

УДК:81.243.(575.2) (04)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-157-161

ИСЕНАЛИЕВА Н.А., КУЛМАНБЕТОВА Н. Ж., ЧОТИЕВА М. Д.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

ИСЕНАЛИЕВА Н.А., КУЛМАНБЕТОВА Н. Ж., ЧОТИЕВА М. Д.

КНУ им. Ж. Баласагына

ISENALIEVA N.A., KULMANBETOVA N.ZH., CHOTIEVA M.D.

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0002-0287-7175 ¹

ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДА ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING OF FOREIGN
LANGUAGE**

Аннотация: Бул макалада азыркы этапта англис тилин окутууда жаңы заманбап билим берүүнүн технологияларын колдонуунун ролу каралат. Бул билим берүүнүн модернизациялоонун шарттарында азыркы учурда окутуу методикасынын ажырагыс бөлүгү болуп саналат, анткени заманбап технологияларды колдонуу шартында окутуу процесси натыйжалуу жана инсанга багытталган болуп калат.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль использования новых современных образовательных технологий в преподавании английского языка на современном этапе. Это является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования, так как при условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным.

Abstract: This article examines the role of using new modern educational technologies in teaching English. This is an integral part of teaching methodology currently in the context of modernization of education, as with the use of modern technologies, the learning process becomes more effective and personality-oriented.

Негизги сөздөр: методика, чет тилин окутуу, заманбап технологиялар, англис тили сабагы, натыйжалуу окутуу, окутуунун өнүктүрүүсү, билим берүүнүн сапаты

Ключевые слова: методика, обучение иностранному языку, современные технологии, урок английского языка, эффективное обучение, развивающее обучение, качество образования

Keywords: methodology, foreign language teaching, modern technologies, English lesson, effective teaching, developing learning, quality of education

Цель обучения иностранному языку часто формулируется как обучение общению на иностранном языке. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы.

Наряду с этим важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Для решения этой важной проблемы необходимо использование современных технологий.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие признаки системы, как логичность построения процесса, концептуальность, эффективность, гибкость, динамичность, воспроизводимость, целостность и взаимосвязь отдельных частей [3, 9].

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

основе своей концепции использования современных образовательных технологий на уроках английского языка и во внеурочное время мы используем принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, активно используются стратегии и приемы обучения смысловому чтению и работе с текстом. Учитывая именно то, что присутствуют студенты с различным уровнем языковой подготовки на каждом своем уроке мы используем поэлементно несколько современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, проектный метод, исследовательскую деятельность студентов, разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

Основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ) включают в себя: диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН, формирование личностных качеств ребенка. Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением студентов в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают

навыки коммуникативной компетенции студентов. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса [2,15].

Различные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению.

Несмотря на определенный прогресс (использование Интернет, различных программ т. д.), одной из трудностей обучения иностранному языку является весьма ограниченная, если не сказать скудная, возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне университета. Современные технологии позволяют нам расширить рамки урока и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Одной из таких форм является видеоурок.

Место видео-урока в педагогическом процессе.

Готовые видеofilмы позволяют решать очень важные задачи обучения, воспитания образования. Во-первых, студенты при просмотре видеofilмов, большинство которых выпущено в Оксфорде, имеют возможность слышать подлинную английскую речь из уст носителей языка. Во-вторых, видеofilмы дают возможность учащимся увидеть собственными глазами то, о чем мы говорим на уроках, читаем в текстах и диалогах (достопримечательности Лондона, различные музеи Англии и т. д.). Просматривая видеofilмы, студенты больше узнают о традициях и культуре изучаемых стран.

Использование видеоподдержки на уроках способствует повышению качества знаний, так как позволяет использовать следующие виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений). Использование видео оправдано психологически: именно через органы зрения и слуха человек получает основной объем информации об окружающем мире.

Следует отметить, что применение на уроке видеofilма - это не только использование еще одного источника информации. Использование видеofilма способствует развитию различных сторон психической деятельности студентов, и прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеofilмов на студентов способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции студентов.

Видеометод относится к группе наглядных методов. Он включает в себе обучающую воспитывающую функции, что обуславливается высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее

доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Кроме того, использование видео на занятиях помогает удовлетворить запросы, желания и интересы студентов [4,3].

В рамках новой образовательной парадигмы мотивация к обучению занимает важное место. Цель мотивации – формирование у студентов устойчивого интереса к предмету, развитие коммуникативных и творческих способностей.

Современные педагогические технологии – это не только использование технических средств обучения или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса, повышающих образовательную эффективность. Что касается практического применения технологий, вовсе не обязательно использовать одну технологию. Лучше всего интегрировать несколько образовательных технологий, объединив их наилучшие стороны. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка мы используем следующие образовательные технологии: технологию развития критического мышления, технологию исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровую технологию, метод проектов, модельный метод обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время считаю информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на различных этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет мне активизировать познавательную деятельность студентов, повысить мотивацию к изучению моего предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков студентов [5, 4].

Использование видеоматериалов позволяет развивать речевую активность студентов, также повысить речевую активность обучения. Поэтому обучающиеся перед просмотром должны получить четко сформулированное задание, на выполнении которого они должны будут сосредоточиться. Таким образом, видеоматериалы очень разнообразны, и они служат не только для того чтобы пробудить познавательный интерес к дисциплине Иностранный (английский) язык, но и повысить качество усвоения знаний.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций студентов, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у студентов навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, студенты включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях. Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными. Учитель не только учит студентов, но и многому учится у них.

Технологии учебной и ролевой игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают новыми

впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. С их помощью можно совершенствовать грамматические, лексические навыки или формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Мы дополняем и сочетаем традиционные методы преподавания с новыми методами, используем информационные технологии, применяем индивидуальный подход к каждому студенту и развиваем их лингвистические способности, а также объективно оцениваем качество знаний каждого студента.

Список цитируемых источников:

Барышникова Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // ИЯШ. – 2002. - №2. С.8-12.

Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим. – Ростов: Феникс, 2012. 98с.

Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования.

Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов., 2005. 182с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

– М., 2008.

Ильина О. Н., Жильцова И. В. Использование современных образовательных технологий на уроках английского языка // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 19-22.

URL: <https://apni.ru/article/1631-ispolzovanie-sovremennikh-obrazovatelnykh>