

УДК: 376

Бийгелдиева Ч. А., ст. преподаватель
КГТУ им. И. Раззакова
Жаныбаева У. А., студент
БГУ им. К. Карасаева,
Кыргызстан

ЖИЗНЬ С ДИАГНОЗОМ НЕ ОТМЕНЯЕТ ШКОЛУ

В статье авторами анализируется смысл таких форм образования, как инклюзия, классы по развитию речи и поддержке, открытие коррекционных классов в общеобразовательных школах Кыргызстана. Особое внимание уделяется проблеме образования и формирования ребенка. Авторы рассматривают проблемы обучения в спецшколах, принципы и методы обучения в данных школах, а также отмечают, что учащиеся спецшкол переводят в коррекционные классы.

Ключевые слова: методы обучения, формирование, технологии, клавиатура Брайля, инклюзив, инклюзивная школа, цифровое образование, коррекционные классы, речь, текст.

Бийгелдиева Ч. А., ага окутуучу
И. Раззаков ат. КМТУ,
Жаныбаева У. А., студент
К. Карасаев ат. БМУ,
Кыргызстан

ДИАГНОЗ МЕНЕН КОШТОЛГОН ЖАШОО МЕКТЕПТИ ЧЕТКЕ КАКПАЙТ

Макалада Кыргызстандын орто мектептеринде инклюзивдик, сүйлөөнү өнүктүрүү жана колдоо, коррекциялык класстарды ачуу сыяктуу билим берүүнүн формаларынын мааниси талдоого алынган. Баланы тарбиялоо жана калыптандыруу проблемасына өзгөчө көңүл бурулат. Авторлор атайын мектептерде окутуунун көйгөйлөрүн, андай мектептерде окутуунун принциптери менен методдорун талдоого алып, атайын мектептердин окуучуларын коррекциялык (оңдоо) класстарга которушарын белгилешет.

Өзөктүү сөздөр: окутуу ыкмалары, калыптандыруу, технологиялар, Брайл клавиатурасы, инклюзив, инклюзивдик мектеп, санариптик билим берүү, оңдоо класстары, кеп, текст.

Biyyeldieva Ch. A., senior lecturer
of KSTU named after I. Razzakov
Zhanybayeva U. A., student,
BSU named after K. Karasaev,
Kyrgyzstan

LIVING WITH DIAGNOSIS DOESN'T CANCEL SCHOOL

The meaning of such forms of education as inclusion, as speech (oral word), text (printed word) and development and support, opening of correctional classes in general education schools in Kyrgyzstan is analyzed. The purpose of their rethinking in the task of the articles of the Laws of Education is shown. Particular attention is paid to the problems of education and the formation of the child. Entry into society and its limitation of action.

Keywords. *Discussion (spoken word), text (printed word), teaching methods, development, technology, Braille keyboard, inclusion, inclusive school, digital education, remedial classes. Speech, text and image in the intended education.*

Коррекционные классы (ККО) – это часть образовательной системы, направленная на обучение детей с особенностями развития. Они создаются на базе обычных средних школ и преподают в них те же самые учителя.

В настоящее время образованию детей с особыми образовательными потребностями уделяют достаточно много внимания. В нашей стране вопрос, связанный с образованием данной категории детей, стоит достаточно остро и выступает в качестве одной из главных задач. Под таким образованием понимается инклюзивное образование. Так, в общепринятом смысле процесс образования подразумевает под собой доступное образование абсолютно для всех. Данный термин является современным и помогает решать проблемы образования детей с ограниченными возможностями, используя при этом образовательное пространство, если это необходимо исходя из нужд детей. В Кыргызстане складывается отечественная модель инклюзивного образования. Принципы данного вида образования сформированы в том числе и на философии независимой жизни, на признании социальной природы инвалидности. Инклюзия в целом выступает не только в качестве образовательного процесса, но и меняет инвалидность или ограничения здоровья с медицинской модели на социальную, а это значит, что диагноз не будет управлять человеком и его статусом.

Важно отметить, что достаточно много детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в освоении образовательной программы. В документе, принятом Правительством КР от 23 марта 2021г (№38) отмечено, что каждый ребенок имеет право на образование, в том числе ребенок-инвалид или лицо с ОВЗ. Под определением «ребенок с ограниченными возможностями» понимается ребенок с недостатками психологического или физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий. Для организации процесса обучения детей с ОВЗ любой образовательной организации необходимо прежде всего удовлетворить как общие, так и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ. Далее обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку, учитывая особенности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных

ресурсов. У большого количества детей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, пониженный уровень работоспособности. В связи с чем и требуется использование различных форм, методов и приемов обучения детей данной категории, рассмотрим их более подробно. Говоря об эффективных методах и приемах обучения, необходимо выделить использование различных карточек (сигнальных) при выполнении заданий. Где ученик может показывать свое настроение в начале или конце занятия, в качестве рефлексии. Также эффективным приемом выступает использование на занятиях различных игр, при помощи которых происходит развитие психических процессов. Нельзя не отметить использование здоровьесберегающих технологий, к которым можно отнести небольшие физкультминутки, дыхательные гимнастики.

К эффективным методам обучения также относится технология дифференцированного обучения, которая строится на различии способностей, темпов обучения детей с ОВЗ. Данная технология позволяет создавать мероприятия для выявления потенциальных умственных способностей. Важно отметить, что данная технология выступает как средство развития индивидуальности детей. Еще одним инновационным методом в тоже время эффективным является использование современных компьютерных технологий. Использование ИКТ дополняет традиционную форму работу педагога и расширяет границы взаимодействия педагога с учениками. Однако самым популярным инновационным методом работы является метод проектов – он позволяет расширить образовательное пространство, познавательное мышление детей, закладывает позиции самостоятельности, активности. Представленные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ стимулируют и повышают их познавательную активность, развивают творческие способности, вовлекают детей в образовательный процесс и стимулируют активность и самостоятельность у детей с ОВЗ.

Методы и формы обучения в коррекционной школе. Как и любая область науки, включает в себя тесно связанные между собой части: дидактику (теорию обучения), теорию воспитания и школоведение. Дидактика включает в себя проблемы обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.

Дидактика решает следующие задачи: 1. Кого и зачем учить? 2. Чему учить? 3. Как учить?

На все эти вопросы необходимо ответить с точки зрения особенностей детей в коррекционных классах. Согласно классической теории олигофренопедагогики, обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии сводится к сообщению учащимся

определенной суммы общеобразовательных знаний, навыков и умений для подготовки их к самостоятельной жизни и соответствующему возможностям труда. Но это определение не учитывает особенностей личности — личность соединяет в себе соматическую структуру, тип нервной системы, познавательные, волевые и эмоциональные процессы, потребности и направленность, которые проявляются в поступках, переживаниях, суждениях и действиях. Это определение, относится и к ребенку с отклонениями в развитии, за одним исключением: биологический дефект развития детей в коррекционных классах делает личность таких детей еще более неповторимой, в сравнении с нормально развивающимся ребенком. Следовательно, помимо привития умственно отсталым детям навыков, умений и знаний, необходимо обратить внимание на их социальное и психическое развитие, приспособиться к особенностям личности каждого такого ребенка.

Существенной стороной процесса обучения в специальной школе являются мотивы учения. Мотивация может быть: - положительной — стремление к знаниям, желание получить хорошую оценку или получить одобрение (родителей, учителей, сверстников). Задача учителя в этом случае - развить и укрепить мотивы;

- отрицательной – отрицательное отношение к школе и учебной деятельности особенно часто вырабатывается у детей, которые обучались в общеобразовательной школе и переносили насмешки одноклассников, а порой и учителей. Отрицательную мотивацию необходимо нейтрализовать, после чего воспитать положительную;

- нейтральной – при нейтральной мотивации, когда учащемуся безразлично получение знаний, ребенок не стремится к овладению специальностью и предметом. В этом случае педагог-дефектолог также должен помочь ребенку выработать положительную мотивацию, сформировать положительные стереотипы в отношении обучения;

- сочетающей в себе разные мотивы, то есть сложной – такая мотивация также нуждается в коррекции. Упор необходимо сделать на положительную мотивацию.

Положительную мотивацию могут выработать такие занятия, как экскурсии, активное участие во внеклассной и внешкольной работе, моделирование проблемных ситуаций.

Принципы обучения в коррекционной школе практически не отличаются от обычных дидактических принципов, но специфика обучения детей с умственным недоразвитием вносит в них свои коррективы. Обучение – двусторонний процесс, состоящий из преподавания (т.е. активной деятельности педагога) и учения (активного

познавательного процесса, в котором проявляются и формируются умственные качества учащегося). К основным принципам обучения в специальной школе относятся следующие:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях. Для осуществления развития ребенка специальная школа создает следующие условия:

- обеспечивает длительный пропедевтический период, то есть подготовку учащихся к усвоению системы профессионально-трудовых и общеобразовательных навыков. У детей воспитываются навыки поведения в коллективе, навыки самообслуживания;

- трудовое обучение и воспитание – предметная ручная деятельность более доступна для понимания умственно отсталого ребенка, а следовательно, она позволяет постепенно приготовить ребенка к усвоению более сложных понятий, знаний.

2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера. К этому принципу относятся следующие направления обучения:

- формирование научного понимания мира, законов мирового устройства, мировоззрения;

- воспитание положительно направленных нравственных качеств ребенка – упорства, трудолюбия, дисциплинированности;

- коррекция умственного развития включает в себя связь содержания обучения со склонностями, потребностями и интересами, то есть обучение является личностно ориентированным. Данная направленность необходима в работе с детьми в коррекционных классах, которые, как уже было сказано, еще более нуждаются в индивидуальном подходе, нежели нормальные дети;

- каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного материала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.

3. Принцип систематичности и системности в обучении. В коррекционной школе восьмого вида объем общеобразовательных предметов меньше, нежели в обычной общеобразовательной школе. Тем не менее, программа обучения представляет собой систему естественных и гуманитарных знаний, а трудовое обучение позволяет применять полученные знания на практике. Преподавание ряда предметов построено

на концентрическом принципе, то есть дети изучают тему или раздел последовательно в нескольких классах, с постепенным расширением и углублением предлагаемого материала.

4. Принцип научности в обучении. Научное познание – это переход от внешнего описания явления или предмета к характеристике их сущности (внутреннего строения). В результате научных знаний формируется теория. Главным звеном школьных знаний являются основные исходные положения науки, которые должны усвоить учащиеся. Особенность коррекционной школы заключается в оптимальном усвоении доступного детям в коррекционных классах минимума школьных предметов. При этом важно не допустить примитивизма в преподнесении учебного материала.

5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. Процесс преподавания знаний в коррекционной школе тесно связан с особенностями интеллектуального развития учащихся. Доступность обучения вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления детей в коррекционных классах. Реализация этого принципа в коррекционной школе требует особого внимания, излишнее упрощение научных знаний может привести к примитивизации процесса обучения, тогда как усложнение учебного материала — к неуспеваемости учащихся и, как следствие, к отрицательной мотивации. В специальной школе важна связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для ученика рассуждений, практических действий. А по причине умственных дефектов этот процесс у детей с инвалидностью затруднен.

6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе. Абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории. Одним из главных условий обучения детей в коррекционных классах является именно опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность обучения.

Наглядные пособия подразделяются на несколько групп:

- I группа – реальные предметы или явления (растения, животные, минералы, насекомые), использование их позволяет сблизить теоретические знания и реальную жизнь;
- II группа – изображения и модели предметов, явлений, которые могут заменить реальные предметы (крупных или вымерших животных, исторические эпизоды, природные явления);

- III группа – символические и схематические наглядные пособия (схемы, чертежи, карты) используются для лучшего усвоения и понимания закономерностей истории, математики и других предметов.

7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности. Механическое усвоение приводит к быстрому забыванию полученных знаний, к неспособности применить их в реальности. Прежде всего сознательное отношение к обучению предполагает развитие познавательных интересов у детей. В коррекционной школе, особенно на ранних ступенях, активность и сознательность формируются исключительно благодаря профессиональным навыкам педагога. В старших классах сознательность проявляется обычно на уроках трудового обучения, что связано с осознанием учащимися необходимости получения профессии для дальнейшей адаптации в обществе.

8. Принцип прочности усвоения знаний является одним из важнейших. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни. Главное в усвоении знаний — это повторение. Но в специальной школе повторение имеет свои особенности в связи с особенностями памяти детей с инвалидностью. Прежде всего, повторение должно быть разнообразным по форме. Можно сформулировать следующие требования, предъявляемые к учебному процессу в плане прочности усвоения знаний:

- необходимо выделить главную мысль в том или ином учебном материале, которая определит весь путь объяснения и усвоения знаний. Понимание главной мысли способствует лучшему усвоению всего материала урока. Для усвоения материала используются объяснение на уроке, закрепление и повторение материала, практические работы;

- помимо главной мысли, учащийся должен хорошо усвоить все зависимые положения того или иного предмета. Главная мысль того или иного урока должна занимать определенное место в системе уже полученных знаний, обретенных умений и навыков;

- связь знания, умения и навыков с практикой обеспечивает их длительное сохранение в памяти и хорошее воспроизведение. Необходимо достичь понимания учащимися практического значения полученных знаний.

9. Принцип индивидуализации обучения имеет особое значение в специальной школе. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый

учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.

10. Принцип дифференцированного подхода в обучении в олигофренопедагогике реализуется в следующих направлениях:

- дифференцированный подход к содержанию образования зависит от социально-географических, экономических и пр. условий региона;
- разделение класса на группы по способностям и степени обучаемости.

Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности, который и предлагается учащимся коррекционной школы.

Существует несколько видов классификаций методов обучения:

1. Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению преподаваемого материала;
- способы учения: упражнения, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и поправляет учащегося.

2. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина основана на внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся.

3. Классификация Б.П. Есипова основана на выполняемой учебной задаче на определенных типах уроков. То есть та или иная учебная задача требует определенного метода.

4. Наиболее распространена в настоящее время классификация, подразделяющаяся по характеру познавательной деятельности на 3 группы по методам обучения:

1. словесные методы являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа;
2. наглядные методы; 3. практические методы.

Рассмотрим словесные методы подробнее. Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе преподавания в коррекционной школе. Именно словесные методы способствуют установлению контакта педагога и учащегося, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для учащихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас детей. Так как значение учительской речи в процессе обучения очень высоко, к устному изложению учителем учебного материала предъявляются некоторые требования:

- научная достоверность учебного материала, излагаемого учителем, является необходимым условием успешного обучения - системное и последовательное изложение материала особенно важно для преподавателей коррекционной школы, о чем говорилось выше;

- доступность и понятность учебного материала — эти факторы также зависят от личности педагога и его способности связно, ясно и четко излагать новый материал, терпеливо объяснять непонятные моменты учащимся. Дети в коррекционных классах испытывают определенные сложности даже с усвоением ограниченного количества знаний;

- излагаемый материал должен быть интересным для учащихся; сознательный интерес способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Урок становится более интересным, а следовательно, и более эффективным в том случае, если учитель приводит примеры из окружающей жизни, трудовой деятельности, близкие учащимся;

- устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими занятиями, то есть на уроках нужно пользоваться наглядными пособиями, графическими и иллюстративными работами, материал нужно закреплять с помощью самостоятельных работ и упражнений;

- целостность, завершенность и познавательная ценность — необходимые требования к содержанию излагаемого учителем материала.

Также к необходимым качествам учителя русского языка относятся хорошая дикция, выразительная речь, правильное построение фраз.

Рассказ является одним из основных методов обучения в специальной школе. Рассказом называется форма изложения учебного материала, которая представляет собой словесное описание событий, явлений, фактов. Как метод, рассказ может быть использован на различных этапах урока. Рассказ используется для сообщения новых знаний, если материал не требует теоретических доказательств; для сообщения дополнительных знаний. Рассказ может занимать самостоятельное место на уроке или включаться в процесс объяснения на различных этапах. В начале урока рассказ подготавливает учащихся к усвоению нового материала, в конце — обобщает изученное, если ученики не могут этого сделать самостоятельно. В коррекционной школе к рассказу предъявляются некоторые требования. Прежде всего, рассказ должен быть четко определен по теме и содержанию. Рассказ запоминается и усваивается значительно легче, если все сведения объединены единой задачей. Изложение рассказа должно быть последовательным и систематичным. Эмоциональность также важна для рассказа. Рассказ учителя всегда должен быть адекватен конкретной ситуации, недавним событиям и психологическим особенностям

учащихся. Четкость структуры обязательна для рассказа в коррекционной школе.

Объяснением называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Для пояснения важно получение обратной связи. То есть неотъемлемой частью данного метода является постановка вопросов, помогающих понять затруднения учащихся и устранить их; самостоятельные задания также помогают уяснить непонятные места излагаемого материала. Обратная связь помогает учителю совершенствовать объяснение, вносить корректировку объяснений непосредственно по ходу урока.

Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть:

- постановка познавательной задачи, адекватной уровню знаний и развития учащихся;
- строгий подбор фактического материала;
- определенная форма рассуждений (аналитическое и синтетическое объяснение, наблюдения и выводы, индукция или дедукция);
- использование иллюстративного материала (схем, рисунков, картин);
- формулировка выводов;
- дополнительные разъяснения, если они необходимы в связи с конкретной ситуацией обучения. Например, для слабых учащихся придется изложить часть материала на более доступном уровне.

Беседа представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Главным требованием метода беседы является система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащимся уровне. То есть для более слабых учеников следует задавать конкретные вопросы, требующие односложного, краткого ответа или ответа в форме картинка, рисунка и пр. Вопрос, заданный более сильному учащемуся, предполагает развернутый ответ. Предполагая строить урок в форме беседы, учитель должен продумать вопросы и возможные ответы учащихся, а также ряд уточняющих, вспомогательных вопросов на тот случай, если ответ будет неверным. Вопрос должен ставиться перед всем классом, тогда учащиеся будут более активно включаться в работу на уроке. Использование на уроке вопросно-ответного метода имеет ряд преимуществ:

- беседа способствует развитию речи и понимания учащихся;
- использование различных формулировок вопросов позволяет углублять знания ученика;

- различная степень трудности задаваемых вопросов способствует индивидуализации обучения;

- беседа способствует развитию связной речи у детей, способности излагать свои мысли.

Вопросы могут быть заданы как в устной, так и в письменной форме. Последняя форма беседы позволяет работать не только над устной, но и над письменной речью учащихся. Письменные вопросы также помогают учителю понять глубину и степень усвоения учениками материала, умение логически построить свой ответ.

Работа с учебником — один из действенных методов овладения учебным материалом. Основные требования по работе с учебниками и книгами:

- каждый учащийся должен иметь учебник, уметь находить изучаемое место;

- учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания (указать тему урока, найти абзац или параграф, правило и др.), после чего проверяется, правильно ли усвоены инструкции. Учащиеся должны четко представлять характер работы: какова последовательность учебных операций, какой материал необходимо воспроизвести;

- учащиеся должны научиться находить главное, опорные пункты в процессе работы с учебником, не отвлекаясь на попутную информацию.

Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления учащихся, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр. К демонстрации предъявляются следующие требования:

- демонстрируемый объект должен быть хорошо виден всем учащимся;

- нельзя допускать предварительный осмотр демонстрируемого учащимися. В связи с их особенностями восприятия и внимания необходимое пособие нужно показывать только в момент объяснения;

- каждый учащийся должен действовать в соответствии с поставленной задачей и обращать внимание на те части демонстрируемого объекта, которые связаны с изучаемой на уроке темой;

- учащимся необходимо давать задание описать объект словесно, это способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи;

- дети должны формулировать итоги наблюдений на максимально доступном для них уровне.

Демонстрировать объект можно перед или после объяснения учебного материала. Демонстрации натуральных объектов способствуют развитию

представлений учащихся об окружающем мире. Исследование объектов способствует развитию круга элементарных представлений, обогащает чувственный опыт детей с инвалидностью, дает конкретный материал для развития и коррекции речи учащихся. Демонстрация моделей на начальном уровне проводится одновременно с демонстрацией натуральных объектов. Первоначально берутся уменьшенные копии натуральных вещей. Таким образом можно развить у ребенка умение сравнивать и соотносить натуральный объект с его моделью. На следующем этапе следует перейти от работы с отдельными предметами к работе с группами предметов.

Лабораторные опыты также важны в работе с умственно отсталыми детьми. Они помогают развить навыки самостоятельной работы и наблюдательность. Первые лабораторные работы должны проводиться как работы-наблюдения, в процессе которых постепенно накапливается фактический материал. На основании этого материала школьники могут сделать обоснованный вывод. И еще один вид лабораторных работ применяется в обучении детей с инвалидностью — работы-подтверждения сформулированных педагогом правил, выводов.

Экскурсия как метод обучения получила достаточно широкое распространение в специальной школе восьмого вида. Экскурсии могут быть общеобразовательной направленности или иметь специальное учебное назначение. Любой вид экскурсии требует тщательной организационной подготовки. В процессе экскурсий дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Применение наглядных методов в обучении умственно отсталых детей создает условия для более полного усвоения ими учебного материала. Использование наглядных методов позволяет подготовить учащихся к изучению более сложной техники в профессиональном обучении. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; именно этим объясняется эффективность применения наглядных средств. Применяя наглядные средства, необходимо учесть особенности восприятия детей с инвалидностью:

- неполнота формируемого образа (мелкие детали опускаются, пропорции, размеры деталей нарушаются);
- связь восприятия с предыдущим опытом неполноценна;
- связь между формируемым предметным образом и функциональным назначением предмета недостаточно осознана;
- мысленное воссоздание образа объемного предмета вызывает трудности;

- свойства предмета неполно отражаются в речи учащегося;
- предметные образы с трудом удерживаются в долговременной и оперативной памяти.

Особенно важны наглядные пособия в преподавании предметов природоведческого цикла, направленных на формирование естественнонаучных знаний. Тем более, что знания об окружающем мире и природе у школьников с нарушениями интеллектуального развития ограничены по сравнению с учащимися других типов школ. Получаемые детьми сведения значительно меньше в объеме, ограничиваются в глубине раскрытия причинно-следственных связей, упрощены по структуре и содержанию предлагаемой информации. Дети с нарушениями интеллектуального развития не изучают такие предметы, как физика и химия, хотя исследования показали возможность усвоения учащимися элементов физики. Знания по естественным наукам в коррекционной школе восьмого вида в основном формируются на материале естествознания и географии. Но даже по этим предметам объем знаний в специальной школе ограничен, количество специальных терминов значительно уменьшено.

Каждый из предметов естествознания имеет свои специальные методы и приемы обучения, учитывающие содержание предмета и возможности школьников с нарушениями интеллекта. Содержание естественнонаучного курса предусматривает усвоение элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности. Преподавание предметов направлено не только на формирование естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития. При знакомстве с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, внимание, память. Наблюдения за объектами и явлениями природы, обобщение полученных материалов способствует коррекции мышления учащихся.

Детей с особенностями здоровья в Кыргызстане переводят из интернатов в коррекционные классы. В Кыргызстане – новый этап реформы детских специальных учреждений. В стране закрыли четыре интерната для детей с особенностями здоровья, а учеников перевели в коррекционные классы при обычных школах, передает корреспондент телеканала «МИР 24» Аида Аманбекова. Вместо футбола после уроков теперь у Жаныбека интенсивные занятия по скорочтению. Он понимает: сейчас это важнее игры в мяч. У мальчика задержка психического развития, поэтому учиться приходится дольше и больше. По новому решению правительства, Жаныбеку разрешили посещать

общеобразовательную школу. «Иногда дети раскрываются в школе с другой стороны. Нам там все подсказывают, направляют, в какую сторону нам развиваться, какие минусы у него есть. Он раньше был сам в себе, в школе подружился со всеми, появились одноклассники, и у него такого не было «не хочу в школу», он с удовольствием ходит в школу», – рассказала мама Жаныбека Венера Токобаева. В рамках реформы упразднили четыре школы-интерната. Более 500 учеников Бишкека и Иссык-Кульской области перешли в специально открытые коррекционные классы. В них программа начальной школы рассчитана не на четыре года, а на пять лет. После итогового собеседования учащийся может попасть в обычный класс. За инклюзивным образованием – будущее, уверены учителя.

«С ними также работает логопед, как индивидуально, так и со всеми. Также у нас есть психологи. Так как у нас детей немного в классе, учитель может уделить внимание каждому ученику, где-то помочь ребенку», – пояснила учитель коррекционного класса Евгения Ковальчук. Пока у государства нет возможности открыть коррекционные классы во всех школах. Но Министерство образования планирует сделать это в течение 10 лет. После этого все спец интернаты закроют. Но такой реформе рады не все родители.

“Есть и тяжелая категория детей, родители которых с опасением смотрят на то, сможет ли школа их принять, как будут обращаться к ним обычные сверстники. Для этого разработан двухчасовой модуль, когда каждый учитель при прохождении курсов квалификации, будь это учитель физики, химии или истории, в обязательном порядке проходит курс инклюзивного образования”, - рассказала ведущий специалист Министерства образования и науки Кыргызской Республики Салтанат Мамбетова.

В Кыргызстане, по официальным данным, около 32 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. После закрытия всех интернатов учеников с особенно сложными диагнозами переведут в спецшколы.

В Бишкеке увеличилось количество школ, в которых есть коррекционные классы. Об этом сообщили в пресс-службе Министерства образования и науки. По ее данным, в коррекционных классах обучается 289 детей с ограниченными возможностями здоровья. Они работают в шести столичных школах: № 3, 11, 19, 59, 37, 60. В прошлом году такие классы были только в четырех школах. Обучалось 254 ученика. «Задача коррекционных классов - оказание альтернативных услуг обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья для недопущения попадания детей в интернатные учреждения», - отметили в ведомстве.

Кроме того, в этом году коррекционный класс открыли в школе

№ 10 в Балыкчи. Занятия посещают 12 детей. На сегодняшний день 1 тысяча 67 детей включены в школы и получили сопровождение в рамках пилотирования Государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (ГОС НОО для детей с ОВЗ) в рамках проекта ФЕЦА "Развитие образовательных стратегий инклюзивной школы в Кыргызской Республике" реализуемого при финансовой поддержке Фонда "Сорос-Кыргызстан". По результатам апробации в документ внесены дополнения и коррективы, Государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ прошел рецензирование и обсуждение в Кыргызской академии образования в декабре 2020 года. Итоговая версия проекта на русском и кыргызском языках для ознакомления общественности опубликована осенью 2021 года в газете "Кут-Билим". На основании положений проекта школами КР с 2022 года разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждой категории детей. В этой связи проделана большая работа, и она будет продолжаться, - отмечает директор Фонда Евразия Центральной Азии Анара Надирбекова.

Так же директор СОШ №11 Гульнара Диканбаева рассказала Kaktus.media о важности инклюзивного образования. В школе есть коррекционные классы, в которых обучаются дети со сложными диагнозами. "В этом году мы открыли девять первых классов. Из них три с русским языком обучения, а два - с кыргызским. Еще четыре коррекционных класса, также с кыргызским и русским языками обучения. Инклюзивное образование в Кыргызстане имеет важное значение. Мы должны предоставить всем детям, независимо от особенностей здоровья, обязательное образование", - сказала Диканбаева. Особенность нашей школы - это наличие коррекционных классов.

Коррекционные классы бишкекской школы снабдили спецоборудованием. Два коррекционных класса для детей с ограниченными возможностями здоровья оснащены оборудованием. Об этом сообщает специалист по связям с общественностью общественного фонда "Келечек ХП" Чолпон Узакбаева.

Школа №59 г. Бишкека получила оборудование для кабинета двух коррекционных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сюда вошли семь учебных парт со стульями, два книжных шкафа, учительский стол, а также принтер, развивающая литература для школьников и методическая - для учителей.

Кроме того, у главного входа установлен пандус для въезда в школу детей на инвалидных колясках. Отмечается, что Первомайская школа с. Беловодского получила аналогичное оборудование и технические средства

еще в апреле этого года.

Оснащение оборудованием осуществлено в рамках проекта "Одна школа для всех", реализуемого ОФ "Келечек Хелспром" при поддержке образовательной программы фонда "Сорос - Кыргызстан".

"Цель проекта - внедрение Индекса инклюзии, инструмента, с помощью которого школы самостоятельно могут определить свои потребности, выделить из них приоритетные и запланировать их реализацию. Выявление нужд происходит с помощью самих учеников, учителей и родителей, а поиск ресурсов для их удовлетворения ведется в местном сообществе. В итоге Индекс инклюзии способствует созданию благоприятной инклюзивной среды", - сообщили в НПО.

Мы живем в такое время, когда на человечество влияет информационные технологии, которые смогли войти и использоваться в человеческой деятельности, образуя глобальное информационное пространство. Данное время считается что информационные технологии являются ключом в образовании. Сейчас в Кыргызстане идет становление новой системы в образовании, которой нацелена так чтобы школы были осведомлены информационными технологиями. Таким образом начинает меняться и сам процесс обучения или же методы.

Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Применения информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. И точно можно сказать, что предстоит еще много работы в данном направлении. Но глядя в будущее нельзя забывать о прошлом, с чего все начиналось и как развивалось, чтобы на опыте развивать новое.

Мы не будем говорить о развитии информационных технологий в целом, а рассмотрим вхождение этих технологий в образование. Ведь за развитие новых технологий всегда следовали открытия в других областях развития человеческой мысли и потребностей общества. Технологии обучения всегда строились на новых теориях психологии обучения.

Вторая половина XX в. ознаменовалась появлением персонального компьютера и современных средств коммуникации, которые оказали очень большое влияние на развитие всех сторон жизни общества, в том числе и образования. В 1985 г. правительством СССР было принято решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных ЭВМ и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники. Это были первые шаги в области информатизации образования нашей страны.

Анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники компьютерных технологий в учебном процессе позволил выделить три этапа информатизации образования (условно названные электронизацией, компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса).

Первый этап информатизации образования (электронизация) характеризовался широким внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов сначала технических, а затем гуманитарных специальностей и предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ. Относительно малая производительность компьютеров того времени, отсутствие удобных в работе, интуитивно понятных для обычного пользователя и имеющих дружественный интерфейс программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

Второй этап информатизации образования (компьютеризация) связан с появлением более мощных компьютеров, программного обеспечения, имеющего дружественный интерфейс, и характеризуется в первую очередь использованием диалогового взаимодействия человека с компьютером. Компьютерные образовательные технологии позволили на основе моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. Компьютерная техника стала выступать в качестве мощного средства обучения в составе автоматизированных систем различной степени интеллектуальности. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Третий, современный этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также философским осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий.

В зависимости от категории обучающихся в школе детей с ОВЗ, кабинет инклюзивного образования может дополнительно оснащаться аппаратно-программными комплексами для реабилитации и коррекции нарушений слуха, речи, зрения, ОПА (включая ДЦП). В том числе программами по чтению и созданию цифровых книг. Такие книги предоставляет образовательная платформа ЛЕСТА. Среди них отечественная и зарубежная детская классическая литература.

В результате грамотно оформленные и оснащенные необходимым оборудованием кабинеты инклюзивного обучения и коррекционные кабинеты обеспечивают психологическую и дидактическую безопасность процесса получения знаний школьниками с ОВЗ, дают им возможность довольно комфортно преодолевать барьеры образовательной среды, связанные с особенностями развития, присущими той или иной нозологической группе между пользователем и информационно-компьютерным средством способствует развитию у учащихся самоконтроля в рефлексивной оценке конечных и промежуточных результатов, корректировки своих действий. Работа с продуктивными информационно-образовательными технологиями направлена на сотворение учениками собственного образовательного продукта. В процессе создания внешних продуктов происходит развитие внутренних навыков и способностей, личностных качеств ученика. Перечисленные характеристики и функции, продуктивных информационно-образовательных технологий свидетельствуют о возможности их влияния на развитие творчества учащихся.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Использование информационно - образовательных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения,

интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, саморегуляции, самоорганизации, облегчить решение практических задач. У учителя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания, используя динамические модели. В процессе работы с моделями у учащихся возникают чувственные представления о процессах, явлениях и объектах. Именно эти чувственные представления помогают школьникам легче вспоминать большие объёмы информации, изученные на уроках с использованием новых информационных технологий. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок по каждому школьному предмету нетрадиционным, ярким,

насыщенным, легко запоминающимся.

Теоретико-методологические основы использования информационных технологий в обучении. В настоящее время, несмотря на темпы развития информационных технологий, проблема отставания Кыргызстана по некоторым показателям, характеризующим состояние информационных технологий, остается нерешенной также нехватка средств. Есть несколько факторов, способствующих отставанию, недостаточное внимание к некоторым разработкам в области информационно-коммуникативных технологии программного обеспечения, в том числе ориентированным на программное обеспечение некоторых школ. Согласно, развитию информационного общества или самой информатизации, с целью формирования и развития информационного общества является обеспечение конкурентоспособности страны, и в последующем будут идти изменения в развитии экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование или развитие системы государственного управления на основе использования информационно-коммуникативных технологий. Но нельзя увеличить долю товаров и услуг только на основе использования зарубежных программных продуктов, есть недостаточность бюджета. Проблема в малых темпах разработки и использования продуктов, что требует обучения пользователей для использования новых продуктов на основе новых программ. Чтобы эти проблемы следует приступить с учреждений образования, обучая, как и преподавателей, так и самих обучающихся. К профессиональному образованию вообще и формированию информационно-коммуникативных технологии - компетентности педагогов в области программного обеспечения в частности следует отметить следующее. На данном этапе основными задачами модернизации в профессиональной школы, выступает преодоление замкнутости, обеспечения открытости ее к внешним воздействиям, создание условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что ведет к обновлению технологий образования и позитивно влияет на качество образовательного процесса. В современных условиях это возможно только при активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования, интеграции всех видов деятельности, сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, если по точнее объяснить это для создания новой сетевой паутины. Одним из важнейших направлений в реализации приоритетного национального проекта в сфере информатизации образования является формирование и развитие информационной образовательной среды. Такая среда объединяет программные и технические средства при помощи сетевых технологий и

позволяет рассматривать систему программного обеспечения, как единый субъект единого информационного пространства, использующий совокупность информационных образовательных ресурсов.

Инклюзивное образование. Что поможет его развитию в Кыргызстане? В школах Кыргызстана существует ряд проблем, препятствующих развитию инклюзивного образования. К такому выводу пришли эксперты из Фонд Евразия Центральной Азии, которые в течение этого года изучали ситуацию с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Специалисты фонда напоминают, что согласно Статье 3 Закона "Об образовании КР", гарантируется" ... право каждого человека на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств". Но в реальности есть проблема с реализацией этого положения.

Иллюзия инклюзии стремится вперед в будущее. А надежды на образование для ЛОВЗ разбиваются о реальность. Мы уверены, что со временем наша страна достигнет успеха и решит проблемы инклюзии.

Литература:

1. Научные школы в педагогике искусства. Часть I / Под редакцией Л. Г. Савенковой; ред. А. В. Фоменко. – М.: Издательский Дом РАО, 2008.
2. Стукалова О. В. Современные концепции гуманитарного знания в высшем профессиональном образовании / О. В. Стукалова. – М.: ИХО РАО, 2010.
3. Командышко Е. Ф. Педагогический потенциал искусства в творческом развитии учащейся молодежи: интегративный подход / Е. Ф. Командышко. - М.: ИХО РАО, 2011.
4. Стукалова О. В. Культурно-творческое развитие и профессиональное становление будущих специалистов в сфере культуры и искусства / О. В. Стукалова. – М.: ИХО РАО, 2011.
5. Торшилова Е.М. Тенденции и уровни развития художественного вкуса детей и подростков в эпоху социокультурного кризиса / Е.М. Торшилова. – М.: ИХО РАО, 2012.
6. Нилов В. Н. Дух и пластика танца: Хореография корен. народов Красноярского края: Монография. 2-ое издание. –Красноярск: Век информ., MEDIATEST, 2012.
7. Савенкова Л. Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: интеграция в педагогике искусства / Л. Г. Савенкова. –М.: МАГМУ-РАНХиГС, 2014.
8. Никитин О. Д. Педагогическая модель креативного развития

студентов педагогических вузов. Монография. –М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 216 с.

9. Педагогика искусства и современное художественное образование: монография / Е. М. Акишина (рук. авт. кол.) и др.; рук. проекта Е. М. Акишина; науч. ред. Л. Л. Алексеева ; общ. ред. Е. В. Боякова. -М.: ТЦ Сфера, 2017. -306 с.

10. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей–инвалидов //Социально–психологические проблемы образования нетипичных детей. -Саратов: Педагогического института СГУ, 2002. С. 15–21.

11. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91.

12. Назарова Н. Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

13. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования / В.В. Хитрюк. –Барановичи: РИО БарГУ, 2014. –136 с.

14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. -М., 2001.

15. Музыкальное образование в современном культурном пространстве / Сост.: Е. Д. Критская, М. С. Красильникова. - М., 2015.

16. Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования / Науч. ред. Е. П. Олесина / Ред.- сост. О. И. Радомская / Под общ. ред. Л. Г. Савенковой. - М., 2015.

17. Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI / Науч. ред. Е. П. Олесина, ред. – сост. О. И. Радомская / Под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016.

18. Проблемы творческого развития личности в системе образования / Ред. - сост. А. В. Криницына. - М.: ФГБНУ "ИХОиК РАО", 2016.

19. Интеграция в образовании. Художественное развитие поколения информационной эпохи / Под науч. ред. Е. П. Олесиной, О. В. Стукаловой. – М.: ИХОиК РАО, 2016.

20. Научные исследования в области культуры и образования: проблемы и перспективы. Выпуск I / Под науч. ред. Е. П. Олесиной, И. Б. Пржиленской. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016.

21. Интеграция в образовании. Теория и практика междисциплинарных исследований: сборник научных статей по материалам II Международной сетевой конференции «Интеграция в

образовании», декабрь 2016 / Под науч. ред. Е. П. Олесиной, О. В. Стукаловой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 495 с.

22. Профессиональный и любительский театр как культурно-педагогический феномен: традиции и инновации: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции «Профессиональный и любительский театр как культурно-педагогический феномен: традиции и инновации» (22 марта 2017 г., Москва) / Сост. О. В. Гальчук. - М., ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 251 с.

23. Художественно-эстетическое развитие в контексте национальных и региональных моделей образования: Юсовские чтения. Сборник научных статей по материалам XVII Международной конференции «Национальные и региональные модели художественно-эстетического развития: Юсовские чтения» (31.10. – 03.11.2016 г.) / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 481 с.

24. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования. Сборник научных трудов / Сост. Е. М. Акишина, Т. А. Касимова, Д. В. Поль. - М.: ФГБНУ "ИХОиК РАО", 2017. - 162 с.

25. Проблемы творческого развития личности в системе образования. Сборник статей по материалам IV Всероссийского научно-практического семинара (30 марта 2017 г., Москва) / Сост. Криницына А. В. – М., ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. - 208 с.

26. Творческое чтение в современном художественном образовании: теория и практика. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (27 февраля - 1 марта 2018 г., Москва) / Сост. О. В. Юдушкина - М., ФГБНУ "ИХОиК РАО", 2018. - 261 с.

27. Художественное образование в России на современном этапе: научный поиск, обновление содержания и повышение качества: сборник научных материалов по итогам международного научно-практического кластера «Теория и практика непрерывного художественного образования в современных социокультурных условиях» (ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», 19–20 июня 2018 г.) / Сост. О. В. Гальчук. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2018. – 424 с.