

УДК. 378.53.

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-269-273

**ЧО ХА ГЁН, КАРАБАЛАЕВА Г.Т.**  
Ж. Баласагын атындагы КУУ  
**ЧО ХА ГЁН, КАРАБАЛАЕВА Г.Т.**  
КНУ им. Ж. Баласагына  
**СНО НА KYUNG, KARABALAEVA G.T.**  
KNU J. Balasagyn

SPIN-код: 1798-6749

АЗЫРКЫ МУГАЛИМДИН ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН ПРОЦЕССИНДЕ  
ИННОВАЦИЯЛЫК МАМИЛЕНИ КОЛДОНУУ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

USE OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY  
OF A MODERN TEACHER

**Аннотация:** Илимий макала билим берндөгн жаңы горизонтторду ачкан педагогикалык ишмердннлнк процессинде инновациялык ыкмаларды колдонууну изилдөө болуп саналат. Салттуу окутуу ыкмалары талдоого алынып, алардын чектелнн жактары белгиленип, инновациялык технологияларга, интерактивдннлнккө жана адаптацияга негизделген жаңы ыкмалар сунушталат. Макалада инновациялык ыкмаларды колдонуунун артыкчылыктары жана көйгөйлөрн талкууланып, аны заманбап билим бернн уюмдарында ийгиликтнн ишке ашыруу боюнча практикалык сунуштар берилген.

**Аннотация:** Научная статья представляет собой исследование использования инновационных подходов в процессе педагогической деятельности, которая открывает новые горизонты в образовании. Анализируются традиционные методы обучения, выделяются их ограничения и предлагаются новые подходы, основанные на инновационных технологиях, интерактивности и адаптивности. В статье обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с применением инновационных подходов, и предлагаются практические рекомендации для ее успешной реализации в современных образовательных организациях.

**Abstract:** The scientific article is a study of the use of innovative approaches in the process of pedagogical activity, which opens up new horizons in education. Traditional teaching methods are analyzed, their limitations are highlighted and new approaches based on innovative technologies, interactivity and adaptability are proposed. The article discusses the benefits and challenges associated with the use of innovative approaches and offers practical recommendations for its successful implementation in modern educational organizations.

**Негизги сөздөр:** инновация, инновациялык ыкмалар, педагогика, коом, адаптация, интерактивднн технология.

**Ключевые слова:** инновация, инновационные подходы, педагогика, общество, адаптация, интерактивная технология.

**Keywords:** innovation, innovative approaches, pedagogy, society, adaptation, interactive technology.

**Введение:** Современное социально-экономическое состояние Кыргызстана не могло не отразиться на образовательной системе в целом и инновационном процессе в частности. Образование в нашей стране становится все более вариативным, расширяется спектр образовательных услуг, развивается инновационное движение. В связи с этим в рамках новой образовательной парадигмы, ориентирующей школу на поиск путей оптимального развития, перед педагогическими образовательными организациями, стоит задача не просто сформировать необходимые знания, умения и навыки, а научить будущего учителя осмысливать инновационные педагогические идеи, непрерывно использовать их в профессиональной деятельности, выработать инновационную направленность личности.

приоритетности модернизации образования отмечается в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040-гг» [6], «Концепции развития образования до 2030г.» [3], где говорится о необходимости обновления как всей системы образования, так и её отдельных элементов, и звеньев, обладающих значительным ресурсом

подготовке высококвалифицированных кадров. Эти документы закрепляют опережающий характер развития образования по сравнению с другими сферами жизни, поскольку оно связано с развитием человеческого потенциала и обеспечивает подготовку лидеров и кадров для реализации реформ в других сферах.

В современном информационном обществе, характеризующемся быстрыми темпами технологического прогресса и изменениями, традиционные методы обучения оказываются недостаточно эффективными для подготовки студентов к сложностям и вызовам современного мира. Инновационные технологии обучения предполагают новые подходы к образованию, которые активно используют современные инновационные методы, формы, приемы обучения и обеспечивают более гибкое и персонализированное обучение.

**Ограничения традиционных методов обучения:** Традиционные методы обучения,

такие как лекции, чтение учебников и выполнение стандартных заданий, имеют свои ограничения. Они ограничиваются пассивным участием студентов, недостаточной индивидуализацией обучения и недостаточным вниманием к развитию навыков критического мышления и сотрудничества.

**Инновационные подходы в педагогике:** Современные инновационные педагогические технологии предлагают нестандартное построение учебного процесса, в котором реализуются субъект — субъектные отношения. На первый план выдвигается личность обучаемого и его индивидуальные особенности. Большое внимание в ходе реализации данных технологий уделяется самообразованию и саморазвитию.

Сегодня перед педагогами стоят задачи: шире практиковать активные формы занятий, модернизированные практики обучения, гибкие, вариативные, инновационные технологии обучения. Инновационные технологии создавались для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного педагога. Следовательно, важной особенностью инновационных технологий является перенос опыта, использование его другими. Под инновационным подходом в системе образования понимаются процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения.

Инноватика как теория и практика всей жизни — сегодня самая острая и актуальная тема общества в целом, образования и воспитания — в частности. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Ведь именно инновационная деятельность создаёт основу для создания конкурентно-способных кадров, определяет направления профессионального роста педагога. [2]

Творческий подход педагога становится сегодня главной характеристикой деятельности образования и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Инновационная педагогика предлагает ряд новых подходов, которые активно используют современные технологии и учитывают индивидуальные потребности студентов. Некоторые из них включают в себя использование интерактивных технологий.

Интерактивность (в контексте информационной системы) — это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. ИТ являются неременным условием для функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из студентов в образовательный и исследовательский процессы. [5]

Применение новейших технологий в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала. Это благоприятно влияет на мотивацию студентов и общую эффективность образовательного процесса.

Настоящее время все большее количество учебных заведений оснащает свои аудитории и классы интерактивными досками. Их использование во время занятия дает студентам возможность увидеть реалистичные 2-D и 3-D модели объектов изучения, наблюдать за их изменениями и управлять ими, просто касаясь доски руками. Подобная технология позволяет реализовывать принципы развивающего обучения на практике. Педагог с помощью интерактивной доски может взаимодействовать со студентами в онлайн-режиме в течение всего занятия.

Интерактивные технологии, такие как интерактивные доски, мультимедийные презентации и виртуальная реальность, позволяют студентам взаимодействовать с учебным материалом и активно участвовать в образовательном процессе.

Проектное обучение, или сокращенно PBL - это метод обучения, при котором студенты учатся, участвуя в реальных и лично важных и значимых проектах. Студенты работают над проектом в течение длительного периода времени, отвечая на интересные и сложные вопросы или решая реальные проблемы с помощью исследования, исследования и критического мышления.

Проектное обучение может охватывать множество сред и охватывать столько разных тем, что позволяет студентам участвовать в процессе обучения, а также в своем университете и сообществе.

Так, например, студенты проектируют новую игровую площадку для университета:

Сажайте и управляйте садом, чтобы кормить бездомных.

Разработайте новое изобретение из вторсырья.

Создайте современную университетскую библиотеку, которая вдохновляет и побуждает сверстников читать.

Измените дизайн общественного транспорта в своем городе.

Разработайте новую программу утилизации для вашего университета.

Разработайте и проведите кампанию по сбору денег или товаров для организации по вашему выбору.

Составьте план перерыва в помещении, чтобы дети продолжали двигаться и увлекаться.

Придумайте план, чтобы помочь новичкам в городе лучше узнать свое сообщество.

Разработайте справедливую и всеобъемлющую систему оценок для вашего университета. Проектное обучение предлагает студентам возможность изучать реальные проблемы

разрабатывать решения, применяя полученные знания и навыки. Этот подход способствует развитию критического мышления, творческого сотрудничества [1].

Адаптивное обучение – это любой учебный проект, который подстраивает обучение к пониманию навыков и интересов каждого человека. Адаптивное обучение основано на использовании компьютерных программ и алгоритмов, которые анализируют индивидуальные потребности студентов и предлагают персонализированные задания и материалы. Это позволяет каждому студенту развиваться в собственном темпе и в соответствии с его уровнем знаний и способностями. [4]

чем преимущества и вызовы? Инновационные подходы в педагогике имеют ряд преимуществ, включая более активное и обучающее-центрированное обучение, развитие навыков критического мышления и сотрудничества, а также возможность персонализации обучения для каждого студента. Однако ее реализация может столкнуться с вызовами, такими как ограниченный доступ к технологиям, необходимость обучения педагогов новым методам и оценке прогресса студентов.

процессе обучения можно применять смешанное обучение. Смешанное обучение сочетает в себе физическое и онлайн-обучение, что дает студентам больший контроль над временем, местом, путем и темпом обучения. Что интересно в смешанном обучении, так это то, что оно предоставляет традиционные занятия в аудитории, а также онлайн-инструменты

возможности обучения. Это не метод «все или ничего». Тем не менее, инновационная технология является ключевым компонентом смешанного обучения, как и для студентов в реальном мире. Гибкость смешанного обучения позволяет студентам лучше контролировать свои методы обучения — возможно, они будут смотреть онлайн-лекции дома и участвовать в группах сверстников для совместной деятельности, или, может быть, они предпочтут присоединиться к виртуальным классам на основе лекций и выполнять самостоятельную работу.

**Заключение:** Инновационные подходы в педагогике представляют собой перспективный подход, который может открыть новые горизонты в образовании. Ее использование может повысить эффективность обучения, развить ключевые навыки студентов и подготовить их к сложностям современного мира. Однако для успешной реализации этого подхода необходимо решить вызовы, связанные с доступом к технологиям, подготовкой педагогов и разработкой соответствующих оценочных методик.

Благодаря постоянному развитию технологий и инноваций, педагогическое образование продолжает прогрессировать, обогащая образовательный опыт для будущих поколений студентов.

### Список цитируемых источников:

Карабалаева Г.Т. Технологии развития критического мышления студентов. – Б., 2019. – 152с.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига, 2016, - 816с.

Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2030 года.– Бишкек, 2020.

Лысикова О.В., Лысикова Н.П. Имиджиология и паблик рилейшнз. -М., 2006 - 368 с.

Основы социальной педагогики: учебное пособие / В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев, Г.Н.

Кудашов, О.А. Селиванова, Ю.П. Строков, П.И. Пидкасистый. - Оренбург, 2008. – 131с.

Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы. – Бишкек,

2020.