

УДК: 002.2

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-4-11

АБДЫБЕКОВА Н.А., ЕЛИСЕЕВА К.Ю.
Б.Т. Турусбеков атындагы КМДТЖСА

АБДЫБЕКОВА Н.А., ЕЛИСЕЕВА К.Ю.
КГАФКиС имени Б.Т. Турусбекова

ABDYBEKOVA N.A., ELISEEVA K.U.
KSAPCS B.T. Turusbekov

УНИВЕРСИТЕТТЕ ОНЛАЙН ОКУУНУ КИРГИЗҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTRODUCTION OF ONLINE LEARNING IN THE UNIVERSITY

Аннотация: Бул макалада онлайн окутуунун педагогикалык шарттары, онлайн окутууну өнктүрүүнүн формалары, ыкмалары жана каражаттары талкууланат. Заманбап глобалдашуу жана интеграциялык социалдык-маданий процесстердин шарттарында онлайн окутуунун өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрүн каралат. Макалада ошондой эле электрондук билим берүү ресурстарынын мүнөзүнүн өзгөчөлүктөрүн баса белгиленет. Учурда маалыматтык технологиялардын өнүгүшүнүн аркасында билим берүү Google Classroom, Zoom Cisco Webex жолугушуулары аркылуу активдүү формада ийгиликтүү жүргүзүлүндө; YouTube автордук каналы, Google жолугушуусу жана бул тизме тынымсыз кеңейгендө. Дүйнөнүн бардык окуу жайлары, анын ичинде Кыргызстан да салттуу билим берүү формасынан онлайн форматына: дистанттык окутуу, онлайн окутуу, аралаш окутууга өттү. Студенттердин катышуусу менен эффективдүү окутууну камсыз кылган ийкемдүү онлайн чөйрөнүн түзүнү окуучулардын максаттарына жетүүсүн камсыз кылуу үчүн кылдат талдоону, кылдат пландаштырууну, туруктуу мониторингди жана кайра карап чыгууну талап кылган татаал процесс. Мугалимдер педагогикалык чечимдерди кабыл алышы керек: лекцияга эмнелерди киргизүү керек, аны окуу керекпи, эффективдүү окутуу үчүн кандай окуу материалдары жана иш-чаралар колдонулат, студенттин иши жеке же топтук болушу керекпи, кандай баалоо стратегияларын жана ыкмаларын колдонуу керек. Изилдөөнүн натыйжалары «Дене тарбия жана спорт» багыты боюнча магистрлерди онлайн окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн актуалдуу.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические условия онлайн обучения, формы, методы и средства развития онлайн обучения. Рассматриваются особенности развития онлайн обучения в условия современных глобализационных и интеграционных социокультурных процессов. В статье также выделены возможности электронных образовательных ресурсов. В данный момент благодаря развитию информационных технологий, образование успешно проводится в активной форме через

Google Classroom, Zoom Cisco Webex meetings; YouTube author channel, Google meet и этот список постоянно расширяется. Все учебные заведения в мире, в том числе и Кыргызстан перешли с традиционной формы обучения в онлайн-формат: дистанционное обучение, онлайн-обучение, смешанное обучение. Создание гибкой онлайн-среды, обеспечивающей эффективное обучение, с привлечением студентов, представляет собой сложный процесс, требующий тщательного анализа, вдумчивого планирования, постоянного мониторинга, пересмотра для обеспечения студентов достижения поставленных целей. Преподавателям необходимо принять педагогические решения: что включать в лекцию, нужно ли ее читать, какие учебные материалы и виды деятельности будут использоваться для эффективного обучения, должна ли работа студентов быть индивидуальной или групповой, какие стратегии

методы оценивания применить. Результаты исследования актуально для повышения эффективности онлайн обучения магистров по направлению «Физическая культура и спорт».

Abstract: This article discusses pedagogical conditions, forms, methods and means of development of online learning. The features of the development of online learning in the conditions of modern globalization and integration sociocultural processes are considered. The article also highlighted the possibilities of electronic educational resources. Now, thanks to the development of information technologies, education is successfully carried out in active form through Google Classroom, Zoom Cisco WebEx Meetings; YouTube Author Channel, Google Meet and this list is constantly expanding. All educational institutions in the world, including Kyrgyzstan, switched from the traditional format education format: distance learning, online learning, and mixed learning. The creation of a flexible online environment that provides effective training, with the involvement of students, is a complex process that requires careful analysis, thoughtful planning, continuous monitoring, and revision to provide students to achieve their goals. Teachers need to take pedagogical solutions: what to include in a lecture whether it is necessary to read it, what educational materials and activities will be used for effective training whether students should be individual or group, which strategies and methods of estimation are applied. The results of the study are relevant to improve the efficiency of online masters in the field of "Physical culture and sport".

Негизги сөздөр: инновациялык технологиялар, педагогикалык шарттар, кесипкөй багытталган онлайн окутуу.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогические условия, профессионально-ориентированное онлайн обучение.

Keywords: innovative technologies, pedagogical conditions, professional online learning.

Введение. Сегодня перед системой образования стоит ряд вопросов, реалии и проблемы цифровизации образования в условиях дистанционного обучения (эпидемиологический кризис) требующих действий, направленных на осуществление цифровой трансформации. Развитие цифровых технологий в сфере образования, новые формы обучения, ресурсы и инструменты обучения в условиях дистанционного образования, подходы к организации и проведению удаленного обучения диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне.

Имеется научные исследования, где изучается влияние цифровизации на образование

необходимость цифровой грамотности, цифровых компетенций как необходимое условие стабильного развития стран и обеспечения их стратегической конкурентоспособности [1].

период пандемии Covid-19 все учебные заведения в мире, в том числе и Кыргызстан перешли с традиционной формы обучения в онлайн-формат: дистанционное обучение, онлайн-обучение, смешанное обучение.

Дистанционное обучение — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [6].

Онлайн-обучение, иногда ещё называют электронным обучением (e-learning), осуществляется через связи интернета, обычно с использованием LMS (системы управления обучением) с помощью электронных ресурсов и других информационных технологий.

Онлайн-обучение существует давно, есть университеты, которые полностью преподают дистанционно и онлайн, как например Открытый Университет в Англии (основан в 1969 году), Университет Атабаска (основан в 1970 году), Открытый Университет в Нидерландах (основан в 1984 году). Благодаря развитию информационных технологий, образование успешно проводится в активной форме на платформы как Moodle, Google Classroom, Zoom и список постоянно расширяется. Все больше вузов, наряду с классическими очными формами обучения предлагают другие современные формы обучения.

Развитие мирового общества в последнее десятилетие происходит в условиях кардинальных социально-экономических преобразований, изменения, идеологии, жизненных приоритетов, нравственных понятий и моральных норм. Общественные перемены актуализировали новые задачи перед средней и высшей школой, потребовали пересмотра традиционных методов и средств преподавания, обострили проблемы качества образования.

При этом важно отметить, что в дистанционном обучении современными исследователями видится «наиболее эффективный способ реализации единого образовательного пространства». Отсутствие научных исследований, содержащих целостную модель развития дистанционного обучения в образовательной системе современного вуза, при чтении общеобразовательных дисциплин и курсов специализации, анализ противоречия между глобально-цивилизационным и региональным в развитии образовательной системы, между традиционными и инновационными формами, видами и технологиями обучения, обуславливают актуальность исследования [7].

Важно заметить, что цифровая трансформация образования сталкивается со следующими основными проблемами: недостаточное развитие и становление систем, форм и методов контроля и учета образовательной деятельности, процессов цифровизации спорта и физической культуры; недостаточное количество высококвалифицированных кадров в данной области, способных быстро адаптироваться к столь же быстро меняющимся условиям реальной действительности, в том числе, к цифровой трансформации физической культуры и спорта; недостаточная раскрутка и пропаганда спорта и здорового образа жизни, в том числе, посредством использования цифровых и информационных технологий, мобильных приложений и смарт-гаджетов.

Цель исследования. Разработка и апробация модели онлайн обучения студентов по направлению физическая культура и спорт по специализации баскетбол.

Методы исследования. В исследовании были использованы следующие методы исследования:

анализ научно-педагогической и научно-методической литературы;
метод опроса: беседа, анкетирования, моделирование.

После проведения исследования и ознакомления с литературой был реализован процесс анкетирования. В результате полученных данных сформировалась статистика опроса студентов по теме онлайн обучения.

На вопрос «Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе, если бы у вас был выбор?» - практически половина студентов отдали предпочтение смешанному варианту, чуть больше 30 % - классическому, 21,9% ответов – дистанционному

Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе, если бы у Вас был выбор?
32 ответа

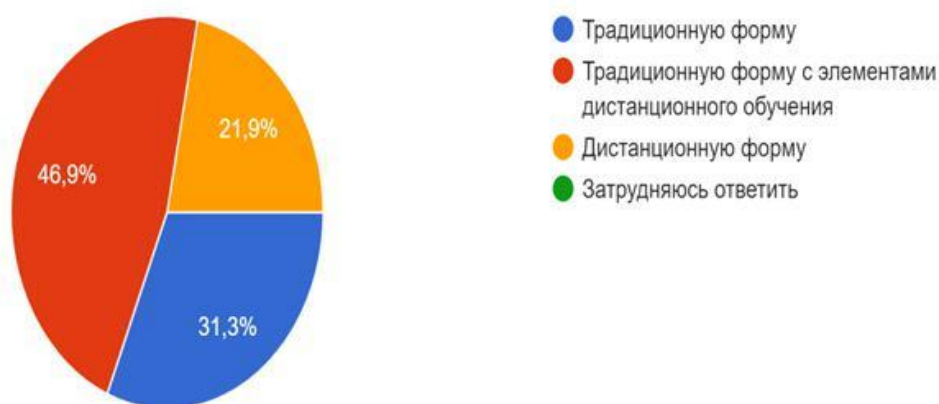


Рис 1. Результаты анкетирования

Результаты анкетирования впечатляют: 56,3% ответов говорят о том, что процесс адаптации к дистанционной форме обучения прошел легко, 25% ответов - хорошо, 9,4% - удовлетворительно, 9,4% - плохо.

Результат анкетирования

Большинство студентов (56,3%) оценивают процесс адаптации к дистанционной форме обучения как легкий. Это указывает на то, что внедрение онлайн обучения в КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова было относительно успешным и привело к позитивному восприятию студентами новой формы обучения.

Дополнительные 25% студентов оценивают процесс адаптации как хороший. Это подтверждает, что значительная часть студентов справилась с переходом на дистанционное обучение и оценивает его положительно.

Однако, 9,4% студентов оценивают процесс адаптации как удовлетворительный, а 9,3% - как плохой. Эти результаты указывают на то, что есть группа студентов, которым было сложнее приспособиться к новой форме обучения и требуется дополнительная поддержка и улучшение условий онлайн обучения.

В целом, результаты анкетирования подтверждают успешность внедрения системы дистанционного обучения в КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова, однако также указывают на

необходимость улучшения определенных аспектов, чтобы удовлетворить потребности и ожидания всех студентов.

Результат исследования. В результате проведенного исследования с использованием опроса студентов КГАФКиС им. Б.Т.Турусбекова получены следующие результаты.

Во-первых, опрос показал актуальность проблемы внедрения онлайн обучения в образовательные стандарты. Существуют как положительные, так и отрицательные аспекты от данного мероприятия.

Путем проведения научно-исследовательского опроса были выявлены основные преимущества и недостатки дистанционного обучения по проведению занятий баскетбола на текущий момент со стороны ключевых участников педагогического процесса. Объединение данных результатов с учетом обширного количества научной литературы и собственного педагогического опыта, позволило разработать педагогические условия реализации дистанционного обучения с использованием онлайн-платформ.

По мнению студентов, которые приняли участие в опросе, дистанционное образование позволяет оптимизировать учебный процесс и существенно сократить время на проезд к тому или иному образовательному учреждению. Заниматься, можно не выходя из дома.

Однако в дистанционном формате есть существенный минус. Он заключается в том, что отсутствует прямой контакт между студентами и преподавателями. На это указывают и результаты проведенных опросов.

Таким образом, при разработке Модели формирования навыков игры в баскетбол у студентов по направлению физическая культура на занятиях баскетболе учитывался тот факт, что часть занятий должна проходить в офф-лайн формате. Речь идет, прежде всего, о групповых тренировках и проведении игр между командами.

Именно поэтому в Модели формирования навыков игры в баскетбол у студентов по направлению физическая культура на занятиях баскетбола были оставлены занятия, которые направлены на индивидуальные тренировки (Модель 3.1).

В ходе нашего исследования было выявлено, что внедрение онлайн обучения в вузе является перспективным и эффективным решением для улучшения качества образования и снижения затрат на образовательный процесс. Кроме того, онлайн обучение способствует увеличению доступности обучения для различных категорий студентов, в том числе для тех, кто не может посещать вуз по каким-либо причинам.

Однако, для того чтобы успешно внедрить онлайн обучение в вуз, необходимо обеспечить определенные педагогические условия, среди которых:

Наличие соответствующей инфраструктуры и технических средств для проведения онлайн обучения.

Продуманная организация онлайн обучения, включая выбор оптимальной платформы для обучения и разработку электронных учебных пособий.

Подготовка компетентных преподавателей, которые способны эффективно проводить онлайн занятия, владеют методами онлайн обучения и готовы к новым вызовам и технологиям.

Адаптация обучаемых к онлайн обучению, включая развитие навыков общения в виртуальном пространстве и самостоятельной работы с материалами.

Развитие мотивации студентов к онлайн обучению, включая создание интересных, актуальных и практически значимых электронных учебных материалов.

результате проведенного исследования была окончательно сформирована концепция Модели формирования навыков игры в баскетбол у студентов по направлению физическая культура на занятиях игры в баскетбол (Модель 3.1).

После этого разработана Модель. На основе данной Модели существует возможность реализовать полноценный курс дистанционного обучения игры в баскетбол студентов образовательных учреждений.

Однако следует иметь ввиду, что данная Модель направлена на проведение обучения исключительно в индивидуальном порядке.

Для групповых занятий и проведения соревнования по баскетболу необходимо применять офф-лайн формат.

Следовательно, онлайн обучение игры в баскетбол будет являться только дополнением к основному образовательному процессу, который, неизбежно, должен проходить на спортивных площадках образовательного учреждения.

Таким образом, внедрение онлайн обучения в вуз может быть эффективным, при условии выполнения определенных педагогических условий. Развитие онлайн обучения является актуальной темой для дальнейших исследований в области образования, так как позволяет улучшать качество образования и повышать его доступность для всех категорий студентов.

Данная модель будет предложена преподавателям кафедры спорт игр КГАФКиС им. Б.Т.Турсбекова на примере баскетбол для консультативного мнения преподавателей специализации баскетбол, а так же мы разработали планы конспекта занятий в онлайн режиме через Google Classroom, Zoom которые могут использоваться в учебном процессе.

Внедрение системы eVilim в учреждение КГАФКиС им. Б.Т. Турсбекова представляет собой важный шаг в развитии современных технологий образования и цифровизации учебного процесса. Система eVilim представляет собой интегрированную платформу, которая объединяет различные аспекты образования, такие как управление учебным процессом, электронные учебные материалы, интерактивные задания, коммуникацию между преподавателями и студентами, а также систему оценки и отслеживания успеваемости студентов.

Внедрение системы eVilim в КГАФКиС им. Б.Т. Турсбекова принесет ряд преимуществ и улучшений в образовательный процесс:

- Улучшенное управление учебным процессом: Система eVilim позволит упростить и автоматизировать ряд процессов, связанных с управлением учебным процессом, таких как расписание занятий, учет посещаемости студентов, организация экзаменов и сдача работ. Это поможет оптимизировать работу административного персонала и преподавателей, а также повысить эффективность и точность данных.
- Легкий доступ к электронным учебным материалам: Студенты получают возможность получать доступ к электронным учебным материалам через систему eVilim. Это позволит им учиться и готовиться к занятиям в любое удобное для них время и из любой локации. Электронные учебные материалы могут быть представлены в различных форматах, включая видеолекции, электронные учебники и интерактивные задания, что способствует более глубокому и интерактивному обучению.

- Улучшенная коммуникация и взаимодействие: Система eBilim предоставляет инструменты для коммуникации и взаимодействия между студентами и преподавателями. Студенты могут общаться с преподавателями, задавать вопросы, обмениваться материалами и получать обратную связь через систему. Это способствует активному взаимодействию и поддержке студентов в процессе обучения.

Эффективная система оценки и отслеживания успеваемости: Система eBilim предоставляет инструменты для проведения электронной оценки и отслеживания успеваемости студентов. Преподаватели могут создавать и оценивать задания, проводить тестирование и выставлять оценки через систему. Это позволяет более точно и своевременно оценивать успехи студентов и предоставлять им обратную связь.

Увеличение доступности образования: Внедрение системы eBilim позволяет расширить доступность образования для студентов, особенно в условиях, когда посещение учебного заведения ограничено, например, в связи с пандемией COVID-19. Онлайн обучение через систему eBilim позволяет студентам получать качественное образование без привязки к месту и времени.

Внедрение системы eBilim в учреждение КГАФКиС им. Б.Т. Турусбекова позволит усовершенствовать образовательный процесс, обеспечить эффективное взаимодействие между студентами и преподавателями, повысить доступность образования и улучшить контроль за успеваемостью студентов. Это важный шаг в развитии современных технологий и подготовке качественных специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Выводы. В данной работе были изучены педагогические условия внедрения онлайн обучения в вузе. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Дистанционная форма обучения успешно реализуема в современной общеобразовательной системе при создании необходимых и достаточных организационно-педагогических условий для субъектов образовательного процесса.

Управление процессом внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику работы образовательного учреждения требует программно-целевого решения задач материально-технического и организационно- педагогического обеспечения.

Реализация организационных и педагогических условий обеспечила создание единого информационного пространства, способствующего преодолению личностных и профессиональных затруднений педагогов в применении информационных и коммуникационных технологий, в развитии познавательной самостоятельности учащихся, способов их учебной деятельности, повысила мотивацию на овладение образования уровня стандарта.

Нами было создана модель обучения для учреждения КГАФКиС, где в модель были включены принципы и методы построения системы дистанционного обучения.

Список цитируемых источников:

Абдыбекова, Н. А. Инструменты и ресурсы дистанционного обучения / Н. А. Абдыбекова, Т. Инь // Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке : Материалы Международного педагогического Форума, Улан-Батор, 04 декабря 2020 года / Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – Улан-Батор: Издательство ПАРАДИГМА, 2020. – С. 5-13.

Абдыбекова Н.А. Проблемы и инновации формирования профессиональной компетенции студентов по направлению физическая культура и спорт в эпоху цифровизации / Н.А.Абдыбекова, У.У.Деркембаев, К.Ч.Джанузаков // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Сборник статей VII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 08

июня 2021 года. - С. 4-6. [Электронный ресурс] - URL:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46283987> - (дата обращения: 08.02.2022).

Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России [Электронный ресурс] / Е. С. Маслакова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - Санкт-Петербург : Свое

издательство, 2015. - С. 29-32. - Электрон. дан. - URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249>. - (дата обращения 08.02.2018).

Национальная программа по развитию государственного языка и совершенствованию языковой политики в Кыргызской Республике на // 2014-2020-гг. – 29с.

Абдыбекова Н.А., Кулгожаев А.Ж. Инновационные технологии формирования речевой деятельности студентов. [Электронный ресурс] / Н.А.Абдыбекова, А.Ж.Кулгожаев / Научные исследования в Кыргызской Республике Издательство: Высшая аттестационная комиссия при Правительстве Кыргызской Республики. № 4, Б .: 2019. с.162-167.– Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44048255>.

Ресурсы для разработки онлайн-урока: Stepic; Eduardo; Teachbase; Dream Study; Get Course; Open Profession, представленные на бесплатной основе онлайн-курсы в связи с COVID-19: Открытое образование –<https://www.opened.ru><http://www.geekbrains.ru>.

Развитие дистанционного обучения в гуманитарной образовательной системе современного регионального вуза. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://www.dissercat.com/content/razvitie-distantsionnogo-obucheniya-v-gumanitarnoi-obrazovatelnoi-sisteme-sovremennogo-regio>. - (дата обращения 08.02.2018).

Борисова Н.В. Каким будет преподаватель в эпоху виртуального образования?: (Модель преподавателя тьютора).//Девятый симпозиум: Квалиметрия человека и образования: методология и практика (г. Москва, 22-23 ноября 2000 г.).- М.,2000.- Кн.5.- С. 107-113.

Колос В. М. Баскетбол: теория и практика / В. М. Колос. – Минск, 1998.

Брит Н.В. О качестве дистанционного образования.// Система обеспечения качества в дистанционном образовании. 2002. - №4.