

ЖУРНАЛИСТИКА

УДК: 373.851

DOI: 10.35254/bhu/2023.63.49

*Жанакунова М.О.,
Аскарбек кызы Л.
БГУ имени К. Карасаева*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В научной статье рассматриваются виды и понятия современного метода обучения, также приводятся яркие примеры, которые интегрируются на занятии. Овладев технологиями общения в сетях на занятии информатики, учащийся может быть включен в такой учебный процесс вузе, в котором преподавателями-предметниками используются новые педагогические подходы (обучение в сотрудничестве, работа в группах, проектная деятельность, индивидуальный подход, самостоятельность, разноуровневое и модульное обучение и т. п.). Обратная связь между преподавателем и учащимися, которая связана с ходом контроля и оценкой, и умением, является важным фактором для повышения эффективности учебного процесса. Она позволяет преподавателю узнать, насколько эффективно была проведена работа на занятии, выявить проблемные моменты и принять меры для их привлечения.

Ключевые слова: *современные методы, метод проектов, релевант стори, структурная мотивация, метод брокколи, интерактивный метод, баскет-метод, метод-Коучинг, метод письмо, метод вращение.*

*Жанакунова М.О.,
Аскарбек кызы Л.
К. Карасаев атындагы БМУ*

БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЗАМАНБАП МЕТОДДОРУ

Кыскача мазмуну

Илимий макалада заманбап окутуу методунун түрлөрү жана түшүнүктөрү талкууланат, ошондой эле класста интеграцияланган ачык мисалдар келтирилген. Информатика сабагында тармактар жана коммуникация технологияларын өздөштүргөн студент, предметтик мугалимдер менен бирге жаңы педагогикалык ыкмаларды (биргелешип окуу, топтордо иштөө, долбоордук ишмердүүлүк, индивидуалдык мамиле, өз алдынчалык, көп баскычтуу жана модулдук окутуу ж.б.) колдонуп университеттин окуу процессине киргизилиши мүмкүн. Студент менен мугалимдин кайтарып байланышта болуусу бул жасаган ишин так контролдоо жана туура баа берүү болуп эсептелинет жана ошондой эле көндүмдөрүнүн жүрүшү менен окутуучу менен окуучулардын ортосундагы байланышуусу - пикир алышуу ыкманын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн маанилүү жагдай болуп саналат. Ал мугалимге иш сабактарга канчалык натыйжалуу аткарылганын билүүгө, көйгөйлүү учурларды аныктоого жана аларды тартуу үчүн чара көрүүгө мүмкүндүк берет.

Түйүндүү сөздөр: *заманбап ыкмалары, долбоор ыкмасы, релевант стори, структуралык мотивация, брокколи ыкмасы, интерактивдүү ыкма, баскет-ыкма, ыкма-Коучинг, кат ыкмасы, айлануу ыкмасы.*

*Zhanakunova M.O.,
Askarbek kyzy L.
BSU named after K. Karasaev*

MODERN EDUCATIONAL METHODS

Abstract

The scientific article discusses the types and concepts of the modern teaching method, and also provides vivid examples that are integrated in the classroom. Having mastered the technologies of communication in networks in an informatics class, a student can be included in such an educational process at a university in which subject teachers use new pedagogical approaches (learning in collaboration, work in groups, project activities, individual approach, independence, multi-level and modular training, etc.). Feedback between the teacher and students, which is related to the progress of control and assessment, and skill, is an important factor for improving the effectiveness of the educational process. It allows the teacher to find out how effectively the work was carried out for classes, identify problematic points and take measures to attract them.

Key words: *modern methods, project method, relevant story, structural motivation, broccoli method, interactive method, basket method, method-coaching, letter method, rotation method.*

В проведении занятий мы должны учитывать выбор метода в зависимости от дидактической задачи. Ставя перед собой задачу обобщения ранее изученного материала, мы рекомендуем следующее современные методы обучения:

Метод «Релевант стори (похожие истории)» 5 фактов о себе и 1 ложный факт:

Во время занятия будет объяснен метод подобных мероприятий, и участники будут практиковаться. Такой подход рассматривается как новая форма знакомства и улучшает отношения между преподавателем и студентом.

Метод "Релевант стори (похожие истории)" — это метод обучения, который использует рассказы или истории, связанные с темой, чтобы помочь студентам запомнить и понять материал. Этот метод основан на том, что учащиеся лучше запоминают информацию и высказывают истории в представленном контексте.

Например, 5 фактов о себе:

- Я говорю на нескольких языках, включая английский, испанский и французский.

- Я увлекаюсь фотографией и часто фотографирую природу и города.

- Я люблю путешествовать и посещать новые места.

- Я работаю в качестве волонтера в приюте для животных.

- Я выиграл в лотерею миллион долларов. (Ложный факт)

«Структурная» мотивация

На этом занятии преподаватель узнает новый и практичный способ мотивировать студента. В частности, этот метод мотивации считается сильнейшей мотивацией успешного студента.

На примере можно продемонстрировать студентам самых известных и успешных коуч-тренеров в виде видеофильмов и презентации. Их - не мотивационные лекции обхватывают с пред истории до успеха.

Тренинг (воркшоп) и методы визуального контента

Этот курс охватывает множество процессов, таких как Обсервация (наблюдение) и прогулка по парку, Стрендж (странные идеи) презентация, метод Коур (найти основную идею) и групповая презентация. На этом занятии преподаватель сможет разделить учащихся на несколько групп и научить их сплоченно работать с нагляд-

ными материалами. К концу этого занятия, учащиеся будут иметь множество навыков, таких как работа в группе, свободное общение и умение слушать других.

Метод брокколи (обучение студентов анализу)

Это занятия развивает структурное мышление студентов и учит их определять основные и второстепенные причины любой проблемы. Он учит этим методом, что можно начать решать с маленьких проблем и дойти до основной проблемы. С этим методом студент находит, потом решает основную проблему и снимает задачу. Особенность этого метода в том, что он учит студентов работать с задачами. Этот метод дает возможность студентам выявить больших проблем, используя маленькие проблемы. То есть, как само название «Брокколи» от бутонов к стеблю.

Метод «Формирование и анализ мнений»

Это занятия научить студентов анализировать, обобщать и формулировать обратную связь. В настоящее время нет классов, которые учат студентов анализировать. В этом занятии также используются наглядные материалы, в результате чего усиливается способность к созданию идей.

Метод "Формирование и анализ мнений" — это метод, который используется для развития навыков анализа, сравнения и оценки мнений и точек зрения по определенной теме или проблеме.

Этот метод включает в себя следующие шаги:

- **Формирование мнений:** студенты выражают свое мнение на определенную тему или проблему.
- **Анализ мнений:** студенты анализируют мнения других участников и сравнивают их с собственными мнениями.
- **Дискуссия:** студенты обсуждают различные мнения и точки зрения и стараются достичь консенсуса или понимания.
- **Рефлексия:** студенты обсуждают процесс обсуждения и анализа мнений и де-

лают выводы о своих навыках и опыте.

Также, здесь может быть использовано в различных областях знаний, таких как философия, социология, политология, психология, журналистике, лингвистике и другие, и может помочь студентам развивать свои аналитические способности, критическое мышление и коммуникативные навыки.

Метод проектов

Новые интернет и медийные технологии призывают постоянно новых информационных знаний и техники. Связи с этим, на занятиях информатики обязательно нужно следовать преимуществу именно практические работы и лабораторные задания студентов. Данную деятельность можно усилить, используя проектного метода обучения. Самым важным действием в данной ситуации выступает результат выполняемых работ. Исходя из этого итог каждой практической работы и лабораторные задания должны в любом случае иметь собственную значимость. Совершенным условиям для вывода этой задачи может оказаться именно данный метод в лабораторных исследованиях логически систематизировать текущие и исторические моменты, предоставляющий вероятность учащемуся выполнить индивидуальность в проекте, начале и конце своей учебно-познавательной работе. Проектный метод исследования способствуют не только подобрать основные факты, но и анализировать их, испытать свои силы, приложить собственные знания, выявить неслучайные зависимости и определить причины и задачи.

Таким образом, многие постоянно используют проектный метод обучения: обучающиеся подготавливают проекты в рамках практического занятия, лабораторных исследованиях и СРС, используя, в основном программы Microsoft Power Point, Canva, Prezi, Visme, Keynote, Ludus, Google slides, libre Office Impress, WPS office и т.д.

Интерактивный метод экзамена

Это новейшая форма сдачи экзамена, и на данном занятии студенты принимают активное участие в сдаче экзамена в полном объеме.

Интерактивный метод экзамена — это форма экзамена, которая отличается от традиционного письменного экзамена или устного экзамена, потому что она включает в себя взаимодействие между студентами и экзаменатором.

Во время интерактивного экзамена студенты могут быть проинформированы о задании и должны сразу же отвечать на него через чаты. Учащиеся не видят друг друга, потому что оно идет виртуально. Это может быть монологическое выступление, вопросы-ответы, дискуссия, обсуждение, оценивание и экзаменатор может задавать дополнительные вопросы, уточнять ответы, просить объяснения и т.д. Здесь как один из примеров можем использовать приложение Pear Deck.

Интерактивный метод экзамена может использоваться для оценки различных навыков, таких как словесная и рукописная взаимодействие, умственная размышления, интеллектуальные способности и другие. Этот метод может помочь студентам проявить свои знания и умения в более естественно, чем традиционный экзамен.

Баскет-метод

Баскет-метод (от англ. in-basket test, in basket technique, англ. basket/tray — корзина/поднос, лоток) – метод обучения, который предполагает выполнение обучаемым роли сотрудника в процессе деловых документов, которому нужно разобрать накопившиеся запросы, письма, служебные записки, отчеты, факсы и пр. и по каждому принять решение.

Основная задача этого баскет-метода – это активное привлечение учащихся в учебный процесс, научить студентов правильно построить задачу и сформулировать вопрос. Вдобавок, логически изла-

гать личные мысли, применяя исследовательские источники и решать профессиональные задачи. На практических парах преподаватель дает направление по теме и задача не только доступно, но и грамотно изложить материал.

Этот метод обучения позволяет формировать компетенции студентов для выполнения задач, анализа данных, контакт и навыки межличностного общения, умение коллективных работ и анализировать итогов индивидуальной деятельности.

Метод – «Коучинг»

Коучинг – это руководство, тренер, модератор или менторство. Тренер менторами становятся и сами педагоги мотиваторы и большинство подготовленные и грамотные люди, юные эксперт мастера - менторы. Менторы предназначен не в общественном росте, а на достижении конкретно поставленных задач.

Основная цель Коуч ментора является сопутствовать изучающимся в обработке идеального подхода для выявления целей. Данная профессия сейчас очень актуально не только в офлайн формате, но и онлайн.

Это профессия содействует раскрыть и анализировать свои области развития и

Он должен помочь подопечному найти и осознать свои зоны роста и усвоить его перемещаться в них.

Опытные менторы разделяют слушателей на несколько команд, и они работают совместно. И это очень хорошо помогает отлично усвоить пройденные материалы.

Активный метод

Данный метод обучения выполняет связь между преподавателя и слушателя, при которой студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятий (баскет-метод, мозговой штурм, метод проектов, активные и полезные игры, прием постепенный, прием до-после, приём удивляй, метод дебаты, и др.). Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической

направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств и движения, и рефлексии.

Далее рассмотрим применение активных методов обучения на занятиях по информационным технологиям:

Метод «Дебаты»

Данный подход обучения демонстрирует себя обоснованный спор по определенным правилам и носит рамочный образ. В интересах дискуссии необходимым средством представляет собой присутствие пару конкурентов, которые усердно стараются доказать постороннюю сторону в истинности личной мнения. В обсуждении выигрывает та группа, которые обоснованно и убедительно доказали, рассказали собственные взгляды. Например, можно предложить сыграть уже всем известную телепрограмму «Что? Где? Когда?».

Метод анализа «занятий»

Метод анализирование занятий или уроков заключается в моделировании ситуаций, которые часто появляются в реальные дни и выделяются основным объемом труда, кроме этого, в формировании самых продуктивных действий и средств вывода проблем, приведенных этими случаями.

Преимущество увиденного метода выделяет самое большое обоснования слушателя, их энергичное содействие в ходе решения проблем и влияние, формирующее интеллектуальные таланты и упорядоченность ума.

Во всяком случае, отрицательной стороной является, что эти участники должны уметь основными знаниями и способностями, способствующими выявить определенные цели.

Метод «думка»

Метод раздумье идей предпочитает появление нужных требований творческого

точки зрения ресурса участников и формирование у них способности вникать в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому материалу. Педагогическая разработка производится посредством выполнения учащимися заданий с систематической проверкой результатов их деятельности, во время которой отмечаются ошибки, трудности и наиболее успешные решения.

Метод «вращение»

Метод вращение состоит в закреплении за учащимися в процессе занятия разных ролей, благодаря чему студенты могут получить универсальный опыт.

С положительной стороны рассматриваемого метода заключаются в том, что он отлично отражается на мотивации студентов, способствует преодолению негативных эффектов рутинной деятельности и расширению кругозора и круга общения.

С отрицательной стороны метод вращение можно назвать высокое давление студентов в тех случаях, когда к ним предъявляются новые и незнакомые требования.

Метод «письмо»

Такое элементарное название метод письмо, это момент в данном случае которым, актуальны времени вопроса относительно изучаемой темы или задачи. И решаются посредством обмена информацией и взглядами, в результате чего появляется возможность повысить уровень знания студентов.

Преимущества данного метода заключаются в его привязке к реальным ситуациям в процессе обучения, а также в предоставлении учащимся возможности использовать при принятии решений эмоционально-волевой и содержательно-проблемный подход.

Недостатки этого метода же состоят в том, что педагогу или лидеру дискуссии нужно уметь заострять внимание на важных деталях и делать грамотные обобщения, которые он будет предлагать учащимся. Кроме этого, высокая вероятность

возникновения отвлеченных дискуссий, в том числе и имеющих негативную эмоциональную окраску.

Помимо этого, сделаем следующие выводы:

Овладев умением общения в сетях на уроках информатики, обучаемый может быть вовлечен в учебный процесс вуза, в котором преподавателями-предметниками используются инновационные педагогические методы (учиться сотрудничеству, работа в команде, проектная деятельность, личностный подход, самостоятельность, разноуровневое и блочное обучение и т. п.). Помимо этого, студент, решая поставленные учебные задачи сможет использовать достижимые ресурсы из локального информационного пространства и из Интернета. В таком учебном процессе студент становится не только объектом воздействия наставника – он будет субъектом интерактивного, коммуникационного взаимодействия с учителем, а также со студентами.

Современное занятие необходимо использовать теоретические подходы, которые позволяют оптимизировать процесс обучения и успешно решать образовательные задачи. Ключевая роль в этом процессе играет роль преподаватель и умение использовать его занятия с использованием используемых методов.

Организационная часть является важной частью занятия, однако она может отнимать учебное время. Желательно выбрать нужно до начала занятия и провести ее традиционно, чтобы студент посещал кабинет в течение 2-3 минут до начала занятия. Это позволит создать деловую атмосферу и максимальное количество времени для учебного процесса. В общем случае, эффективность педагогического анализа зависит от результатов занятия.

При подготовке учащихся к изучению новой темы нужно превратить в сообщение урок, которую преподаватель записывает на доске, студенты - в своих рабочих

тетрадах. Тем не менее, ключевая часть данной темы будет целенаправленной установкой учащихся на изучение новой темы. Целевая установка не только снижает нагрузку на цель занятия, но и мотивирует активную познавательную деятельность занятий.

Следующий этап подготовки студентов к знакомству учебного материала - актуализация текущих знаний и умений. Это уже исследованный материал, который будет полезен для понимания новой темы. Таким образом, актуализация фундаментальных знаний помогает учащимся подготовиться к восприятию и увлечению новыми материалами.

Особо важным этапом подготовки учащихся к изучению нового учебного материала является проверка домашних заданий, которые связаны с новой темой. Для стимулирования интереса к новым знаниям можно использовать различные источники, такие как видео файлы с комментариями, материалы из научно-популярных изданий, научно-технические статьи о технике и технологиях, а также о новых открытиях и передовиках в определенных областях. Организация образовательного процесса в стандартном формате, представляющем интерес учащихся к новым учебным материалам.

Необходимо принять во внимание, что стимулирование знаний и умений учащихся должно иметь связи со всеми углубленными исследованиями, включая изучение новых учебных материалов и изучение уже изученных материалов в связи с новыми.

Кроме того, для увеличения эффективности стоит использовать учебные материалы, современные методы обучения, такие как работа в группах, обсуждения, ролевые игры, проектные работы и т.д. Они позволяют студентам более активно участвовать в учебном процессе, а также улучшают понимание и запоминание материала.

После того, как был представлен новый материал, и учащиеся сделали выводы в

своих тетрадах, необходимо провести контроль понимания материала. Это может быть проверка по теории, выполнению заданий, практических занятий и сдача лабораторных работ. Также можно отметить исключительную связь со студентами, чтобы получить, как они требуют новый материал и какие моменты нуждаются в дополнительных ответах.

Важно помнить, что подача нового материала и его получение — это процесс, который требует времени и внимания со стороны как преподавателя, так и студентов. Поэтому важно не только исходить из материала, но и искать процесс его зависимости и помочь участвуя в решении сложных задач, связанных с поиском новых тем.

Самостоятельное изучение учащимися нового материала, как структурный элемент стоит на занятиях на особом месте и прорабатывается разными умениями. Занятия можно начать самостоятельным изучением нового материала, в этом случае преподаватель объясняет, более детализируя и углубляя знания, самостоятельно усвоенных учащимися. Самостоятельное рассмотрение учащимся, нового учебного материала возможно совместить с лекцией преподавателя, а также проводиться после изложения темы в целях понимания и систематизации полученных знаний, но самостоятельная работа студентов по усвоению новых знаний должна всегда проводиться под руководством преподавателя. На этапе восприятия новых знаний и их понимания важно правильно подвести учащихся к обобщению и систематизации.

Для достижения цели закрепления учебного материала необходимо препода-

вать методы и формы работы, например, повторение, рефлексия, контрольно-измерительные материалы, задание на применение знаний в новых условиях и явлениях. Важно, чтобы выполнение и самостоятельная работа учащихся были направлены на достижение конкретных целей и повышение уровня качества образования учащихся. Также важно следить за тем, чтобы учащиеся не повторяли только материал, но и его профессиональные качества, опытность его применения в обнаружении и связывании с другими показателями и выявленными.

Важно, чтобы домашнее задание было достаточно разнообразным и интересным, чтобы учащиеся не теряли мотивации и были готовы к выполнению достаточного ему времени и внимания. Кроме того, преподавателю необходимо давать четкие инструкции и пояснения, чтобы учащиеся были квалифицированными при выполнении заданий.

Действительно, в значительной степени вырос уровень образования, и это связано со значительной наукой и технологиями, расширением области знаний и повышением квалификации к уровню образования выпускников. Для того, чтобы эффективно использовать большой объем информации, учащиеся должны обладать высокой работоспособностью, концентрацией внимания, умением планировать свое время и самостоятельно организовывать учебный процесс. Кроме того, важно использовать современные методы и технологии обучения, такие как компьютерные, интерактивные учебники, онлайн-курсы, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и интересным для учащихся. [10]

Литература

1. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебное пособие. Серия: Новое в высшем профессиональном образовании. / Н.Г.Берденникова, В.И.Меденцев, Н.И.Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П.Беспалько. – М.: Изд-во ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
 3. Братцева Г.Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы /Г.Г. Братцева // Философия образования. Серия “Symposium”: сб. мат. конф. – Вып. 23. – СПб. Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С.336-340.
 4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 205 с.
 5. Наумкин Н.И., Кондратьева Г.А. Модульная структура общетехнических дисциплин, направленная на подготовку студентов к инновационной деятельности / Н.И.Наумкин, Г.А.Кондратьева// Сборник публикаций научного журнала «Globus» по материалам III международной научно практической конференции: «Психология и Педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – СПб., 2015. – С. 25-28.
 6. Наумкин Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: монография / под ред. П. В. Сенина, Л. В. Масленниковой, Д. Я. Тамарчака; Моск. пед. гос. ун-т./ Н.И.Наумкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.
 7. Жанакунова М., Назарматова Г. «КМШ жана ШКУнун билим берүү мейкиндигинде технологиялардын өз ара аракеттери»/М.Жанакунова, Г.Назарматова.[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/338800064_KMS_ZANA_SKUnun_BILIM_BER_MEJKINDIGINDE_TEHNOLOGIALARDYN_Z_ARA_ARAKETTERI
 8. Жанакунова М.О. Работа с тестами на занятиях математики и информатики. / М.О.Жанакунова // Вестник БГУ, 2016. - №3-4 (37, 38) - С. 203-207.
 9. Назарматова Г., Жанакунова М. Развитие информационных технологий в Кыргызстане / Г.Назарматова, М.Жанакунова// Вестник БГУ, 2020. - №2. - С. 155-157.
 10. Мурзахмедова Г.М. Роль интерактивных средств обучения в манасоведении в условиях либерального образования / Г.М.Мурзахмедова // Вестник БГУ, 2014. - №2. - С.204-206.
-