностной модели* специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, т.е. с



выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями [7] к результату образовательного процесса. В данном случае термин «компетенция», прежде всего, должен служить для обозначения общих характеристик качества подготовки выпускника, как категории результата образования, как оценка профессиональной и социальной подготовленности выпускников, а также ее рыночной стоимости и могут быть использованы в ряде профессиональных направлений и не должны противопоставляться профессиональной квалификации или отождествляться с ней.

Новые приоритеты, выдвинутые Президентом Кыргызской Республики К.С Бакиевым в Курсе на обновление страны, открывают широкие перспективы развития различных отраслей промышленности. Переход от сырьевой экономики к экономике индустриальной невозможен без опоры на собственную сильную сырьевую базу. Это невозможно без выработки долгосрочной политики освоения минеральных ресурсов с учетом тенденций мирового развития, обеспечения государственных интересов с привязкой к политике развития транспортно-коммуникационной сети регионов. Первостепенными задачами являются совершенствование теоретических основ прогноза поисков и оценки месторождений полезных ископаемых на базе современных достижений в области геологии, формационного анализа, нанотехнологий; создание картографической основы нового поколения на основе геоинформационных систем с проведением геологического доизучения площадей в важнейших горнорудных районах нашей Республики как базового материала для выявления месторождений полезных ископаемых; составление баз данных и электронных каталогов основных стратегических видов минерального сырья по объектам металлогенического районирования, проведение переоценки стоящих на государственном балансе запасов и учтенных ресурсов полезных ископаемых с учетом современных требований мирового рынка минерального сырья; совершенствование структуры горнопромышленных комплексов, объединяющих предприятия по добыче и комплексной переработке полезных ископаемых, что, в свою очередь, позволит повысить эффективность недропользования и снизить вредное влияние на природные экосистемы; разработку способов и технологических схем комплексного освоения техногенных объектов Кыргызской Республики.

Эти глобальные направления развития минерально-сырьевой базы Кыргызстана невозможно осуществить без выработки нового, компетентного подхода к подготовке специалистов добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности. Специалист горного профиля в современном понятии должен быть человеком, умеющим ориентироваться в информационном пространстве всех уровней, быстро адаптирующийся к ГИС-технологиям, человек преданный своей профессии, умеющий применить знания и умения в профессиональной деятельности, обладающий высоким уровнем социально-личностных, профессиональных и специальных компетенций и стремящийся применить свои знания и умения для развития экономики страны.

Модель специалиста в этом случае выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе инновационного вуза нового типа.

Таким образом, цель современного профессионального образования должна состоять не только в том, чтобы научить человека выполнять работу, или приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему знания и умения наилучшим образом справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями, наиболее эффективно применить свои знания и компетенции для построения карьеры и всего жизненного пути.

При этом обобщенная модель специалиста технического университета нового типа, по нашему мнению, не должна формироваться на пустом месте, быть оторванной от сложившегося позиций традиционного высшего образования, а систематизируя и суммируя преимущества - как квалификационной, так и компетентностной моделей.

Литература

1. Новые технологии обучения в высшей школе: семинар ректоров вузов Кыргызстана. – Б.: МУК, 1995
2. Бакиев К.С. Курс на обновление страны. www.gov.kg.
3. Образование через всю жизнь: становление и развитие непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства Евразийского экономического сообщества // Материалы докладов участников международной конференции Санкт-Петербург, 22-23 июня 2004 год.



4. Краевский В.В. Приливы и отливы в океане образования //Иновации в образовании. – 2003. №6. –С.5
5. Кураков Л., Ефремов Л. Путь к модернизации образования // Высшее образование в России. - 2003.-№3.-С.97
6. Шадрин В.Д. Новая модель специалиста: инновации, подготовка и компетентностный подход. // Высшее образование в России.- 2004.-№8.-С.28-31.
7. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. - М.: Наука, 2002.