

УДК 373.3

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-392-398

ЭГЕМБЕРДИЕВА Ж. Н., АРХИПОВА Т. В.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
ЭГЕМБЕРДИЕВА Ж. Н., АРХИПОВА Т. В.
КНУ им. Ж. Баласагына
EGEMBERDIEVA ZH. N., ARKHIPOVA T. V.
KNU J. Balasagyn
Orcid: 0009-0002-4466-6878

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА АТА-ЭНЕЛЕР МЕНЕН ИШТӨӨНҮН ТҮРЛӨРҮ

ВИДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

TYPES OF WORK WITH PARENTS IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация: Макалада башталгыч класстын мугалиминин ишинин бир түрүн, тактап айтканда, нй-бнлө менен мектептин өз ара аракетин талкууланат. Мугалимдин ата-энелер менен иштөөсүнүн кээ бир түрлөрүн жана формалары баяндалат. Ата-энелер чогулуштары мугалим менен ата-энелердин ортосундагы өз ара аракеттенүүнүн натыйжалуу түрлөрүнүн бири катары кеңири каралат.

Аннотация: В статье рассматривается один из видов работы учителя начальных классов, а именно взаимодействие семьи и школы. Описаны некоторые виды и формы работы учителя с родителями. Более подробно рассматриваются родительские собрания как один из эффективных видов взаимодействия учителя с родителями.

Abstract: The article discusses one of the types of work of a primary school teacher, namely the interaction of the family and the school. Some types and forms of teacher's work with parents are described. Parent meetings are considered in more detail as one of the effective types of interaction between a teacher and parents.

Негизги сөздөр: нй-бнлө, мугалим, башталгыч мектеп, өз ара аракеттенүү, ата-энелер чогулушу, билим берүү институту.

Ключевые слова: семья, учитель, начальная школа, взаимодействия, родительские собрания, институт воспитания.

Keywords: family, teacher, elementary school, interactions, parent-teacher meetings, institute of education.

Основными институтами воспитания младшего школьника являются семья и школа. Важным условием воспитания младшего школьника является взаимодействие в системе «семья-ребенок-школа». На это указывал еще В.А. Сухомлинский, отмечая, что всестороннее гармоничное развитие личности ребенка без взаимосвязи семьи и школы невозможно [1, с.387].

Современным вопросам теории и практики развития взаимодействия семьи и школы посвящены работы В.М. Брюхова, Л.Н. Давыдова, В.А. Караковского, М.И. Маленковой, М.Н. Недвецкой, Х.Т. Загладиной, Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко. В них разрабатываются вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного

учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями. Основной идеей этих работ является то, что без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти свое дело [2,с.342].

В.А. Караковский основными направлениями взаимодействия школы и семей школьников считает следующие [3,с.98]:

Участие родителей в общешкольных делах. При этом в ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник, мероприятие и т.п. более красочным, интересным, они проявляют фантазию, все делают вместе с детьми, советуясь с ними, привлекая их к совместной деятельности. Работа с родителями вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

Неоценима роль родителей в работе с небольшими группами учащихся. Родители видят своего ребенка среди сверстников, помогают ему найти общий язык с товарищами, да способности самих родителей быстрее раскрываются в небольшом коллективе.

Участие в учебной работе. Например, папа - военнослужащий рассказывает о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, папа - милиционер помогает проводить уроки по правилам дорожного движения и т. д. Важно привлечь к такой работе всех родителей, чтобы каждый ребенок увидел своих родных у классной доски, смог открыть что-то новое в них.

Постоянная работа с классом: спортивные занятия, кружки, экскурсии и

Одной из форм установления контактов является общение родителей и школьников и педагогов в процессе выполнения первыми педагогических поручений. Можно указать несколько видов педагогических поручений [4,с.371]:

поручения, предполагающие непосредственно работу с детьми (руководство кружком, индивидуальное шефство).

поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю: содействие в проведении экскурсий, в создании классной библиотеки и т.д.

поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы: изготовление оборудования, помощь в ремонтных работах и т.д.

Формы работы педагога с семьями учащихся очень разнообразны и зависят от структуры воспитательной системы и возникших проблем.

Современная педагогическая практика взаимодействия предлагает следующие формы организации работы с родителями учащихся. Основываясь на положениях системного, дифференцированного и индивидуального подходов, педагог делает свой выбор между коллективными, групповыми и индивидуальными формами взаимодействия.

К коллективным формам относятся [5,с.43]:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- научно-практические конференции, выставки и обзор педагогической литературы;
- концерт детской художественной самодеятельности;
- информация руководителей школы;
- университет педагогических знаний;
- урок для родителей (в присутствии родителей);
- семинары для родителей;
- обсуждение статей из периодической печати;

день открытых дверей или родительский день и др.

Из коллективных форм взаимодействия между школой и семьей наиболее эффективными являются родительские собрания.

Родительское собрание — это мероприятие, на котором родители или опекуны учащихся собираются, чтобы обсудить вопросы, касающиеся образования и воспитания своих детей. Обычно это происходит в школах или других учебных заведениях, может проводиться в различных формах, в том числе и онлайн.

Цели родительского собрания могут варьироваться от различных факторов, но обычно оно проводится для того, чтобы родители могли получить информацию о процессе обучения, проблемах, возникающих у их детей в школе, организации и планировании учебного года, а также обсудить другие важные вопросы с учителями и администрацией школы.

Родительское собрание может включать в себя такие темы, как успеваемость, дисциплина, планирование учебных задач, организация классных мероприятий, здоровье и безопасность детей, а также другие важные аспекты воспитания и обучения. Родительское собрание может также служить площадкой для обмена опытом и мнениями между родителями, а также для взаимодействия между родителями и учителями.

Родительские собрания в начальной школе имеют большое значение, так как они являются важным механизмом обеспечения успешности учебного процесса для учеников, так как они предоставляют родителям возможность понимать, как их дети учатся и какие ожидания учебного процесса. Вот несколько причин, почему родительские собрания в начальной школе так важны:

Построение доверительных отношений между учителями и родителями. Родительские собрания позволяют учителям познакомиться с родителями и узнать о своих учениках из первых рук. Это помогает учителям лучше понимать потребности каждого ученика и находить способы помочь им достичь успеха в учебе.

Обмен информацией. Родительские собрания позволяют учителям и родителям обмениваться информацией о том, как проходит учебный процесс, какие есть проблемы, и какие меры будут приняты, чтобы решить эти проблемы. Это помогает родителям лучше понимать, как помочь своим детям в учебе и воспитании.

Развитие партнерства между родителями и учителями. Родительские собрания предоставляют родителям возможность стать активными участниками учебного процесса и принимать участие в решении проблем, которые возникают на уроках и вне класса. Это помогает учителям лучше понимать потребности и ожидания родителей и совместно разрабатывать планы, чтобы помочь ученикам достичь своих целей.

Повышение мотивации и учебного успеха учеников. Родительские собрания могут помочь повысить мотивацию учеников, так как они видят, что их родители заинтересованы в их образовании и поддерживают их усилия в учебе. Также на родительских собраниях могут быть обсуждены методы обучения, которые помогут ученикам лучше усваивать материал и достигать успеха в учебе.

Помощь родителям понять, как поддержать своих детей в учебном процессе. На родительском собрании учителя могут рассказать родителям о программе обучения, о том, какие навыки и знания дети будут приобретать, и о том, как родители могут помочь им в этом процессе.

Содействие установлению сотрудничества между родителями и учителями. Родительские собрания позволяют учителям и родителям установить открытый диалог и обмен мнениями о том, что лучше всего для каждого ребенка, какие проблемы возникают и как их решить.

Предоставление родителям возможности получить информацию об актуальных вопросах и проблемах в школе. Родительское собрание может включать в себя информацию о различных школьных мероприятиях, об организации школьного питания, о здоровье и безопасности детей в школе, а также о других важных вопросах.

Участие родителей в жизни школы. Родительские собрания могут стать площадкой для участия родителей в жизни школы. На них можно обсудить вопросы организации мероприятий, финансовые вопросы и другие аспекты.

Содействие родителям установлению связей с другими родителями. Родительское собрание - это возможность для родителей познакомиться друг с другом, обменяться контактами и установить связь, что может быть полезно для будущего взаимодействия в рамках школьного сообщества.

В целом, родительские собрания в начальной школе играют важную роль в обеспечении успешности учебного процесса для учеников, и являются важным механизмом сотрудничества между школой и семьей.

Проведение родительских собраний в начальной школе может сопровождаться рядом трудностей. Некоторые из них могут включать в себя:

Отсутствие родителей на собрании. Не все родители могут посетить родительское собрание из-за работы, личных обстоятельств или других причин. Это может создать проблемы для учителей, которые должны представить важную информацию, и для родителей, которые не получают необходимую информацию.

Разнообразный уровень образования родителей. Родители могут иметь разный уровень образования, что может сказаться на их способности понимать и усваивать информацию, представляемую на родительском собрании. Некоторые родители могут чувствовать себя неуверенно или неудобно, задавать вопросы или высказывать свои идеи.

Недостаток времени. Родительское собрание может быть ограничено по времени, что может затруднить освещение всех тем и вопросов, которые требуется обсудить.

Неправильная организация собрания. Недостаточное количество стульев, плохое освещение, плохая акустика и другие проблемы могут повлиять на то, как проходит собрание и на восприятие информации.

Сложность представления материала. Учителя могут столкнуться с трудностями в представлении материала таким образом, чтобы он был доступен и понятен родителям, особенно если речь идет о сложных темах, которые необходимо объяснить в простой и доступной форме.

Несоответствие ожиданиям родителей. Родители могут иметь различные ожидания от родительских собраний, и если эти ожидания не будут учтены, то они могут быть неудовлетворены и не заинтересованы в дальнейшем участии в подобных мероприятиях.

Коммуникационные проблемы. Некоторые родители могут не говорить на языке, на котором ведется обсуждение, что может привести к трудностям в понимании информации. Кроме того, могут возникнуть разногласия или конфликты между родителями и учителями, что может затруднить проведение собрания.

Отсутствие интерактивности. Родительские собрания могут быть скучными и неинтересными для родителей, если они представляют собой просто презентацию без

взаимодействия и участия родителей. Родительские собрания могут быть скучными и неинтересными, если учителя не включают родителей в обсуждение вопросов, не дают возможности задавать вопросы и обсуждать проблемы.

Для успешного проведения родительских собраний в начальной школе необходимо учитывать эти трудности и принимать меры для их преодоления. Например, можно привлекать родителей к обсуждению вопросов, делать собрания более интерактивными и доступными, использовать разные языки для общения с родителями и т.д.

Все эти трудности могут затруднить проведение родительских собраний в начальной школе, но их можно преодолеть с помощью хорошей подготовки и планирования.

Подготовка к родительскому собранию - это важный этап, который поможет учителям родителям максимально эффективно использовать время во время встречи.

Подготовка к родительскому собранию включает в себя несколько этапов:

Определение целей и темы собрания. Учителя и администрация школы должны определить цели и тему родительского собрания. Цели могут быть различными - обмен информацией о учебном процессе, обсуждение проблем и вопросов, связанных с обучением и воспитанием детей, ознакомление родителей с правилами и политиками школы и т.д. Тема собрания должна соответствовать целям и быть интересной для родителей.

Подготовка материалов для собрания. Учителя и администрация школы должны подготовить материалы для собрания, такие как презентации, буклеты, инструкции и т.д. Эти материалы должны быть информативными и интересными для родителей.

Разработайте план собрания. Необходимо разработать план собрания, включающий в себя время начала и окончания, порядок проведения, даты следующих собраний, и т.д. Это поможет учителям и родителям более эффективно использовать время и достигнуть поставленных целей.

Уведомление родителей о собрании. Школа должна своевременно уведомить родителей о дате, времени и месте собрания. Это может быть сделано путем отправки писем, электронных сообщений, объявлений на сайте школы или в других доступных источниках.

Подготовка презентаций и речей. Учителя и администрация школы должны подготовить презентации и речи, которые будут представлены на собрании. Эти презентации и речи должны быть четкими, понятными и информативными, и могут включать в себя информацию о прогрессе учеников, новых методах обучения, правилах школы и т.д.

Подготовка ответов на вопросы родителей. Учителя и администрация школы должны подготовиться к ответам на вопросы родителей, которые могут возникнуть в ходе собрания. Они должны быть готовы предоставить дополнительную информацию и объяснения, если это потребуется.

Организируйте перевод на другие языки. Если среди родителей есть иностранные граждане, то необходимо организовать перевод собрания на язык, который они понимают. Это позволит всем родителям получить необходимую информацию.

Подготовка помещения и оборудования. Школа должна подготовить помещение и оборудование для проведения собрания. Это может включать в себя настройку звуковой системы, установку столов и стульев, расстановку материалов и т.д.

Важным этапом в проведении и подготовке родительского собрания в начальной школе является подготовка плана собрания.

Конечный план родительского собрания будет зависеть от целей и задач, которые участники хотят достичь. Рассмотрим общий план, который может быть использован для проведения родительского собрания:

Приветствие

Представление организаторов и ведущего собрания

Описание целей и задач, которые будут рассмотрены на собрании

II. Организационные вопросы

Обсуждение правил поведения в школе

Обсуждение расписания занятий, домашнего задания и режима дня

Рассмотрение вопросов о воспитании и обучения детей младшего школьного возраста

III. Образовательные вопросы

Рассмотрение программы обучения и планов на текущий учебный год

Обсуждение учебных программ и методик обучения

Обсуждение плановых мероприятий, как например выездные экскурсии и праздники

Обсуждение дополнительных мероприятий, которые могут быть проведены на базе школы

IV. Заключительные вопросы

Резюме и заключение ведущего собрания

Ответы на вопросы родителей

Предложения родителей по улучшению работы школы

Это лишь общий план родительского собрания, который можно дополнить или изменить в зависимости от школьного контекста и целей мероприятия.

Родительское собрание можно проводить согласно вышеприведенному плану. Рассмотрим некоторые основные элементы, которые могут помочь учителю организовать успешное мероприятие:

Введение: Пригласите всех родителей, приветствуйте их и объясните цели собрания.

Расскажите о темах, которые будут обсуждаться, и обозначьте план встречи.

Обсуждение общих вопросов: Проведите общее обсуждение важных вопросов, которые касаются всех учеников. Расскажите о текущей ситуации в школе, включая новости, изменения в расписании, события и мероприятия.

Обсуждение индивидуальных вопросов: Проведите индивидуальные встречи с каждым родителем, чтобы обсудить академические, поведенческие и социальные результаты их ребенка. Поделитесь оценками и прогрессом, который их ребенок достиг за последние несколько месяцев.

Разъяснение правил и ожиданий: поделитесь правилами и ожиданиями, которые устанавливаются в школе, чтобы помочь родителям и детям лучше понимать, что требуется от них в области поведения, учебы и социальных навыков.

Рассмотрение потребностей: обсудите потребности школы в волонтерах и вкладе родителей в школьный опыт и обучение детей.

Вопросы и ответы: Оставьте время на вопросы и ответы, чтобы родители могли задавать вопросы и выяснить любые неясности, которые возникли в ходе собрания.

Заключение: Подведите итоги и поблагодарите родителей за их участие. Напомните им о контактной информации и возможности связаться со школой в случае необходимости.

Важно помнить, что проведение родительского собрания является важным событием, которое помогает установить партнерские отношения между родителями и учреждением

образования. Поэтому важно уделить достаточное внимание организации и проведению этого мероприятия.

целом, подготовка к родительскому собранию является важным этапом организации образовательного процесса в начальной школе. Это время, когда учителя и администрация школы могут поделиться с родителями информацией о прогрессе и достижениях учеников, обсудить важные вопросы и проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, и установить более тесный контакт между родителями и школой. Подготовка к родительскому собранию позволяет учителям и администрации школы организовать процесс таким образом, чтобы родители получили максимальную пользу и понимание от собрания. Кроме того, это также является возможностью для родителей выразить свои вопросы, опасения и идеи относительно образования своих детей, а также для школы получить обратную связь и советы по улучшению своей работы.

Список цитируемых источников:

Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Мысль, 1978. – 225с
Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013.

Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М., 1999.

Крупина И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения: автореф. дис. ...д-ра пед. наук / И. В. Крупина. - М, 2001.

Методика воспитательной работы / Под ред. В.п. Сергеевой. – М., 2015.