

УДК 378.1:330.342.2

DOI 10.53473/16946324\_2023\_1

**М. В. Халилова**

Экономика илимдеринин кандидаты, доцент  
«Кыргызстан Эл аралык Университети» ОИӨК  
Сапат жана мониторинг департаментинин директору.  
Бишкек ш., Кыргыз Республикасы

**К. Аскарбек кызы**

Кыргыз Республикасынын Эл аралык Университети,  
Экономика багытын боюнча PhD доктору

**А. А. Курманбекова**

«Кыргызстан Эл аралык Университети» ОИӨК  
Практика жана кошумча билим берүү бөлүмүнүн башчысы  
PhD Экономика аймагынын докторанты

**М. В. Халилова**

кандидат экономических наук, доцент  
УНПК «Международный университет Кыргызстана»  
Директор Департамента мониторинга и качества.  
г.Бишкек, Кыргызская Республика

**К. Аскарбек кызы**

Международный университет Кыргызской Республики,  
доктор PhD по направлению Экономика

**А. А. Курманбекова**

УНПК «Международный университет Кыргызстана»  
Заведующая отделом практики и дополнительного образования  
Докторант PhD по направлению Экономика

**M.V. Khalilova**

Candidate of Economic Sciences, assistant professor  
ERPC «International University of Kyrgyzstan»  
Bishkek, Kyrgyz Republic  
marina-smitt@mail.ru

**K. Askarbek kyzy**

International University of Kyrgyz Republic  
Bishkek, Kyrgyz Republic  
Askarbekova-1991@mail.ru

**A.A. Kurmanbekova**

ERPC «International University of Kyrgyzstan»  
Phd in economics  
Bishkek, Kyrgyz Republic  
anarbekova123@mail.ru

**РЕИНДУСТРИАЛЫШТЫРУУНУН ШАРТЫНДА БИЛИМ БЕРУУ  
СИСТЕМАСЫНЫН МАСЕЛЕЛЕРИ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕРИ**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ**

**MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE CONDITIONS  
OF REINDUSTRIALIZATION**

**Аннотациясы:** Макалада билим берүү тутумунун синтези жана кайра индустриялаштыруу процесси жөнүндө сөз болот. Билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү кесипкөй эмес кадрларды даярдайт. Алардын көпчүлүгү билим берүү мекемесин аяктагандан кийин, компетенттүүлүгүнүн төмөндүгүнөн улам, адистиги боюнча иштей алышпайт. Советтик билим берүү тутумунун доорунда: мектеп, техникум, жогорку окуу жайынын - ар биринин өзүнчө жагы болгон. Бүгүнкү күндө өндүрүштү көтөрө турган эч ким жок, анткени бакалавр даражасын аяктагандан кийин бүтүрүүчүлөр башкаруучу кызматка умтулушат, ал эми билим берүү социалдык чөйрөнүн чакан системасы жана билимдин, жөндөмдүн жана шыгынын шайкеши болуп эсептелет. Макалада жумушка орношкон калк өнөр жай иш-аракеттери менен кенен таанышып, өндүрүштү өнүктүрүү боюнча сунуштар берилген, анткени өнөр жай калктын жашоо деңгээлин жогорулатуудагы негизги факторлордун бири болуп саналат. Билим берүү тутуму билим берүү мекемелери менен эмгек рыногунун ортосундагы байланыштыруучу көпүрө болуп каралууда, санариптик билимдин пайдасына билим берүү тутумун өркүндөтүү сунушталууда, анткени заманбап эмгек рыногу бардык адистиктер боюнча санариптик жөндөмдүүлүктү талап кылууда. Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу максатында өнөр жай, илим жана билим берүү жаатындагы өз ара байланыштын стратегиялык максаттарына жетишүү программасы сунушталууда.

**Негизги сөздөр:** реиндустриализация, билим берүү системасы, модернизация, экономикалык өсүш, кесипкөйлүк, кесип, жалдоо, калк.

**Аннотация:** в статье речь идет о синтезе системы образования и процессе реиндустриализации. Доступность образования ведет к не профессионально подготовленным кадрам. Многие из них после окончания образовательного учреждения не могут работать по специальности в силу своей не высокой компетентности. В эпоху советской системы образования: училище, техникум, ВУЗ – каждая ступень, имели свои грани. На сегодняшний день поднимать производство некому, поскольку, окончив бакалавриат, выпускники стремятся на руководящую должность, а образование – это подсистема социальной сферы и соответствие полученным знаниям, умениям, навыкам. В статье подробно рассмотрено занятое население по промышленным видам деятельности, даны рекомендации по развитию обрабатывающего производства, потому, как промышленность является одним из основных факторов повышения уровня жизни населения. Рассмотрена система образования, которая является связующим звеном и мостом между образовательными учреждениями и рынком труда, предложено улучшить образовательную систему в пользу цифровым знаниям, поскольку современный рынок труда требует цифровые навыки во всех специализациях. В целях повышения качества образования предложена программа по достижению стратегических целей взаимосвязи промышленности, науки и образования.

**Ключевые слова:** реиндустриализация, система образования, модернизация, экономический рост, профессионализм, специальность, занятость, население.

**Abstract:** The article deals with the synthesis of the education system and process of reindustrialization. The availability of education leads to non – professionally trained personnel. Many of them, after graduating from an educational institution, cannot work in their specialty due to their low competence. In the era the Soviet education system: school, technical school, university – each stage had its own facets. To date, there is no one to raise production, since after graduating from a bachelor's degree, graduates strive for a managerial position, and education is a subsystem of the social sphere and compliance with the knowledge, skills, and abilities. The article examines in detail the employed population by industrial activities, gives recommendations for the development of manufacturing, because industry is one of the main factors in improving the living standards of the population. The system of education is considered, which is a link and bridge between educational institutions and the labor market, it is proposed to improve the educational system in favor of digital knowledge, since the modern labor market requires digital skills in all specialization. In order to

*improve the quality of education, a program was proposed to achieve the strategic goals of the relationship between industry, science and education.*

**Keywords:** *Re-industrialization, education system, modernization, economic growth, professionalism, specialty, employment, population.*

---

**Актуальность.** Постиндустриальное пространство современного общества характерно особенными законами рынка.

Доступность образования порождает целый слой подрастающего общества с низким уровнем профессионализма. Многие совершенно не знают зачем они идут учиться. Окончивая ВУЗ, многие не могут найти работу по специальности. Общеизвестный факт, что выпускники, получившие высшее образование, часто не хотят, да и не могут, в силу своей компетентности, идти работать по специальности.

*Актуальность* данной научной статьи определяется тем, что роль промышленного сектора в развитии экономики страны, является одним из ключевых моментов и несет большие перспективы населению, поэтому видится необходимым, усовершенствовать систему образования во взаимосвязи промышленности и науки.

*Цель исследования.* Рассмотреть проблемы системы образования в условиях реиндустриализации экономики.

**Анализ и методы, результаты их обсуждения:** Для достижения цели исследования, нужно тщательно проработать соответствующую литературу, в которой отражена точная и необходимая информация, касающаяся процессов реиндустриализации и системы образования. Рациональным методом поиска необходимой информации были использованы поисковые системы глобальной сети Интернет, такие, как Google, Яндекс, что позволило найти более точную информацию. Также использовался статистический метод и комплексный и системный подходы.

Современный рынок диктует новые условия к тому уровню, который получают студенты.

В период индустриализации советского пространства, мы четко знали, что каждая ступень дает свои границы – училище, техникум, ВУЗ. И каждая ступень давала свою жизненную позицию.

Училище – рабочие специальности, техникум – средне-социальный слой, высшее образование выпускало уже специалистов высокого уровня подготовки.

На данном периоде, завершая обучение в бакалавриате, многие претендуют на руководящий или ближе к тому уровень работы, а именно поднимать производство просто некому, все хотят сразу заработать быстрые деньги.

Современный рынок выдвигает свои рыночные требования, мы строим свою деятельность в условиях жесткой конкурентности и мыслить нужно по-современному - стратегически. Система образования должна подстраиваться под современный рынок. Возникновение индустриального конфликта, выражаемое в спросе и предложении, порождает когнитивный диссонанс у наших выпускников. Они, получая высший уровень образования, не имеют понятия, где его можно применять.

Образование, это подсистема социальной сферы, целью которой является соответствие полученным знаниями, навыкам, умениям, их применению в профессиональной деятельности.

Согласно данным Национального статистического Комитета Кыргызской Республики за 2021г, численность безработных по уровню образования мы можем рассмотреть на рисунке 1[1].

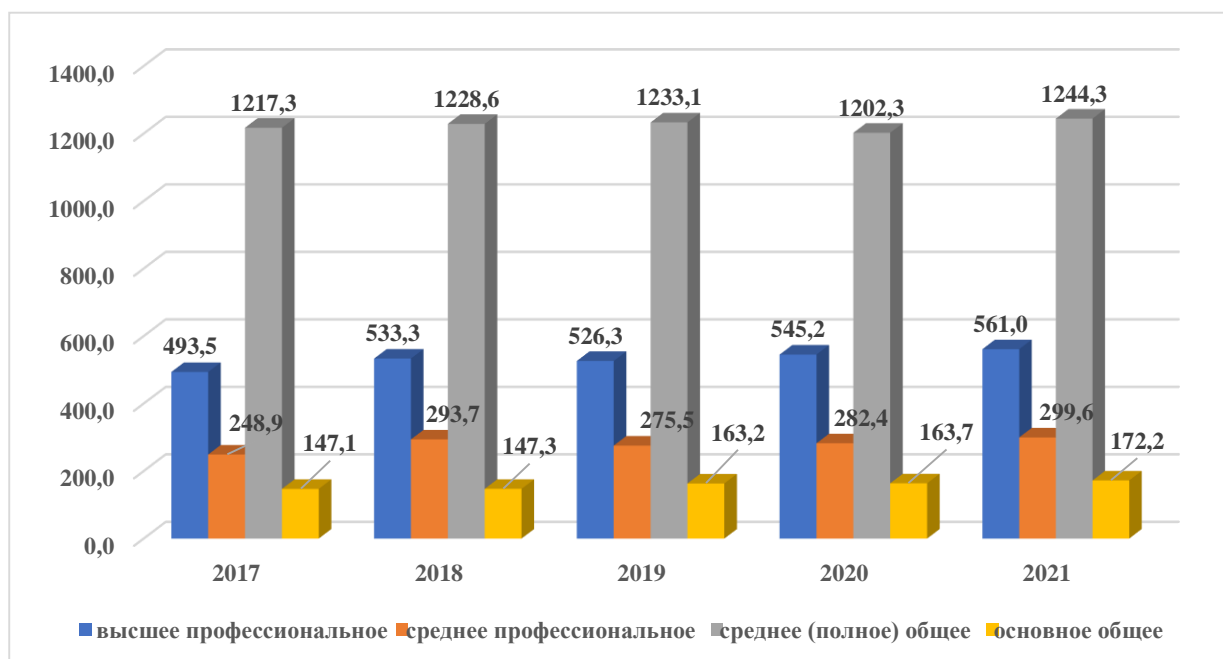


Рисунок 1 - Численность безработных по уровню образования, тыс. чел<sup>47</sup>

Как мы можем наблюдать, уровень среднего общего образования, имеет самый высокий уровень не занятого населения, и, если к этому подойти со стратегическим, гибким видением, можно предположить, что, если изменить существующую систему, пересмотрев те уровни в ней, можно совершенно изменить подход к новому витку развития общества.

Современное государство диктует свой рынок труда, соответственно, образование должно быть нацелено на этот рынок.

Рассмотрим численность занятого населения (рис 2) [2].



Рисунок 2 - Соотношение занятых и безработных, тыс. чел<sup>48</sup>

Анализируя данную диаграмму, мы можем отметить, что общая численность безработных в республике за 2017-2021 годы уменьшилось на 31,4 тысячу человек.

<sup>47</sup> Составлено автором на основе данных Национального статистического Комитета Кыргызской Республики за 2021 г

<sup>48</sup> Составлено автором на основе данных Национального статистического Комитета Кыргызской Республики за 2021г.

А если говорить об уровне зарегистрированной безработицы, то на протяжении длительного периода времени он остается низким, с учетом предела естественного уровня безработицы (2,3%), но это не говорит о том, что присутствует полная занятость, а лишь указывает на низкий размер пособия по безработице [3].

Основными значимыми видами экономической деятельности являются промышленные отрасли.

На рисунке 3, рассмотрим более подробно занятое население по промышленным видам деятельности [4].



Рисунок 3 - Занятое население по промышленным видам деятельности<sup>49</sup>

Как мы видим, большинство населения страны – 65%, занято сельским хозяйством и 27% деятельностью, связанной с обрабатывающей промышленностью.

К обрабатывающей промышленности в Кыргызстане относятся:

- металлургическая отрасль, 42,6 %;
- пищевая переработка – 11,7 %;
- производство стройматериалов – 6,6 %;
- нефтепереработка – 5,3%;
- текстильно-швейное и кожевенно-обувное производство – 3,3 %;
- остальные отрасли – 30,5% [5].

Обработывающее производство является приоритетным направлением, которое необходимо развивать и капитализировать, решая при этом стратегически важные задачи, которые были обозначены в Приказе Министерства экономического регулирования КР от 19 февраля 2010 года №34 и Постановлении Правительства КР от 19 июня 2017 года №386 [6].

Промышленность представляет собой комплекс предприятий, обеспечивающих производство орудий труда и товаров народного потребления. Это одна из важнейших отраслей народного хозяйства, которая оказывает существенное значение на процесс развития производительных сил экономики. По данным Национального статистического Комитета Кыргызской Республики, в таблице 2, представлены темпы роста ВВП Кыргызстана за 2010 - 2021 гг. [7].

Таблица 1 - Темпы роста ВВП Кыргызстана за 2019 - 2021 гг., %<sup>50</sup>

Года	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021

<sup>49</sup> Составлено автором на основе данных Национального статистического Комитета Кыргызской Республики за 2021г.

<sup>50</sup> Составлено автором на основе данных Национального статистического Комитета Кыргызской Республики

В %	2,22	29,9	6,55	11,07	1, 80	-10,6	2,02	13,6	5,06	4,6	-8,6	3,6
-----	------	------	------	-------	-------	-------	------	------	------	-----	------	-----

За 2020 год снижение ВВП произошло в основном за счёт сокращения темпов роста в промышленности, строительстве и сфере услуг, а в январе-декабре 2021 года составил рост ВВП составил 723 млрд. сомов, увеличившись по сравнению с январем-декабром прошлого года на 3,6 процента, в основном за счет отрасли оказывающей услуги (45,2%).

Современная структура промышленности включает в себя 4 основных направления: обрабатывающие производства с удельным весом - 75,7 %, энергетика – 15,3 %, добыча полезных ископаемых – 7,9 %, водоснабжение и очистка – 1,1%, соответственно [8].

Обратимся вновь к таблице по экономической деятельности населения и рассмотрим занятость в сфере услуг (рис 4) [9].



Рисунок 4 - Занятость населения в сфере услуг<sup>51</sup>

Существенный вклад в долю экономики страны будет обеспечен со стороны сферы услуг.

Сфера услуг заняла нишу основного источника роста в экономике Кыргызстана практически сразу после распада СССР и связанной с ним деиндустриализацией. Ее доля в ВВП, к примеру, в два с лишним раза больше объема промышленного производства и в целом выше, чем доля той же промышленности и сельского хозяйства вместе взятых. При этом фактически вклад в экономическое развитие страны этой отрасли мог быть еще выше, если бы многие предприниматели не скрывали доходы [10].

Отечественный рынок труда, показывает не стабильную позицию, которая формирует устойчивый процесс роста конкуренции среди работодателей за профессиональные, квалифицированные и конкурентоспособные человеческие ресурсы, которые зависят от множества факторов, одним из которых является - уровень развития образования. Важнейшей задачей современного периода является возвращение наукоемкого человеческого потенциала, соответствующему высокотехнологичному и конкурентоспособному производству [11].

Утечка квалифицированных специалистов повлекла за собой уменьшение числа профессионалов, развал предприятий привел к деквалификации тех, кто остался; система профессиональной подготовки рабочих специальностей разрушена, а обучение рабочим профессиям не приоритетно.

Устойчивое развитие страны видится в модернизации промышленности. Приоритеты в образовании должны стратегически строиться в зависимости от целей.

<sup>51</sup> Составлено автором на основе данных Национального статистического Комитета Кыргызской Республики

Мы стоим на пороге нового технологического уклада, и Кыргызская Республика должна использовать свой основной ресурс – это потенциал молодого поколения. Система образования является важнейшим проводником, между образовательными учреждениями и рынком труда.

Гибкая система образования должна готовить квалифицированные кадры с учетом особенностей рынка, развития новых технологий и конкурентоспособных специалистов, которые востребованы в век цифровых революций.

Самыми востребованными на рынке труда в Кыргызстане до 2022 года будут специалисты в области промышленности, образования, строительства, сельского хозяйства и медицины. К такому выводу пришли эксперты Министерства труда и социального развития по итогам проведенного анализа [12].

Для развития реиндустриализации одной из основных проблем, является недостаток квалифицированных специалистов и рабочих кадров.

Согласно отчету Государственного комитета промышленности, энергетики и недропользования КР по итогам показателей промышленного производства, в 2018 году в Кыргызстане были запущены более 10 новых предприятий, где созданы свыше тысячи рабочих мест. «За отчетный период Российско-Кыргызским фондом развития профинансирован ряд проектов на сумму порядка \$12 млн., запущены и модернизированы промышленные объекты, в т.ч. \$3,5 млн. инвестировано в производство арматуры на 100 рабочих мест, \$1,2 млн. - в модернизацию и реконструкцию кирпичного завода, \$4,0 млн. - в производство цементного клинкера сухим способом, \$3,4 млн. – в организацию выпуска военной и специальной рабочей обуви с проектной мощностью 100 тыс. пар в год.» [13].

Процесс модернизации и трансформации национальной системы образования Кыргызской Республики на сегодняшний день, происходит с ориентацией на тенденции мирового развития. Внедряются в жизнь многочисленные проекты и программы в сфере образования. Кыргызстан принимает участие в создании – единого образовательного пространства на постсоветском пространстве, активно развивает и укрепляет сотрудничество в области образования с развитыми государствами, новыми индустриальными странами и партнерами в границах общего членства в интеграционных объединениях [14].

**Заключение (новизна):** Министерству образования необходимо внедрить новую политику совместных действий с различными министерствами, ведомствами и комитетами, о мониторинге и взаимосотрудничестве новых направлений в образовании, которые будут включать новые специальности и различные циклы обучения на государственной основе.

В итоге, должна быть четкая градация по звеньям, образование должно быть системным, более глубоким и функциональным.

Поэтому, видится необходимым, рассмотреть и внедрить следующие стратегические цели:

1. Определить спрос на научно-технологический процесс в сфере производства.
2. Технологическая модернизация имеющейся базы и использование потенциала страны.
3. Применение цифровых технологий для подъема обрабатывающей промышленности.
4. Определить дифференциацию регионов по сферам экономического развития.
5. Обеспечение безопасности и привлекательности инвестиций.
6. Совместное взаимодействие системы образования и нужд сферы воспроизводства в развитии новых условий образования, направленных на возвращение профессиональных кадров, необходимых для подъема экономики.
7. Интеграция процесса реиндустриализации промышленности – науки – системы образования для исследования условий возрождения.
8. Организация управленческой деятельности на научной основе – внедрение процесса ресайентизации.

**Литература:**

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс].  
– Б.: Занятость., 2020. – Режим доступа:  
<http://www.stat.kg/ru/statistics/zanyatost/>. Дата обращения: 20.03.22.
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс].  
– Б.: Труд и занятость., 2020. – Режим доступа:  
<http://www.stat.kg/ru/statistics/zanyatost/>.
3. Финансовое издание Economist [Электронный ресурс]. – Б.: Современное состояние рынка труда и производительности труда в КР., 2020. - Режим доступа: <https://economist.kg/2019/05/12/sovremennoe-sostoyanie-rynka-truda-i-proizvoditelnosti-truda-v-kyrgyzstane-analiz/>. Дата обращения: 22.03.22.
4. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс].  
– Б.: Занятое население по промышленным видам деятельности., 2020. – Режим доступа:  
<http://www.stat.kg/ru/statistics/zanyatost/>. Дата обращения: 23.03.22.
5. Национальный комитет статистики Кыргызской Республики: Промышленность: Обрабатывающая промышленность [Электронный ресурс].  
- Режим доступа: [www.stat.kg/statistics/promyshlennost/](http://www.stat.kg/statistics/promyshlennost/).
6. Об утверждении основных направлений работы в сфере обрабатывающей промышленности. [Текст]: Приказ Министерства экономического регулирования КР от 19 февраля 2010 года №34 // Нормативные акты Кыргызской Республики – 2010 - №34 – С.1. Постановление Правительства Кыргызской Республики (в редакции постановления Правительства КР от 19 июня 2017 года №386). [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/100073>
7. Национальный комитет статистики Кыргызской Республики: ВВП: Темпы роста ВВП Кыргызстана [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.stat.kg/ru/statistics/vvp/>
8. Государственный комитет промышленности, энергетики и недропользования Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Б.: Показатели промышленного производства, 14.03.2019. – Режим доступа:  
<http://www.gkpen.kg/index.php/press/news/500-k>.
9. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс].  
– Б.: Занятость., 2020. – Режим доступа:  
<http://www.stat.kg/ru/statistics/zanyatost/>. Дата обращения: 23.03.22.
10. Российская газета [Электронный ресурс]. – М.: Экономика Кыргызстана №7(7765), 2019. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/01/16/v-2019-godu-ekonomika-kirgizii-mozhet-vyrasti-na-chetyre-procenta.html>.
11. М.В. Халилова, Аскарбек к. К. Киберфизические системы как фактор развития экономики Вестник МУК №1(40) 2020 г.  
<http://east.iuk.kg/wp-content/uploads/2022/01/Vestnik-1-40-2020.pdf>.
12. Финансовый портал №1 Акчабар [Электронный ресурс]. – Б.: Востребованные профессии в КР., 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://www.akchabar.kg/ru/news/10-samykh-vostrebovannykh-professiy-v-Kyrgyzstane/>.
13. Государственный комитет промышленности, энергетики и недропользования Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Б.: Показатели промышленного производства, 14.03.2019. – Режим доступа:  
<http://www.gkpen.kg/index.php/press/news/500-k>.



Г.В. Сахаров, В.И. Гусева, М. Халилова. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг в Кыргызской Республике. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг в Кыргызской Республике//Экономика и предпринимательство, № 3 (92) 2018 г. С/ 216 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37303548>.