УДК 371.123:378:811.111(575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-145-152

АСАНАЛИЕВА Ч. Н., КАРАБАЛАЕВА Г. Т.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
АСАНАЛИЕВА Ч. Н., КАРАБАЛАЕВА Г. Т.
КНУ им. Ж. Баласагына
ASANALIEVA CH. N., KARABALAYEVA G. T.
KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0002-2282-8207, SPIN-код: 7932-8429 [1]

ЖОЖдо БОЛОЧОК АНГЛИС ТИЛИ МУГАЛИМИН ОКУТУУДА ПРАКТИКАЛЫК-БАГЫТТАЛГАН МАМИЛЕНИ КАЛЫПТАНДЫРУУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

FORMING A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TEACHING A FUTURE ENGLISH TEACHER AT A UNIVERSITY

Аннотация: Макалада азыркы учур талабына ылайык актуалдуу маселелердин бири болгон практикалык-багытталган мамилени калыптандыруу каралды. Алибетте, англис тилин окутууда практикалык-багытталган ыкманын актуалдуулугу өзгөчө жогору, анткени ҥйрөнҥҥнҥн акыркы натыйжасы –ҥйрөнҥлҥп жаткан тилди иш жҥзҥндө колдонуу билҥҥ жана ал ҥчҥн окутуунун ар тҥрдҥҥ формаларына, методдоруна жана технологияларына көңҥл буруу керек экендиги маанилҥҥ. Учур талабында жогорку билим берҥҥ системасы келечектеги бҥтҥрҥҥчҥлөрдҥ даярдоодо теориялык базаны тҥзҥҥгө гана эмес, ошондой эле келечектеги адистиги боюнча практикалык көндҥмдөрдҥ калыптандырууга багыттоо зарылдыгы белгиленҥҥ менен көптөгөн технологиялар каралды. Андан тышкары англис тилин окутуудагы коммуникативдик ыкманы ичине камтыган көптөгөн тапшырмалардын мисалдары берилди.

Аннотация: В статье рассмотрено формирование практико-ориентированного подхода, что является одним из актуальных вопросов в соответствии с современными требованиями. Безусловно, практико-ориентированный метод особенно актуален в обучении английскому языку, ведь конечным результатом обучения является умение использовать изучаемый язык на практике, а для этого важно обращать внимание на различные формы, методы и технологии обучения. В современном спросе в системе высшего образования учтены многие технологии не только для создания теоретической базы в подготовке будущих выпускников, но и для направления формирования практических навыков по будущей специальности. Кроме того, было приведено множество примеров заданий, включающих коммуникативный подход в преподавании английского языка.

Abstract: The article considers the formation of a practice-oriented approach, which is one of the topical issues in accordance with modern requirements. Of course, the practice-oriented method is especially relevant in teaching English, because the end result of learning is the ability to use the target language in practice, and for this it is important to pay attention to various forms, methods and technologies of teaching. In modern demand in the system of higher education, many technologies are taken into account not only to create a theoretical base in the preparation of future graduates, but also to guide the formation of practical skills in a future specialty. In addition, many examples of tasks were given that included a communicative approach in teaching English.

Негизги сөздөр: практикалык-багытталган мамиле, маалыматтык коммуникативдңн компетенция, коммуникативдик ыкма, маалыматтык-коммуникациялык технологиялар

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, информационно-коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, информационно-коммуникационные технологии

Keywords: practice-oriented approach, information and communication competence, communication approach, information and communication technologies

Киришңң. Билим берңңнн өнңктңрңңннн азыркы этабында англис тилин окутуунун негизги максаты - англис тили боюнча коммуникативдик компетенттңңлңктңн зарыл деңгээлине жетишңңгө, ңйрөнңп жаткан тилде маданияттар аралык коммуникацияга катышуууга, чет тилде кептик ишмердңңлңктң өздөштңрңң жана болочок адистин инсандыгын калыптандыруу, өнңктңрңң болуп саналат.

МККнын (маалыматтык коммуникативдңн компетенция) калыптанышына көмөктөшңңчң негизги кептик иш- бул сңйлөө же баарлашуу. Студенттер, алган билимдерин, көндңмдөрңн педагогикалык практика учурунда колдонуу билңңсң керек. Тилди ңйрөтңң чөйрөсңнөн тышкары, сабакты ар тңрдңң көнңгңңлөр менен каныктыруу жетишсиз болот. Андыктан, студенттерге ой жңгңртңңгө, жаңы ойлорду жараткан ар кандай маселелерди чечңңгө, бул маселелерди чечңңнңн мңмкңн болгон жолдору жөнңндө ой жңгңртңңгө мңмкңнчңлңк берңң өтө маанилңң. Мындан тышкары эң маанилңң аспектилердин бири, алибетте англис тилин ңйрөнңңгө тңрткң (мотивация) берңң болуп саналат.

Изилдөөнңн максаты. Бул окутуунун негизги максаты коомдук жана кесиптик ишмердңңлңктңн ар тңрдңң тармактарында азыркы учурда суроо-талапка ээ болгон студенттердин көндңмдөрңн калыптандыруу, ошондой эле алган билимдерин практикалык тажрыйбада колдонуу көндңмдөрңн өнңктңрңң болуп саналат. Герберт Спенсердин "Билим берңңнңн эң негизги максаты билим эмес, ал иш-аракет"-деген сөзң буга далил болуп саналат.[5].

Макаланын милдети: Ошондуктан, мугалимдин алдында билим берңңдө суроо-талапка ээ болгондой таанып-билңңчңлңк, чыгармачылык окуу процессин уюштуруу милдети турат. Ошондо гана студенттердин окуу ишмердңңлңгң ийгиликтңң боло алат жана кесиптик чөйрөдө кесипкөй адис катары эмгектене алат. Бул көйгөйдң чечңңгө мңмкңн болгон варианттардын бири- иш-аракет ыкмасынын негизин тңзгөн, практикалык-багытталган мамилени окутууну колдонуу.

Негизги мазмуну: Алибетте, англис тилин окутууда практикалык-багытталган ыкманын актуалдуулугу өзгөчө жогору, анткени ңйрөннңннң акыркы натыйжасы –ңйрөннлнп жаткан тилди иш жңзңндө колдонуу билңң болуп саналат. Бул ыкма окутуунун эффективдңңлңгңн кыйла жогорулатууга мңмкңндңк берет деп ишенимдңң айта алабыз. Практикалык-багытталган окуу процесси, башка ыкмалар сыяктуу эле, окутуунун формаларына, методдоруна жана технологияларына таянат. Азыркы учурда жогорку билим берңң системасы келечектеги бнтңрңнчңлөрдң даярдоодо теориялык базаны тңзңңгө гана эмес, ошондой эле келечектеги адистиги боюнча практикалык көндңмдөрдң калыптандырууга багытталган. Бул ыкманын иштеши сэндвич курстарын (окуу программасын окуу менен бирге кесиптик ишти камтыйт), кооперативдик программаларды ишке ашыруу аркылуу аткарылат, же болбосо, жогорку билим берңңдөгң эң эски окутуу формаларынын бирин (иш тажрыйбасы кошумча жалпы окуу планына киргизилет), когнитивдик шакирттик практика аркылуу практикалык тажрыйба алуу моделдерин (студенттер жумуш ордунда уюштуруучулук маданиятын байкоо жана сиңирңң мңмкңнчңлңгң), биргелешкен мекеме-университет (биргелешип иштелип чыккан жана ири компания тарабынан каржыланган), ж. лар [1]. Эгерде окутууда тңздөн-тңз практикалык-багытталган мамиле талданса, анда бул жерде эки негизги багыт бар.

Биринчи багыт, теориялык окуу жана практикадан өтңң процессинде студенттерди кесиптик чөйрө менен тааныштыруунун максаты болуп эсептелет.

Экинчи багыт, студенттердин компетенттңңлңгңн, ошондой эле тандап алган кесиби боюнча функционалдык милдеттерин аткарууну камсыз кыла турган инсандык сапаттарын калыптандыруу менен байланыштуу.

Изилдөөнңн методикасы: Бул багытты ишке ашыруу кесиптик-багытталган окутуу технологияларын киргизңң аркылуу камсыз кылынат. Бңгңнкң кңндө окуу иш-аракеттерин максималдуу натыйжалуу кылууга мңмкңндңк берген көптөгөн технологиялар бар:

маалымат жана байланыш (коммуникация)
долбоордук ыкмасы,
студенттердин изилдөө иштери,
көп деңгээлдңң окутуу,
дифференцияланган окутуу,

кызматташуу же топтук иштер боюнча окутуу технологиясы ж.б. белгилеп өтсөк болот. Ар бир тайпада студенттердин арасында окутуу деңгээли боюнча айырмачылыктар дароо айырмаланып тургандыгына байланыштуу, билим берңң процессин уюштуруудагы эң алгылыктуу жана актуалдуусу дифференциация технологиясын ар тңрдңң деңгээлдеги окутуунун элементтерин кошуу менен иштөө жемиштңң.

Сабакта жана сабактан тышкаркы убакта билим берңң процессин уюштуруудагы алдыңкы технологиялардын бири катары **маалыматтык-коммуникациялык технологияларды** (МКТ) белгилеп кетсек болот. Сабактын ар кандай этаптарында МКТны колдонуу билим берңң процессин оптималдаштырууга, убакытты натыйжалуу пайдаланууга мңмкңндңк берет. Тагыраак айтканда жаңы материалды тңшңндңрңп жатканда, тңшңнңктңң болушу ңчңн, Microsoft Power Point программасында компьютердик презентацияларды (анын

ичинде окуучулардын өздөрү түзгөн презентацияларды, мугалимдин алдын ала текшерүүсүнөн кийин), www.Youtube.com сайтындагы видеолорду, окуу фильмдерин, видео роликтерди, анимациялык жана көркөм тасмалардан, электрондук тиркемелерден лексиканы бекемдөө этабында, ошондой эле жалпылоодо жана кайталоодо — интерактивдүү тапшырмалар, контролдоодо - интерактивдүү тесттер, долбоорлорду коргоодо - компьютердик презентациялар абдан эффективдүү болот.

Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды жана мультимедиялык каражаттарды колдонуу студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүн активдештирүүгө, өз адистигине карата окууга болгон мотивацияны жогорулатууга, студенттердин коммуникациялык көндүмдөрүн жана тил көндүмдөрүн калыптандыруу жана өнүктүрүү үчүн кошумча шарттарды түзүүгө мүмкүндүк берет. Бул технологияны колдонуу репродуктивдүү формалардан өз алдынча, чыгармачыл эмгектин түрлөрүнө өтүүгө жардам берет.

Долбоорлоо ыкмасын студенттердин сүйлөө компетенцияларын калыптандырууда, чет тилин маданияттар аралык баарлашуунун жана өз ара аракеттенүүнүн куралы катары колдоно билүүнүн алдыңкы ыкмаларынын бири деп эсептейбиз. Ошондуктан студенттерге долбоордук ишмердүүлүк көндүмдөрүн калыптандыруу негизги милдеттердин бири. Долбоордук топто иштөө менен студенттер активдүү диалог түзүп, жаңы стандарттуу эмес кырдаалдарда англис тилинде билим жана көндүмдөрдү колдонушат. Долбоордук иш төмөнкү этаптардан турат:

Теманын аныктамасы
Жыйынтыктын аныктамасы
Долбоордун планын талкуулоо жана түзүү
Маалымат чогултуу
Маалыматты иштетүү
Долбоордун дизайны
Долбоордун презентациясы
Долбоорду баалоо

Долбоордук иш-чаралар компьютерде иштөө менен айкалышып, сабактардын кызыктуу өтүшүнө өбөлгө түзөт. Окутуучу студенттерге гана үйрөтпөстөн, алардан көп нерсени үйрөнүүгө да мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Оюндар студенттерге дифференцияланган мамиле жасоого, ар бир болочок мугалимди ишке тартууга, анын кызыкчылыктарын, тил боюнча даярдыгын эске алууга мүмкүндүк берет. Оюн мүнөзүндөгү көнүгүүлөр болочок мугалимдерди жаңы тажрыйбалар менен байытат, сөздүктү кеңейтет, чарчоону басып өнүгүү функциясын аткарат. Алар максаты, мазмуну, уюштуруу жана өткөрүү ыкмалары боюнча ар кандай болушу мүмкүн. Алардын жардамы менен бир маселени чечүүгө болот (грамматикалык, лексикалык көндүмдөрдү өркүндөтүү ж.б.) же милдеттердин бүтүндөй комплекси: сүйлөө жөндөмүн калыптандыруу, байкоочулукту өнүктүрүү, көңүл буруу, чыгармачылык жөндөмдөр ж.б.

"Окутуунун моделдик методу" (ишкердик оюндар түрүндөгү сабактар, сабак-сот, сабак-аукцион, сабак-пресс-конференция түрүндөгү сабактар). Бул сабактар жашоодо болуп жаткан пресс-конференцияларды туурайт же болбосо окшошот: коомдук ишмерлердин же илимпоздордун топтору пресс өкүлдөрү менен маектешүү жүргүзүп, аларды жайылтуу максатында маанилүү маселелерди жана көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган. Бул типтеги сабактар болочок мугалимдердин кошумча адабияттар менен иштөө көндүмдөрүн

өнңктнрнгө, кызыгууну, командада ишти аткара билнгнн, жолдоштук жардамдарды өнңктнрнгө көмөктөшөт.

Сабак-пресс-жыйын жалпылоо жана изилденген материалдарды бекемдөө максатында өткөрнлөт. Тнзнлншн боюнча адаттан тышкары, бул сабактар студенттердин кызыгуусун арттырып, чыгармачылыкка шыктандырат.

Mind-Map методу – ойлорду, идеяларды, баарлашууларды жазуу нчнн жөнөкөй техника. Жаздыруу тез, ассоциацияланган формада жнргнзнлөт. Сабактын темасы- негизги иштин аткаруу борбору десек болот. Алгач сөздөр, идея, ой-толгоолор айтылат. Идеялардын агымы чексиз, туруктуу, биз аларды жогорку сол жактан жазып баштайбыз жана ылдыйкы оң жагынан бнтнрөбнз. Метод бир адамдын же бир топтун жеке продуктусу. Жеке мнмкнчнлнктөрдн көрсөтөт, чыгармачылык жөндөмдөрднн көрнннш нчнн мейкиндикти тнзөт.

«Мээ чабулуу» ыкмасы («Brain Storming»): мээ чабуулу аркылуу студенттер билгендеринин баарын атуу менен, сабактын темасы жана негизги маселе боюнча ой жнгнртнншөт. Бардык идеялар туурабы же туура эмеспи кабыл алынат. Мугалимдин ролу – студенттердин ойлорун кунт коюп угуу менен ойлондуруучу жол көрсөтнчн ролду аткарат.

Жогорудагы технологиялардын ичинен **коммуникативдик ыкмага** токтолуп кетсек. Коммуникативднн окутуу- чет тилинде интегративднн окутуу болуп саналат жана анын негизги максаты – тилди алып жнрнчнлөр (носитель) менен стандарттын чегинде чет элдик карым - катнаш, маданият аралык баарлашууга даяр болуу болуп саналат [4].

Коммуникативдик тапшырмалардын мисалдары:

Алган билимге карата боштуктарды толтуруу

Describe your classmate or a celebrity (appearance, character, hobbies and deeds). Your classmates must guess the person. (Өзнңднн классташыңды же белгилнн инсанды снрөттө). Башка катышуучулар ошол снрөттөлгөн инсанды табышат.

Learn your classmates _opinion about…….. (классташтарыңдын ойлорун тап)

Your teacher stuck a paper on your back. For example: You are a vacuum cleaner. You must ask all questions to learn what is written on your back. The questions should be general. (Мугалим далыңа кагаз чаптайт. Мисалы: ―Сен чаң тазалагыч‖. Сен бардык жаттаган суроолорду бересиң (далыңдагы сөзгө карата). Суроолорго: Ооба же жок деп жооп бериш керек.

Аргументтерге карата боштуктарды толтуруу:

Convince your friend to buy something. Give reasons why he/ she should do it. (Досуңузду бир нерсе сатып алууга көнднрнңнз. Ал эмне нчнн бул нерсени кылыш керек экендигин тншнндnрнңнз).

Persuade your friend to start keeping to a diet together with you. Give reasons: (Досуңузду сиз менен диета кармоого көнднрнңнз.Себептерин айтыңыз)

Persuade your friend to get rid of smoking. Give reasons why he should do it. (Досуңузду тамеки чегнннн токтотууга көнднрнңнз. Себептерин айтыңыз).

Пикирлердин ажырымы берилген кырдаалга жооп катары жеке пикирлерин, сезимдерин билдирнннн камтыйт:

Speak (write) about what you will like in 20 years. (Айтып бериңиз же жазыңыз, 20 жылдан кийин сиз өзнңнздн кандай көрөснз).

Change the ending of a story. (Окуянын аягын өзгөртнңнз).

Write the plot to a film (cartoon, play). (Кино, мультфильм, спектакль үчүн сюжет жазыңыз).

Ситуациялык (кырдаалдык) көнүгүүлөр:

Толуктоочу кырдаалдар. Кырдаалдын сүрөттөлүшү кыскача берилген. Студент кырдаалды иштеп чыгуусу жана макул болуусу керек.

John was very unpopular in his class. But one day…….
(Джон класста көп белгилүү эмес болчу. Бирок бир күнү.........).

Alice was going home after a hard day at her office. But suddenly….
(Алиса офистеги оор күндөн кийин үйүнө көздөй бара жатты. Бирок күтүлбөгөн жерден........).

Harry could hardly imagine that it may happen to him……. (Гарри мындай нерсе болорун элестете да алган эмес........).

Көйгөйлүү кырдаалдар: Көйгөйлүү маселени студенттер кантип чечүүнү айтып беришет.

The Earth may become a desert because of cutting forests down. What is the way out? (Токойлордун кыйылышынан жер чөлгө айланышы мүмкүн. Бул көйгөйдөн чыгуунун жолу кандай?).

Grown- up children often do not have enough time to take care of their old parents. How can we change the situation? (Бойго жеткен балдардын көбүнчө кары ата-энелерине кам көрүүгө убактысы жок. Бул мамилени кантип өзгөртө алабыз?).

Obesity is a common problem of many Russians. What should we do to solve the problem? (Семирүү орусиялыктар арасында кеңири таралган көйгөй. Бул көйгөйдү чечүү үчүн эмне кылуу керек?)

Талкуулоочу көнүгүүлөр:

Сабак боюнча талкуу:

You think teachers are unfair to you. Discuss what you should do in such situation. (Мугалим сизге адилетсиз мамиле кылып жатканын сезесиз. Мындай кырдаалда эмне кылуу керектигин талкуулагыла).

Комментарий берүү:

Girls are always neat. (Кыздар дайыма тыкан болушат)

Old films are better than modern films. (Эски кинолор жаңы кинолорго караганда жакшыраак)

Ролдук баарлашуу: баарлашуу белгиленген сюжет боюнча ишке ашат.

line-up: (Студенттер сунуш кылынган белгиге ылайык мүмкүн болушунча тезирээк тизилгенге аракет кылышат).

strip-story (ар бир студент сөз айкашын алат жана тез арада — окуяга — тиешелүү орунду ээлегенге аракет кылат).

smile (студенттер бири- бирине жакын келишип, жылмаю менен пикир алышы).

merry-go-round (студенттер ички жана сырткы айлана түзүшөт жана айлана боюнча кыймылга келишип, пикир алышат).

contact (катышуучулар бири- бирине жакын келишип, сүйлөшүү жүргүзүшөт).

king words (студенттер маектешине кандайдыр бир жагымдуу сөздөрдү айтышат).

reflection (катышуучулар башка мүчөлөр алар жөнүндө кандай ойдо экенин элестетүүгө аракет кылышат).

Listening (студенттер өнөктөшҥн кунт коюп угушуп, башын ийкеп макулдугун билдиришет).

Белгиленген ролдор: Cinderella and her stepmother. Describe a ball you have just visited. (Золушка жана анын өгөй энеси. Сиз барган баллды сҥрөттөп бериңиз).

Коммуникативдик оюндар:

1. Коммуникативдик оюндар рейтингдин методикалык ыкмасына негизделген баарлашуу оюндары.

Оюндун жҥрҥшҥндө көбҥнчө талкуу болот. Анткени маалыматтын рейтингин тҥзҥҥдө көз караштарда айырмачылыктар болот, студенттер жупта же топтордо иштөө менен өз тандоосун тҥшҥндҥрҥшөт же негиздешет.

You are a school leaver. Order actions according to their importance: to have a happy personal life, to study well? To be popular with your groupmates, to prepare for exams, to choose a profession, to have an interesting hobby, to have a part time job. (Сен бҥтҥрҥҥчҥсҥң. Иш аракеттерди маанилҥҥлҥгҥнө жараша иретке келтир).

You are preparing for having a party. Order the actions: make sandwiches,

Buy food and drinks, decorate the house, find good music, invite guests, ask parents for permission to have a party, call gusts to make sure they will come, to prepare games and competitions for a party. (Сен ҥйҥндө кече өткөргөнҥ даярданып жатасын. Иш аракеттериңди маанисине жараша иретке келтиргиле).

Студенттер арасында маалымат көлөмҥндөгҥ айырмачылыктарды атайылап тҥзҥҥнҥн негизинде курулган коммуникациялык оюндар.

Бул ыкма байланыш өнөктөштөрҥнҥн ортосунда белгилҥҥ бир маалыматтын бирдей эмес бөлҥштҥрҥлҥшҥн камтыйт, бул алардын сҥйлөө активдҥҥлҥгҥн жана аларга белгисиз фактыларды (окуяларды) табууга болгон (тактоо) каалоосун стимулдаштырат. Маалымат алмашуу эки тараптуу болушу мҥмкҥн.

Sam knows everything about the college you are going to enter. Ask him questions to learn the necessary information. (Сэм сиз тапшыра турган колледж тууралуу баарын билет. Керектҥҥ маалыматты билҥҥ ҥчҥн ага суроолорду бериңиз).

Топтоо же дал келҥҥ параметрлерин камтыган оюндар. Бул учурда ар бир студент бирден маалымат алат жана жетишпеген бөлҥгҥн байланыш өнөктөшҥнөн табышы керек.

All of you have a half of a recipe. You have 5 minutes to restore the whole recipe. (Баарыңыздарда рецепттин жарымы бар. Толук рецептти калыбына келтирҥҥгө 5 мҥнөтҥңҥз бар).

Жупту табуу жана аракеттерди координациялоо оюндары.

Группадагы ар бир студенттин өзҥнҥн жуптары бар, алар **сөз же тема** эмне жөнҥндө экенин билбейт жана аны оюндун башка катышуучуларына суроо берҥҥ аркылуу табышы керек.

All of you are going for a holiday to some place. Every two of you are going to the same place. You may ask questions to find out a person who travels with you. You should ask only general questions. Possible variants: to the North Pole, to Mexico, to St. Petersburg. (1. Баарыңар бир жерге эс алууга барасыңар. Экөөңөр бир жерге барасыңар. Сиз менен саякаттаган адамды билҥҥ ҥчҥн суроолорду берсеңиз болот. Сиз жалпы суроолорду гана беришиңиз керек. Мҥмкҥн болгон варианттар: Тҥндҥк уюлга, Мексикага, Санкт-Петербургга.

5.Интервью

Бул ыкмалар тобунун жалпы өзгөчөлнгн болуп, алардын ой-пикирин, берилген суроолорго жоопторун билнг нчнг мнмкнг болушунча көбнрөөк катышуучулардан интервью алуу милдети саналат.
Маектешннннн алдында, мнмкнн таблица (схема) тнрнндө анкета тнзнп алса болот, анда респонденттердин жооптору жазылат.

You have to learn everybody‘s opinion about their favorite pastime. (Ар бир адамдын снйнктнн оюну тууралуу пикирин билнн керек).

Learn everybody‘s opinion about the new film you saw yesterday. (Кечээ көргөн жаңы тасма тууралуу ар кимдин оюн билиңиз) [3].

Бирок биз сабакта кайсы технологияны колдонсок дагы, бул жаңылануунун эң маанилнн звеносу мугалим экендигин унутпашыбыз керек. Мугалим билимди жана маалыматты алып жнрнннчнгдөн тышкары, ал иштин уюштуруучусу, консультант жана көйгөйдн чечнннчн кесиптешке айлана алат.

Жыйынтык: Жыйынтыктап айтканда, англис тили сабактарында чыныгы снйлөөнн жакшыртууда төмөндөгнлөрдн белгилей кетебиз:

негизги компетенциялардын калыптанышына өбөлгө тнзөт;

окутуунун максаттуу аспектине тиешелнн жана окутуунун мазмуну менен тыгыз байланышкан коммуникативдик маселелерди чечннгө мугалимге жардам берет;

окуучулардын сабакта чарчоосун азайтат;

окутуунун сапатын жогорулатат;

окутууда өннктнрнннчн, көйгөйлнн мннөзнн камсыз кылат;

студенттердин сөз-ой жигердннлнгнн, алардын изденннчнлнгнн, максатка умтулуусун, эмгекчилдигин өннктнрөт;

башка элдин маданий баалуулуктары менен тааныштырат.

Практикалык-багытталган мамиленин акыркы натыйжасы болуп, окууну аяктаган студенттин окуу ишмерднннлнгннннн жнрншнндө тнзнлнп, ишмерднннлнктнн кесиптик тнрлөрнн ишке ашыруу, ошондой эле окуу процессинде жнрннм-турумунун жыйынтыктоочу модели катары эсептелинет.

Колдонулган адабияттардын тизмеси:

Лунева, Ю.Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании [Текст] / Ю.Б.Лунева, О.И. Ваганова, Смирнова Ж. В. // Инновационная экономика перспективы развития и совершенствования. Научный журнал. – 2018. – №6 (32). – С.122-

Жилкин, Д. Н. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку / Д. Н. Жилкин // Иностранные языки в школе. – 1992. – № 1.

Маслыко Е.А., П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Вышэйшая школа, 1999. — 522 с. — ISBN: 985-06-0526-X.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

https://infourok.ru/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5863594.html