
УДК: 372.881.1 (575.2) (04)
DOI: 10.35254/bhu/2023.63.36

*Токоева Н.А.,
Койчуманова А.А.,
Жумаева Н.О.
БГУ им. К.Карасаева*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Аннотация

В данной статье анализируются особенности работы с информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами на занятиях русского языка. В последнее время преподаватели активно показывают заинтересованность в решении данной проблемы, однако научной и методической литературе нет точной схемы работы в данном направлении. Для решения данной проблемы особое внимание обращается на смысловое чтение. Также в статье подчеркивается необходимость изучения проблемы формирования и оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Автором рассмотрено на примерах влияние читательской грамотности на оценку качества образования в Кыргызстане в целом. Также автором описываются особенности работы со студентами-экономистами, разбираются материалы, которые подбираются в условиях обучения в рамках дисциплины «Практический курс русского языка».

***Ключевые слова:** читательская грамотность, функциональная грамотность, исследования PISA, качественное образование, компетентностный подход, обучение, компонент, поколение Z, справочный текст, смысловое чтение.*

*Токоева Н.А.,
Койчуманова А.А.,
Жумаева Н.О.
К. Карасаев атындагы БМУ*

"ЭКОНОМИКА" БАГЫТЫНДАГЫ 1-КУРСТУН СТУДЕНТТЕРИНИН ОКУУ САБАТТУУЛУГУН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Кыскача мазмуну

Бул макала орус тили сабагында маалыматтык мазмундук жана таанып билүүчүлүк тексттер менен иштөөнүн өзгөчүлүктөрүн анализдөөгө арналат. Акыркы мезгилде окутуучулар аталган маселеге карата кызыгуунун жогорулап бара жаткандыгын активдүү түрдө көрсөтүп жатышат. Бирок буга карабастан, илимий жана методикалык адабияттарда аталган багыт боюнча так иштелип чыккан схема жок. Бул маселени чечүүдө маанилик окууга өзгөчө көңүл бурулат. Муну менен катар макалада окуу сабаттуулугун калыптандыруу жана баалоо маселесин иликтөөнүн зарылдыгын баса белгилейт. Автор тарабынан Кыргызстандагы билим берүүнүн сапатына окуу сабаттуулугунун (читательская грамотность) тийгизген таасири мисалдар аркылуу каралды.

***Түйүндүү сөздөр:** окуу сабаттуулугу, функционалдык сабаттуулук, PISA изилдөөсү, сапаттуу билим берүү, компетенттүү мамиле, компонент, Z муун, маалымдама текст, маанилүү окуу.*

*Tokoeva N.A.,
Koichumanova A.A.,
Zhumaeva N.O.
BSU named after K. Karasaev*

FORMATION OF READER LITERACY AMONG THE 1ST YEAR STUDENTS IN THE DIRECTION OF "ECONOMICS"

Abstract

This article analyzes the features of work with information containing, instructive and reference texts in the classroom of the Russian language. Recently, teachers are actively showing interest in solving this problem, however, scientific and methodological literature does not have an accurate scheme of work in this direction. To solve this problem, special attention is paid to semantic reading. The article also emphasizes the need to study the problem of forming and evaluating reader literacy as a component of functional literacy. The author considers the influence of reader literacy on examples on the assessment of the quality of education in Kyrgyzstan as a whole.

***Key words:** Reader literacy, functional literacy, PISA research, quality education, competency-based approach. generation Z, reference text, semantic reading.*

В настоящее время компетентностный подход к обучению признается в большинстве стран, что позволяет обеспечить хорошей методологической базой. Целью данной статьи является анализ результативности преподавания русского языка студентам 1 курса по направлению «Экономика».

Словосочетание «Читательская грамотность» появилось в 1991 году IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Указанная организация инициировала исследование качество чтения, искала понятие, определяющее чтение со стороны техники, как размышлять о прочитанном, использовать прочитанное для достижения целей. В широком смысле, «Читательская грамотность» - это способность понимать и использовать письменную речь, таким образом, участвовать в социальной жизни. На основе разнообразных текстов студенты конструируют собственные значения.

Проблема исследования.

Понятия чтения как «вида речевой деятельности», грамотности как «умения читать и писать» видоизменялись. Н.Н. Сметанникова, которая является членом России в Европейском комитете Международной ассоциации чтения, дает определение этим понятиям: «Чтение и грамотность все чаще рассматриваются в качестве основы, определяющей многие виды деятельности человека, основы непрерывного образования, без них невозможно сохранить свою культуру, нельзя помочь молодому человеку научиться знать, научиться делать, научиться жить вместе и существовать» (4-13-19 стр).

Таким образом, в современном мире чтение является основным компонентом образования, одним из универсальных учебных целей, которая потребуется для успешного формирования личности. На сегодняшний день всем известно, что снижается мотивация к чтению среди молодежи, а одной из причин ее возникновения

считается трудность самого процесса для большинства поколения Z.

Основная часть.

Основная задача курса «Практический курс русского языка» в рамках вузовского преподавания – формирование профессиональной языковой компетенции студентов-экономистов, обучающихся в нашем университете. Студенты-экономисты – это будущие специалисты, от которых зависит экономика всей страны. При работе со студентами-экономистами нам учитывается ряд таких факторов, как особенности специальности, возможности преподавания русскому языку как родному, поскольку в нашей стране русский язык считается языком молодежи. При разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Практический курс русского языка» мы ставим цель – сформировать читательскую грамотность, поскольку для будущих экономистов необходимо развивать беглое и осознанное чтение. Отсюда и вытекают нижеследующие принципы преподавания русского языка студентам-экономистам:

1. Основной принцип обучения русскому языку – это тесное сотрудничество с преподавателями выпускающей кафедры. Соответственно, при профессионально-ориентированном обучении необходимо обновлять материал: тексты, упражнения, задания. В связи с тем, что мы ограничены временем, поскольку мало часов выделяется данному курсу, нам не удастся освежить все правила русского языка. Таким образом, мы считаем нам необходимо отобрать материалы и уже с первого занятия работать со словарем специальности.

2. Второй принцип – это целостное развитие личности, которое является приоритетным направлением. Такой подход в системе высшего образования называется личностно-ориентированное обучение. В основе всех эффективных реформ в образовании в зарубежных странах лежит читательская грамотность, в частности, смысловое чтение. В концепции чита-

тельской грамотности выделены действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения, выбором вида чтения в зависимости от цели чтения.

В данной статье мы подробнее остановимся на втором принципе, поскольку каждый преподаватель должен осознавать актуальность читательской грамотности. Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают международные исследования (PIRLS и PISA). [8-15стр.]

По мнению многих ученых, в исследовании PIRLS читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. С опорой на разнообразные тексты читатели должны конструировать собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для собственного удовольствия» [1-55стр.]. А доктор психологических наук, профессор, Галина Цукерман считает «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. [7-98стр.]

Продолжая идеи Цукерман Г.А., важно отметить, что, несмотря на то, что в школьном образовании входит задача – научить детей правильному, беглому, осознанному чтению. И эта задача в настоящее время актуальна, так как огромную роль играет в образовании, в обучении и развитии человека. Через чтение люди познают мир и самого себя, поэтому это важно в процессе обучения студентов-экономистов. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой деятельности, но и как комплекс навыков, используемый студентами при изучении учебных предметов.

В процессе обучения важно подбирать методики обучения читательской грамотности. И одна из методик обучения осознанного чтения является аналитическая работа с текстом. Методисты выделяют два подхода к аналитическому чтению. Первый подход предполагает риторические позиции, где обращаемся к достижениям риторики как науки, которая развивает мышление. А второй подход подразумевает литературоведческие позиции, где работа направлена на развитие эмоциональности и эстетики.

Значимой работой является и понимание смысла вопроса. Основные ошибки связаны с тем, что студенты не умеют формулировать вопросы в целом, они видят лишь утверждающую часть и ответы, соответственно, ответы сводят к подтверждению. Например, при ответе на вопрос, «*Какие факты свидетельствуют о том, что реформа в экономике направлена на улучшение социальной жизни?*». И студенты-экономисты рассуждают на улучшение социальной жизни, а необходимо назвать факты, которые подтверждают эту мысль. И таким образом, при работе с текстами для студентов-экономистов, необходимо формировать понимание смысловых связей между частями. Система работы с текстом на занятиях по дисциплине «Практический курс русского языка» способствует развитию аналитического мышления, максимально использовать образовательные ресурсы, формирует навыки рационального и эмоционального чтения.

В итоге будущие экономисты обладать необходимыми «языковыми» инструментами: речевыми умениями и навыками:

1. умение грамотно вести общение;
2. владеть техникой речи (правильно строить речь, а также публичные выступления);
3. знать и правильно использовать служебный этикет, теории и практики аргументации,
4. уметь использовать практики аргументации для делового общения.

По нашему мнению, все перечисленные профессиональные «языковые» компетенции (знать, уметь, владеть) способствуют управлению процессу общения.

Сделанные выводы свидетельствуют о том, что с помощью упражнений будущие

экономисты сформируют речевую деятельность. Примеры упражнений и заданий, подобранные автором данной статьи, направлены на обучение речевой деятельности. Особое внимание уделяется заданиям лексико-грамматического характера.

Литература

1. Белькова А. Е., Чубак П. А. Методические способы формирования читательского интереса / А.Е. Белькова, П.А. Чубак // Молодой ученый. — 2016. - №11. — С. 1663-1666.
2. Брякова И. Е., Кулаева Г. М., Якимов П. А. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля / И.Е. Брякова, Г.М. Кулаева, П.А. Якимов // Перспективы науки и образования. — 2022. № 1 (55). — С. 315-328.
4. Пезенти М. К. Изучение русского языка в высшем учебном заведении: основные мотивирующие факторы / М.К. Пезенти // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm> (дата обращения: 20.05.2023)
5. Сметанникова Н.Н. Обзор методик обучения чтению (на материале английского языка) / Н.Н. Сметанникова // Homo legens-3. – М., 2006. – С. 284–295.
6. Сметанникова Н.Н. Чтение и грамотность в современном мире / Н.Н. Сметанникова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2010. - №3 (23). – С. 13–19.
7. Функционирование русского языка в Кыргызстане и проблемы двуязычия: материалы студенческой науч.-практ. конф., г. Бишкек, 28 ноября 2015 г. / отв. ред. Г.П. Шепелева, Л.М. Бреусенко, И.А. Пешехонова. – Б.: КРСУ, 2016.
8. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] / Г.А. Цукерман. – М.: 2010. - 67 с.
9. The Progress in International Reading Literacy Study - периодическое мониторинговое исследование качества и тенденций читательской грамотности в странах с различными системами образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www: http://www.pirls.org/](http://www.pirls.org/) (дата обращения: 15.05.2023)