

УДК: 574(07)

*Белокопытова Л. В., Муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов», РФ*

## **ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В данной статье приводится авторская система применения приёмов мотивации экологической познавательной и практической природоохранной деятельности обучающихся на примере работы объединения «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства» Корочанской станции юных натуралистов, Белгородской обл. России. Описанные приёмы работы с детьми, применяемые в системе, дают хорошие результаты в воспитании экологически грамотных и любящих природу граждан.*

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, мотивация, природоохранная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, модульно-опорно-игровая методика, метапредметные умения и навыки.

*Белокопытова Л. В., «Жаш натуралисттер станциясы»  
кошумча билим берүүнүн муниципалдык  
бюджеттик мекемеси, Россия Федерациясы*

## **КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ БИРИКМЕЛЕРИНДЕ ОКУУЧУЛАРДЫН ИЛИМИЙ ИЗИЛДӨӨ ЖАНА ЖАРАТЫЛЫШТЫ КОРГОО ИШМЕРДИГИН ЖҮЙӨЛӨӨНҮН ЫК-АМАЛДАРЫ**

*Макалада Россиянын Белгород областындагы Корочанск жаш натуралисттер станциясынын «Үй чарбаларындагы жашылча өстүрүүчүлүк жана гүл өстүрүүчүлүк» бирикмесинин мисалында окуучулардын экологиялык таанып-билүүчүлүк жана жаратылышты коргоо боюнча практикалык ишмердүүлүгүн жүйөлөөнүн ык-амалдарын колдонуунун автордук системасы чагылдырылган. Балдар менен иштөөнүн сыпаттоого алынган ык-амалдары экологиялык жактан сабаттуу жана жаратылышты сүйгөн жарандарды тарбиялоодо жакшы натыйжаларды берип жатат.*

**Өзөктүү сөздөр:** экологиялык билим берүү, экологиялык тарбиялоо, жүйөлөө, жаратылышты коргоо ишмердиги, окуу-изилдөө ишмердиги, модулдук-таяныч-оюн методикасы, метапредметтик билгичтиктер жана көндүмдөр.

*Belokopytova L. V., Municipal Budgetary institution  
of additional education "Station of young naturalists"*

*of the Korochansk district of the Belgorod region of RF*

**THE MOTIVATION METHODS OF EDUCATIONAL, RESEARCH  
AND ENVIRONMENTAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE  
CLASSES OF ASSOCIATIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

*This article presents the author's system of applying methods of motivation of ecological cognitive and practical environmental activities of students on the example of the work of the association "Vegetable growing and floriculture of small gardens" of the Korochansk station of young naturalists, Belgorod region (Russia). The described methods of working with children used in the system give good results in the education of environmentally literate and nature-loving citizens.*

**Key words:** *environmental education, environmental education, motivation, environmental protection activities, educational and research activities, modular-support-game methodology, meta-subject skills and abilities.*

Для устойчивого развития и уверенного взгляда в будущее человечеству необходимо всестороннее экологическое образование нового поколения. Человек будущего должен иметь базовые навыки защиты окружающей среды и уметь контролировать собственное воздействие на природу. А на это способен лишь экологически грамотный человек. Поэтому экологическое образование должно стать обязательным и непрерывным [1, с.104].

На современном этапе для перехода к устойчивому развитию в России разрабатывается Стратегия экологического образования и просвещения [2, с.46], но предлагаемое введение обязательного предмета экологии лишь усугубит нагрузку на учеников. В то время, как юннатское движение имеет многолетние традиции «зелёного» воспитания и в настоящее время вполне успешно занимается экологическим образованием и воспитанием подрастающего поколения.

Систему приёмов экологического, т.е. «зелёного» воспитания можно показать на примере работы объединения «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства» МБУДО «Станции юных натуралистов» Корочанского района Белгородской области.

В объединении «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства» экологическая работа ведется постоянно по трём направлениям: просветительское, природоохранное, исследовательское. Все эти направления взаимосвязаны и в комплексе дают хорошие результаты экологического воспитания.

Содержание программы разработано с учётом возраста обучающихся (10-14 лет) и наличия отапливаемой теплицы. Каждая тема даётся в экологическом ключе, отрабатывается на практике, а один из модулей программы полностью посвящён биологическим приёмам защиты

растений от вредителей и болезней.

В объединении создана система приёмов, способствующих мотивации учебно-исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся. Суть этой системы заключается в интеграции таких областей, как педагогика, экология, фенология, журналистика, агробизнес.

В целях развития познавательного интереса и облегчения усвоения новых знаний на занятиях применяется модульно-опорно-игровая технология (МОИ). Новые темы изучаются посредством мнемотехнических приёмов: с использованием опорных схем и конспектов [3]. Углубляются и закрепляются знания с помощью овощных и цветочных карт, изготовленных детьми. Изученные опорные схемы нанесены на оборотной стороне овощной карты. Условием мотивации образовательной деятельности данной методики является игра «Умник» с использованием этих карт. Более подробно данная методика представлена на сайте «Социальная сеть работников образования» <https://nsportal.ru/user>.

Модульно-опорно-игровая методика может применяться с диагностирующей, обучающей, контролирующей и развивающей целями. Применение данной методики стимулирует образовательную деятельность обучающихся, способствует развитию их коммуникативных способностей.

Поэтому для лучшего запоминания теоретических знаний новый материал представляется в виде опорных конспектов (ОК) или опорных схем (ОС). Следовательно, необходимо ознакомление учащихся с символами и схемами, используемыми в этих конспектах.

Часть символов были позаимствованы из каталогов различных агрофирм, часть придумали сами воспитанники.

Все растения изучаются **блоками** по одной схеме:

**1 блок. История и место происхождения.**

Здесь коротко приводятся исторические данные об овоще (перевод с латинского или греческого названия и самые интересные исторические факты)

**2 блок. Продолжительность вегетация**

○ - однолетник;

⊖ - двулетник;

♣ - многолетник.

**3 блок. Морфологические особенности**

↑ - прямостоячий стебель;

∩ - стелющийся;

∪ - лазающий, цепляющийся;

Ó - плодовой;

 - листовой;

 - корнеплодный;

4 блок. **Отношение к внешним условиям**

☀ - светолюбивое;

● - тенелюбивое;


▮ - теневыносливое;

+t – теплолюбивое;


💧 - влаголюбивое;

❄ - морозостойкое

5 блок. **Применение.**

 - пищевое;

 - кормовое;

 - лекарственное;

☺ - используется в косметике;

🌸 - декоративное;

✂ - используется на срезку.

Оказалось, что специальных символов немало, поэтому для лучшего их запоминания и эффективного использования в кабинете всегда висит плакат с их расшифровкой.

На этом подготовительный этап закончен.

Карты по своему строению делятся на 3 вида:

1) карты с названием, описанием и опорной схемой (ОС) на обороте – для ознакомления;

2) карты с описанием, но без ОС - применяются для закрепления материала

3) карты без названия и ОС на обороте – применяются для проверки знаний на обобщающих занятиях.

**Карты первого вида** устроены так, что видя их титульную часть, ребята запоминают внешний вид овоща (или объекта), а изучив ОС на обороте карты, они уже могут вспомнить всю информацию о нём. Получив в начале игры шесть карт, каждый участник повторит материал об этих шести овощах. А во время игры, когда всё внимание ребят приковано к центру стола, куда выкладывается очередная карта обучающиеся непроизвольно вспоминают (или узнают) информацию о всех 36-ти растениях.

**Карты с описанием и без ОС** чаще я применяю для самостоятельной работы обучающихся с литературными источниками и составления ОС.

**Карты без названия и ОС** применяются при закреплении, проверке

или обобщении знаний, на заключительных занятиях по теме.

После изучения нового материала и составления ОС воспитанникам выдаётся набор карт с различными представителями семейства тыквенных. В колоде карт представлены все представители семейства, которые будут изучаться на последующих занятиях: огурец, тыква, люффа, дыня, арбуз, кабачок, патиссон. Также в колоду добавляются изображения ранее изученных овощей. Основной вопрос игры «Умник» в этом случае: **назвать характеристику каждого овоща**. В процессе игры воспитанники произвольно, закрепляют полученные на данном занятии знания, а педагог, выслушивая ответы, проверяет знания предыдущих тем.

**Игра «Умник».**

По виду деятельности – интеллектуальная;

По характеру педагогического процесса – может быть диагностирующей, обучающей, контролирующей, развивающей.

Возраст детей не ограничен.

Группа делится на подгруппы из 4-5 человек. Подгруппа рассаживается вокруг стола. Каждой подгруппе выдаётся набор карт с различными представителями семейства тыквенных. Определяющим при игре является основной вопрос. Основной вопрос игры «Умник» в этом случае: **назвать характеристику каждого овоща**. Игра заключается в следующем: учащийся делает ход картой, к соседу, сидящему слева от него. Получивший карту должен отбить ее, ответив на **основной вопрос** игры. Если он отвечает верно – карта бита, нет – он забирает эту карту и пропускает ход. В конце игры карты остаются у тех ребят, кто плохо знает тему.

В последующем изучении овощеводства и цветоводства используются карты с изображением определенных групп овощей и цветов и усложняются правила игры. По мере изучения тем программы с помощью карт развиваются, закрепляются и проверяются знания по биологии, морфологии и хозяйственному значению этих растений. На занятии перед проведением игры ставится определённая задача перед игроками в зависимости от цели. Так можно задать вопрос об отношении овоща к теплу. При таком варианте играющий должен назвать овощ, и определить к какой группе овощей он относится - к теплолюбивым или холодостойким культурам. К концу учебного года ребята с легкостью могут очень многое рассказать о каждом растении.

Ребята с удовольствием посещают занятия и легко усваивают довольно большие объёмы знаний. Таким образом, основы знаний по овощеводству усваиваются прочнее и за короткий период. Это позволяет уделять больше времени для учебно-опытной, проектно-

исследовательской и природоохранной деятельности, углублению и развитию метапредметных умений и навыков.

С целью воспитания экологической грамотности мало говорить о проблемах экологии, более доходчивы в этом плане практические занятия по изучению местных экологических проблем и по их устранению, поэтому на занятиях применяется системно-деятельностный подход.

В рамках природоохранной работы в объединении многие годы ведётся мониторинг водных объектов села Погореловка. Ребятами изучено экологическое состояние таких водоёмов как Дубравушка, Каменка, ручей Лебедев, Мытрёноква крыница. Ежегодно обучающиеся участвуют в акциях «Чистые берега», «Зелёная столица», «Родники Белогорья». Не остаются без внимания такие экологические акции как «Птицы наши друзья!», «Первоцвет». В результате ребята объединения изучают флору и фауну ближайшего к школе ручья. Несколько лет ведутся зимние учёты местных птиц. Изучено разнообразие первоцветов, произрастающих на территории Погореловского поселения. Методом сапробности выявлены проблемы загрязнения ручья, пересекающего центральную улицу с. Погореловка. Исследуя проблемы загрязнения ручья, ребята захотели узнать исторические факты об этом водоёме и провели опрос местных жителей. Оказалось, что у этого водоёма богатая история. Старожилы вспомнили, как в былые времена ручей вытекал из красивого пруда, на котором летом отдыхали и купались местные жители. Существует легенда, что во время Великой Отечественной войны в этом водоёме затонул немецкий танк вместе с экипажем. После войны на дно водоёма были сброшены боеприпасы, собранные на улицах села. Ребята, знающие историю ручья, изучив разнообразие растений и животных, обитающих в данном ручье, пожелали дать ему название и оформить это официально. С этой целью почти два года велась деловая переписка с администрацией сельского поселения. Проведено анкетирование местных жителей по выбору названия ручья. В результате Земским собранием Погореловского поселения утверждено название ручья - Лебедев. Для объединения это - большая победа, ведь водоём без названия, что человек без имени. Данная работа способствовала налаживанию таких связей, как «обучающийся – социум», «обучающийся - представитель власти». При такой организации работы у обучающихся повышается мотивация, меняется система ценностных ориентаций, их отношение к окружающему миру, формируется уверенность в своей причастности к решению экологических проблем.

Для любого человека очень важна оценка его деятельности окружающими, поэтому какая бы исследовательская работа или проект не

велись, обучающийся должен быть уверен, что результаты его работы будут оценены. Так большинство ребят с удовольствием участвуют в различных конкурсах, проводимых на районном, региональном или федеральном уровнях. Также обучающимся интересно участие в акциях, проводимых различными предприятиями. Так учебно-опытная работа по изучению свойств нового препарата «НВ-101», заняла призовое место и была отмечена грамотой выставки «Золотая осень» ВДНХ. Кроме того, ребята получили от руководителя фирмы-производителя благодарственное письмо и препарат «НВ-101» в подарок. Участие в конкурсе природоохранных акций, проводимом Газпромом Белгородской области, также принёс объединению «Овощеводство и цветоводство приусадебного участка» призовое место. Порадовало ребят и их родителей, и то обстоятельство, что вручение грамот показали на региональном канале телевидения. Здесь нельзя не отметить, что процедура вручения грамот различного уровня также является мотивирующим условием. Если вручение проведено правильно, т.е. на общешкольной линейке, и с правильно подобранными словами поощрения, к следующему этапу желающих участвовать в данных проектах и исследованиях становится ещё больше. А это значит, что ещё больше ребят будут вовлечены в интересный, творческий процесс познания основ «зелёного» воспитания.

Кроме различного рода поощрений мотивирующий эффект имеет такой приём как публикация отчёта о результатах исследования или проекта в местной или региональной газете. Наличие возможности показать свои достижения в виде отчёта в прессе стимулируют творческие способности обучающихся. С этой целью работа организуется так, чтобы каждый участник проекта имел возможность написать статью в газету. Общим голосованием участников выбирается лучшая статья. Такой подход оправдывает себя, т.к. способствует воспитанию чувства справедливости, самокритичности и создаёт условия для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного самосовершенствования.

Так, обучающиеся объединения ежегодно отчитываются в местной газете о проведении акций «Чистые берега», «Алая гвоздика», «Птицы-наши друзья».

По результатам участия объединения во Всероссийской акции «Землежить!» по направлению «Мониторинг водных объектов» в региональном журнале «Большая переменка» была опубликована статья «Ручей Лебедев». Учебно-опытная работа «Влияние препарата «НВ-101» на урожайность болгарского перца» была опубликована в

специализированном журнале «Овощевод», выпускаемом фирмой «Русский огород». Отчёты об участии обучающихся в подготовке работ к выставке выгоночных растений были опубликованы в региональной газете «Дом. Сад. Огород». Не меньше стимулирует активность обучающихся предложение опубликовать свою работу на сайте Социальная сеть работников образования на нашей странице «Овощеводство и цветоводство приусадебного хозяйства».

Проекты, в которых результатом является материальный творческий продукт: саженцы растений, наборы семян, дидактические материалы, творческие поделки продумываются так, чтобы этот продукт принёс пользу не только участникам проекта. Так, выращенные саженцы комнатных цветов при изучении темы «Вегетативное размножение растений» отправлялись в качестве подарков в благотворительную организацию «Семья» или на региональную выставку-ярмарку «Белая ромашка» (акция сбора средств для больных детей). Цель Благотворительной организации "Семья" - оказание психологической и материальной помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям. Саженцы, выращенные обучающимися, были вручены мамам особенных детей на празднике 8 Марта. Это имело большой воспитательный эффект, т.к. после воспитательной беседы о чуткости и доброте, каждый из ребят мог увидеть, кому принёс радость его цветок, заглянув на страницу организации в интернете «Дети, отмеченные Вселенной».

Особую роль необходимо отвести участию обучающихся в различных ярмарках. Кроме реализации результатов своей работы в благотворительных целях, обучающиеся участвуют в реализации своих трудов на «Ярмарке посадочного материала» в школе или в Белэкспоцентре на региональной ярмарке «Дом, сад. Огород. Цветы». Для участия в региональной выставке обучающиеся пишут письмо руководителю Белгородской торгово-промышленной палаты с просьбой допустить участие, договариваются с главой администрации сельского поселения о предоставлении транспорта, палатки и решают другие организационные вопросы. На самой ярмарке обучающиеся дают консультации по уходу за растениями. Таким образом, ребята учатся самостоятельности, сотрудничеству с администрацией, педагогами, сверстниками. Эта деятельность развивает организаторские способности, коммуникативные компетенции обучающихся. Кроме того, продажа саженцев на ярмарке развивает предпринимательские навыки и имеет профориентационный эффект. Здесь ребята получают первоначальные



основы знаний по организации агробизнеса. Стимулирующий эффект имеет и своеобразная система поощрения, разработанная в объединении. В начале учебного года все обучающиеся объединения оповещаются, что их работа будет оцениваться в баллах. Оценивание заслуг проводится по пятибалльной системе. Ребята, набравшие наибольшее количество баллов за активное участие в работе объединения в конце учебного года поощряются поездкой в музей природы, ботанический сад или другое интересное познавательное место.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что описанные выше приёмы способствуют развитию мотивации учебно-исследовательской и природоохранной работы, способствуют формированию экологических знаний и культуры, творческих и практических умений, метапредметных навыков и становление гражданина с активной жизненной позицией, с «зелёным» мышлением.

#### **Литература:**

1. Макаренко Е. Н., Тяглов С. Г., Парада Е. В. Экологическое образование как необходимое условие развития зелёной экономики // Финансовые исследования. 2019. №3. – С.4-13.

2. Косоножкин В. И. Глазачев С. Н. Новая генерация учебных материалов по экологии: опыт российских вузов // Вестник международной академии наук (Русская секция). -М.: Изд-во МГОУ. 46 с.

3. Фатеева Г. И. Характеристика мнемотехники как метода развития мышления у детей и взрослых/ Г. И. Фатеева - текст: непосредственный// Актуальные задачи педагогики: материалы IX Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2018) – Москва: Буки Веди, 2018-с.3-5.