

УДК: 373.2

*Усупбаева В. А., докторант  
КТУ «Манас», Институт гуманитарных наук, Кыргызстан*

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Целью данного исследования является определение основных ценностей, которые по мнению родителей и воспитателей, приобретают дети 5-6 летнего возраста. В исследовании был применен метод контент-анализа, являющийся методом качественного анализа содержания документов. В качестве инструмента сбора данных было применено анкетирование. В анкетировании принимали участия 75 родителей, имеющие детей в возрасте 5-6 лет и 30 воспитателей, работающие в различных дошкольных учреждениях (детских садах) города Бишкек. Контент-анализ был проведен путем группировки собранных мнений. В результате исследования было выявлено, что ценностные предпочтения родителей и учителей сосредоточены на моральных, патриотических, предпринимательских, адаптивных, самоконтрольных аспектах ценностей. Также было выявлено, что из ценностей, родители придают большее значение таким видам, как уважение, трудолюбие, ответственность, честность, отзывчивость и оптимизм, в то время как воспитатели придают большее значение ответственности, отзывчивости, уважению, трудолюбию и оптимизму. Было установлено, что и родители, и учителя придают наименьшее значение таким ценностям, как патриотизм, счастье и креативность.*

**Ключевые слова:** *основная ценность, ценность, дошкольное образование, родитель, воспитатель.*

*Усупбаева А., докторант  
КТМУ, Коомдук илимдер институту, Кыргызстан*

### **5-6 ЖАШТАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН БААЛУУЛУКТАРЫН АТА-ЭНЕЛЕРДИН ЖАНА МУГАЛИМДЕРДИН ПИКИРИ БОЮНЧА АНЫКТОО**

*Бул изилдөөнүн максатын 5-6 жаштагы балдар ээ болгон негизги баалуулуктарды ата-энелер жана педагогдордун пикири боюнча аныктоо түзөт. Изилдөөдө документтердин мазмунун сапаттык талдоо ыкмасы болуп саналган контент-анализ ыкмасы колдонулган. Анкета маалымат чогултуу куралы катары колдонулган. Сурамжылоого 5-6 жаштагы балдары бар 75 ата-эне жана Бишкек шаарындагы ар кандай мектепке чейинки мекемелерде (бала бакчаларда) иштеген 30 мугалим катышты. Ой-пикирлерди топтоо аркылуу мазмунду талдоо жүргүзүлдү. Изилдөөнүн жыйынтыгында ата-энелердин жана мугалимдердин баалуулук артыкчылыктары баалуулуктардын адеп-ахлактык, мекенчилдик, ишкердик, адаптивдүүлүк, өзүн-өзү башкаруу аспектилерине багытталгандыгы аныкталган. Ошондой эле баалуулуктардын ичинен ата-энелер сый-урмат, эмгекчилдик, жоопкерчилик, чынчылдык, жана оптимизм сыяктуу нерселерге, ал эми тарбиячылар жоопкерчиликтүүлүккө, сый-урматка, эмгекчилдикке жана оптимизмге көбүрөөк маани берери аныкталган. Ата-энелер дагы, мугалимдер дагы патриоттуулук, бакыт жана чыгармачылык сыяктуу баалуулуктарга эң аз маани берери аныкталган.*

**Өзөктүү сөздөр:** *негизги баалуулук, баалуулук, мектепке чейинки билим берүү, ата-эне, тарбиячы.*

*Asel Usupbaeva, Kyrgyz-Turkish Manas University*

*Institute of Humanities,*

*Doctoral student of the Department of Pedagogical Sciences Kyrgyzstan*

**DETERMINING THE VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN 5-6 YEARS  
OLD IN THE OPINION OF PARENTS AND TEACHERS**

*The aim of this study is to determine the root values that parents and preschool teachers want to be gained by children in preschool education institutions. In this research, content analysis method, one of the the qualitative research models, was used. A questionnaire developed by the researcher using different studies was applied as a data collection tool. The questionnaire was applied to 75 parents of 5-6 year old children and 30 teachers of different kindergartens located in Bishkek. The content analysis was conducted by grouping of the collected data. The research result has shown that teachers and parents mostly prefer value dimensions such as morality, patriotism, entrepreneurship, compatibility and self control. According to data items it was determined that parents give more importance to the values of respect, diligence, responsibility, honesty, benevolence and optimism, while teachers give more importance to the values of responsibility, benevolence, respect, diligence and optimism. It was also determined that the values such as patriotism, happiness and creativity are given the least importance by both parents and teachers.*

**Key words:** *Root value, value, preschool education, parents, teacher.*

Ценностное воспитание находится в центре каждой образовательной системы в целом и является фундаментальным понятием, являющимся особенно важным для детей младшего возраста. Ценностное воспитание обычно рассматривается как часть образовательной деятельности. Поскольку ценностное воспитание - понятие сложное, принято считать, что его трудно понять и изучить. По этой причине, ценности должны быть определены, концептуализированы, а также должно быть придано должное значение ценностному воспитанию путем проведения глубоких исследований, в особенности путем исследования дошкольного периода.

Ценности - это давно устоявшиеся стандарты или принципы, которые часто используются для определения ценности какой-либо определенной идеи или действия. Ценности определяют критерии для принятия решения о том, что хорошо и что плохо, правильно или неправильно ли это (ЮНЕСКО, 2010; Akt. Duvie, 2018: 263-264). Ценности можно определить как всё, что связано с положительными и фундаментальными взглядами и принципами, которые приводят к желаемой форме поведения. Ценности включают как когнитивные, так и аффективные аспекты поведения и составляют основу индивидуального выбора, объединяющего мысли и чувства и ведущего к позитивному поведению. Согласно GÜNGÖR (2000) ценность - это вера в то, что что-то является желательным или нежелательным. Согласно AYDIN (2010) ценностями можно назвать явления, которым можно научить и научиться. Ценности – это, прежде всего социальное обучение, которое в основном осуществляется в форме изучения роли (GÜNGÖR , 1993). Понятие ценности, которое впервые было введено в социальные науки Знанецким, происходит от латинского корня «валере» и означает «быть ценным» или «быть сильным» (Izgar , 2013: 14).

Сегодня, несмотря на значительный рост использования Интернета и социальных сетей, можем сказать, что самая важная роль в социализации детей по-прежнему принадлежат семье и школе. Поэтому особенно важным является определение ценностей, которые наиболее важны для детей в их воспитании, а также определение

ценностей, которые родители и воспитатели считают важными, и придать важность ценностному воспитанию.

Семья, которая по-прежнему является одним из самых сильных и важных институтов, особенно в нашем обществе, продолжает обеспечивать более стабильную, безопасную и значимую среду для социализации детей и, таким образом, продолжает оставаться более эффективным институтом (Главное управление по семейным делам и социальным исследованиям при аппарате премьер-министра, 2010 г.). С другой стороны, школы также выполняют важные функции по формированию детей, целенаправленно с одной стороны, а с другой - через скрытую учебную программу (Каумаксан и Мейдан, 2012: 213-222).

Каждый народ сам создает свои собственные моральные ценности. В кыргызских семьях важную роль играют такие ценности, как мораль, гуманность, патриотизм, уважение к старшим, гостеприимство, терпимость, коллективизм и т. д. (Мамырова, 2019: 39). Согласно Lapsley (2015) каждая семья хочет воспитать своих детей образцовыми гражданами с высокими моральными ценностями и личностями, которых уважает общество. Выдвигая список ценностей, которые они хотят видеть в своих детях, они ищут ответы на такие вопросы, как: «Какого ребенка мы хотим воспитать?», «Успешного?», «Человека, который ставит ответственность на первое место?», «Уверенного?», «Совершающего доброе дело для своей страны и нации?», «Или достаточно того, чтобы он был просто счастливым человеком?» (Yeşiltaş & Taş 2015). Таким образом, будучи в поисках ответов на свои вопросы, они готовят для себя дорожную карту. Кроме того, над этим явлением задумываются также и педагоги. Ведь образование это явление, которое питается обществом для достижения своей цели и содержания, и затем возвращает результаты своих достижений обратно в общество, тем самым питая его. При определении общих целей, определяющих, какой человек должен вырасти в результате образовательного процесса, ценности общества являются главным определяющим фактором (Meydan, 2015). Поддержание инкультурирующей функции образования в социальном плане возможно только при сотрудничестве школы и семьи.

В результате изучения литературы было выявлено, что в кыргызской научной литературе имеются очень мало исследований, посвященных ценностям, которые включают семью, школу и ребенка. Не были обнаружены исследования, которые напрямую связаны с данной тематикой. Однако это не говорит о том что кыргызский народ не придавал этому значение, ведь воспитание и нравоучение в сопровождении бытовой деятельностью происходило в устной форме, мало что передовалось в письменном виде. Проведение исследований на эту тему важно для того, чтобы определить, какие ценности родители и воспитатели хотят видеть в детях, а также для определения широты литературы и выявления недостатков. Поэтому было решено провести исследование, посвященное важности ценностного воспитания в воспитании детей.

**Целью данного исследования** является определение основных ценностей, которые родители, чьи дети обучаются в дошкольных образовательных учреждениях и учителя дошкольных учреждений, хотят, чтобы дети их приобрели.

Для достижения этой цели мы пытались получить ответы на следующие вопросы:

1. Какие основные ценности родители хотят видеть в своих детях?

2. Различаются ли взгляды родителей и учителей на ценности?

**Методы исследования**

Данное исследование было проведено с использованием качественного метода исследования. Наряду с применением качественных методов по сбору данных, такие как наблюдение, интервью и анализ документов, исследование было проведено в естественной среде, без какого-либо вмешательства в события и явления, с реалистичным и целостным подходом, с соблюдением порядка проведения качественных исследований (Yıldırım & Şimşek, 2011). Данный вид исследования направлен на описание ситуации, которая имела место в прошлом или происходит сейчас. Личности или объекты, являющиеся предметом исследования, находятся в естественной среде и при этом не предпринимаются никакие попытки изменить их или повлиять на них каким-либо образом. С этой целью в данном исследовании использовался качественный метод исследования, чтобы определить ценности, которые родители и учителя дошкольных образовательных учреждений хотят видеть в детях.

**Выборка исследования**

Выборка исследования была определена путем применения метода удобной выборки. Метод удобной выборки - это разновидность выборки, которая формируется на основе доступных для исследования респондентов (Ekiz, 2009). Выборка исследования сформирована из 30 воспитателей, работающих в различных детских садах города Бишкек в 2020-2021 учебном году, и из 75 родителей, которые имеют детей в возрасте 5-6 лет, посещающих детские сады.

**Сбор данных**

Для данного исследования, в качестве инструмента сбора данных исследователем была разработана «Форма приоритета ценностей», в которой родители и учителя будут перечислять ценности, которые, по их мнению, дети должны приобретать в первую очередь. Родители и учителя свободно перечислили ценности, которые, хотели бы видеть в детях. Данные исследования были собраны путем посещения детских садов.

**Анализ данных**

Исследование проводилось с применением качественного метода исследования. В исследовании использовался метод контент-анализа. Метод контент-анализа - это подход, направленный на объективное и систематическое изучение устных, письменных и других материалов (Yıldırım ve Şimşek, 2011). В этой связи; исходя из ответов, полученных от родителей и воспитателей дошкольных учреждений касательно ценностей, были сформированы группы, созданы темы и было проанализировано их содержание.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА**

Таблица 1. Ценности.

Ценности	Название составляющей	Частота	Процентное значение (%) (75)
Вежливость		58	77,33
Воспитанность		13	17,33
Чистоплотность		11	14,67

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

Щедрость		7	9,33
Справедливость	Моральные ценности	6	8
Деликатность		5	6,67
Милосердие		4	5,33
Благодарность		4	5,33
Совестливость		1	1,33
<b>Общее кол-во</b>		<b>109</b>	
Трудолюбие		41	54,67
Уверенность		13	17,33
Любящий учиться	Предприимчивость	5	6,67
Имеющий чувство собственного достоинства		4	5,33
Креативность		3	4
<b>Общее кол-во</b>		<b>66</b>	
Ответственность		34	45,33
Честность		30	40
Отзывчивость		28	37,33
Ориентированный на любовь		14	18,67
Чуткость		7	9,33
Гостеприимство	Гармония	7	9,33
Ценящий дружбу		6	8
Скромность		5	6,67
Преданность		5	6,67
Умеющий сотрудничать		2	2,67
Миролюбивость		2	2,67
Терпимость		1	1,33
Тактичность		1	1,33
<b>Общее кол-во</b>		<b>142</b>	
Оптимистичность		45	60
Счастливый		7	9,33
Терпеливый	Самоконтроль	3	4
Принципиальность		1	1,33
<b>Общее кол-во</b>		<b>56</b>	
Защищающий культурные наследия	Патриотизм	2	2,67
Патриотичность		1	1,33
<b>Общее кол-во</b>		<b>440</b>	

Как указано в таблице 1, в исследовании приняли участие 75 родителей. В результате изучения всех 440 мнений, было замечено, что мнения родителей сосредоточены на следующих составляющих ценностей: гармония (142 мнения),

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

моральные ценности (109 мнений), предприимчивость (66), самоконтроль (56), патриотизм (3 мнения). Также было отмечено, что из ценностей большинство родителей (77,3%) отдают большее предпочтение таким, как уважение, трудолюбие (54,67%), ответственность (45,33%), честность (40%), отзывчивость (37,33%), оптимизм (60%). Это можно объяснить тем, что родители полагают, что обладание этими ценностями могут помочь их детям легко адаптироваться к нынешнему развитому, конкурентному миру и найти в нем свое собственное место. Путем оптимистический настроенного трудолюбия и налаживанием уважительных честных отношении.

**Таблица 2.** Ценности, которые учителя дошкольных учреждений, хотели бы видеть в детях

Ценности	Название составляющей	Частота	Процентное значение (%) (30)
Ответственность		13	43
Отзывчивость		11	37
Честность		8	27
Ориентированный на любовь		8	27
Гостеприимство	Гармония	3	10
Искренность		2	7
Тактичность		2	7
Скромность		1	3
Ценящий дружбу		1	3
Умеющий сотрудничать		1	3
Чувствительность			
<b>Общее кол-во</b>		<b>50</b>	
Учтивость		20	67
Воспитанность		11	37
Чистоплотность		6	20
Справедливость		4	13
Деликатность	Моральные ценности	3	10
Щедрость		2	7
Сострадание		2	7
Простота		1	3
<b>Общее кол-во</b>		<b>49</b>	
Трудолюбие		23	77
Уверенность		4	13
Любящий учиться	Предприимчивость	3	10
Имеющий чувство собственного достоинства		2	7
Креативность		1	3
<b>Общее кол-во</b>		<b>33</b>	
Оптимистичность		15	50
Эстетика		2	7
Здоровье	Самоконтроль	2	7
Счастливый		1	3
<b>Общее кол-во</b>		<b>20</b>	
Защищающий культурные наследия	Патриотизм	2	7
Патриотичность		2	7

---

**Общее кол-во**

**156**

---

Из таблицы 2 видно, что всего в исследовании приняли участие 30 учителей дошкольных учреждений. В результате контент-анализа 156 мнений выяснилось, что учителя в основном делают акцент на следующие составляющие ценностей: гармония (50 мнений), моральные ценности (49 мнений), предприимчивость (33 мнения), самоконтроль (20 мнений) и патриотизм (4 мнения). Касательно пунктов ценностей, большинство учителей заявили, что следующие являются для них сравнительно значимыми: ответственность (43%), отзывчивость и воспитанность (37%), уважение (67%), трудолюбие (77%) и оптимизм (50%).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОБСУЖДЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

В данном исследовании, которое проводилось с целью изучения основных ценностей, были изучены данные, полученные от 75 родителей и 30 учителей. Ценности, которые родители хотели бы видеть в своих детях в первую очередь, можно перечислить в следующем порядке приоритетности: *уважение, трудолюбие, ответственность, честность, отзывчивость и оптимизм*. В исследовании, проведенном Uyanık Balat и др. (2011) родителями были перечислены следующие универсальные ценности - это *честность, ответственность, уважение, счастье, справедливость, сострадание и надежность, быть порядочным и миролюбивым гражданином*. В другом исследовании было выявлено, что родители, прививая ценности своим детям, уделяют больше внимания таким, как *любовь, честность, уважение и ответственность* (Yıldız, 2019). Результаты данного исследования совпадают с результатами нашей работы и подтверждают наши выводы. Однако, и у родителей, и у воспитателей ценность *счастье* имеют наименьшее количество. В исследовании, проведенном Şentürk, Duray и Bınaу (2019) наиболее распространенной ценностью выступает *патриотизм*, а меньшее внимание уделяется на *справедливость*. В этом исследовании было отмечено, что наименее значимой ценностью является *патриотизм*. Также было отмечено, что мнения и внимание родителей в основном акцентированы на таких составляющих, как гармония и моральные ценности. Это показывает, насколько важна для родителей адаптация и гармоничное существование их детей в современном динамичном, быстро развивающемся мире. Касательно предпочтения моральных ценностей, здесь можно сказать, что это в первую очередь связана с воздействием нашей религии и культуры.

Ценности, которые учителя дошкольных учреждений хотели бы видеть в детях - это *ответственность, отзывчивость, уважение, трудолюбие и оптимизм*. В исследовании, проведенном Бартаном Саадетом (2018) учителя отмечают, что ценности - это установки и мнения, которые формируют поведение, и что они отдают личное предпочтение таким как *уважение, любовь, правильность и др. духовным ценностям*. В этом исследовании отмечается, что учителя, как и родители, не придают большого значения *патриотизму*. Также наблюдается, что мнение учителей на ценности в основном сосредоточены на таких составляющих как: гармония, моральные и предпринимательские ценности, а именно *трудолюбие*, но не *креативности*.

Еще один момент, который привлекает внимание, это то, что в исследовании наименьшее значение придаются таким ценностям как *творчество, счастье, креативность и патриотизм*. То есть родители и учителя хотят видеть целеустремленных упорных детей, но не предают большое значение уверенности и счастье, которые являются основным стрессом внутренней энергии для упорства. Трудится много, но с не очень большим желанием любить учиться, то есть развиваться.

Тогда как саморазвитие это и есть «качество» сделать что то еще лучше, либо по другому, который является основой для творчества. Учиться и трудиться только для самореализации и личного роста, так как патриотические ценности имеют наименьшее количество. Можно сказать то, что с давних времен прививалось от поколения к поколению, от отца сыну, такие патриотические ценности как сохранение культурного наследия, быть сыном народа, защищать свой народ и землю постепенно стираются и утрачивают свою силу.

Было выяснено, что в кыргызской литературе недостаточно исследований, посвященных семейным и школьным аспектам ценностей, которые должны быть привиты детям дошкольного возраста. В результате данного исследования выяснилось, что семьям и учителям нужна образовательная программа, ориентированная на изучение ценностей. Как известно, ценностные предпочтения меняются в зависимости от культурных различий. В соответствии с меняющимися ценностными предпочтениями необходимо организовать обучающие мероприятия для родителей и учителей дошкольных учреждений, о том, как прививать детям ценности. По результатам исследования было установлено, что и родители, и учителя придают меньшее значение таким ценностям как *счастье, творчество и патриотизм*. Рекомендуется особое внимание уделить на это при составлении учебных программ, иначе мы можем воспитать трудолюбивых, знающих, но НЕ креативных которые могли бы вывести экономическую ситуацию страны на новый уровень и придающих значения ценностям личностей, что определяет самодостаточного гармоничного человека. Более того, нужно добиться, чтобы в будущем проводились более подробные исследования на тему ценностного воспитания. При выборе ценностей, следует уделять внимание на те, которые соответствуют нашим собственным культурным особенностям, и развивать именно эти ценности.

#### **Литература:**

1. Bartan, S. (2018). *Okul öncesi öğretmenlerinin değerler ve değerler eğitimi hakkındaki görüşleri ile sınıf içi uygulamalarının incelenmesi*. DspaceDPU Arşivi <https://openaccess.dpu.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12438/7974> 28.07.2021 tarihinde erişilmiştir.
2. Başbakanlık Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü (2010). *Türkiye’de Aile Değerleri Araştırması*. Ankara: Manas Medya Planlama Reklam Hizmetleri.
3. Ekiz, D. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
4. Güngör, E. (2000). *Değerler Psikolojisi Üzerine Araştırmalar*. İstanbul: Ötüken Yayınları
5. Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
6. Kaymakcan, R. ve Meydan, H. (2012). *Yerel-Evrensel İkileminde DKAB ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Değerler*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (Değerler Eğitimi Özel Sayısı), 12(2), s.1573-1591.
7. Lapsley, D. K (2008). *Moral self-Identity as theaim of education*. In L.P. Nucciand D. Narvaez (Eds). *Handbook of moral and character education*. New York: Taylor & Francis.
8. Meydan, H. ve ark. (2015). *Nasıl Bir Çocuk? (Zonguldak İlindeki Velilerin Çocuklarında Görmek İstedikleri Değerlerin Okul Türü Değişkenine Göre Analizi)*. Değerler Eğitimi Dergisi. Cilt 13, No. 29, 149-190
9. Uyanık Balat, G., Özdemir Beceren, B. ve Adak Özdemir, A. (2011). *The evaluation of parents’ views related to helping pre-school children gain some universal values*. Procedia Social and Behavioral Sciences, (15), 908-912.
10. Yeşiltaş, P. D., & Taş, A. M. (2015). *Okul müdürlerinin değer ve değer kazanımına*

*ilişki görüşleri* (Master's thesis, Necmettin Erbakan Üniversitesi). Konya.

11. Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (Sekizinci Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

12. Yıldız, M. (2019). *Okul öncesi dönemde çocuğu olan ebeveynler için değerler eğitimi yaklaşımlarını değerlendirme ölçeğinin geliştirilmesi ve ebeveynlerin değerler eğitimi yaklaşımlarının belirlenmesi*, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

13. Кадырова, Т. (2020). *Мектенке чейинки балдарга бүткүл адамзаттык баалуулуктарга багытталган билим берүү*. Известия вузов Кыргызстана, № 4, 2020.

14. Мамырова, М. (2019). Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. Диссер. на соиск. уч. ст. канд. педагог. наук. -Бишкек, 2019 – 211 стр.