

УДК 37.018.43

DOI 10.53473/16946324_2022_4

Ибрагимова Аида Ибрагимовна

Билим берүү департаментинин адиси

ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»

Ибрагимова Аида Ибрагимовна

Специалист Департамента Образования

УНПК «Международный Университет Кыргызстана»

Ibragimova Aida Ibragimovna

Specialist of the Education Department

ERPC "International University of Kyrgyzstan"

e-mail: aida.ibragimm@gmail.com

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗҮН ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮҮ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ ДИСТАНТТЫК ОКУТУУНУН ЫКМАЛАРЫ

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

FORMS OF DISTANCE STUDYING AS A MEANS OF SELF-DEVELOPMENT FOR STUDENTS

Аннотациясы: Макалa аралыктан окутууну жана аны эпидемиологиялык кырдаал шартында жогорку окуу жайларында, атап айтканда, КОВИД-19 учурунда студенттердин өзүн-өзү өнүктүрүү каражаты катары колдонуу зарылдыгын аныктоого арналган. Автор аралыктан окутуунун формаларын, ошондой эле алардын артыкчылыктары менен кемчиликтерин карайт. Бул макалада студенттерге гана эмес, окутуучуларга да квалификациясын жогорулатуу, ар кандай тренингдерден өтүү жана онлайн иш-чараларга катышуу, студенттердин когнитивдик өз алдынчалыгын толук стимулдаштырууга мүмкүндүк берүү катары аралыктан окутуунун мүмкүнчүлүктөрү жөнүндө айтылат.

Негизги сөздөр: дистанттык окутуу, студент, окутуучу, технология, процесс, окутуу формалары, синхрондук, асинхрондук, дидактика, ыкмалар.

Аннотация: Статья посвящена определению дистанционного обучения и необходимости ее использования в высших учебных заведениях в условиях эпидемиологической ситуации, в частности КОВИД-19, как средство саморазвития студентов. Автором рассматриваются формы дистанционного обучения, а также их преимущества и недостатки. В статье рассказывается о возможностях дистанционного обучения, что не только студентам, но и преподавателям повышать квалификацию, проходить различные тренинги и участвовать в онлайн-мероприятиях, что позволяет в полной мере стимулировать познавательную самостоятельность студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, преподаватель, технологии, процесс, формы обучения, синхронное, асинхронное, дидактика, методы.

Abstract: The article is devoted to the definition of distance studying and the need for its use in higher education institutions during the epidemiological situation, in particular COVID-19, as a means of self-development for students. The author considers the forms of distance studying, as well as their advantages and disadvantages. The article tells about the possibilities of distance studying, which allows not only students, but also teachers to improve their qualifications, undergo various trainings and participate in online events, which allows them to fully stimulate the cognitive independence of students.

Keywords: *distance studying, student, teacher, technologies, process, forms of learning, synchronous, asynchronous, didactics, methods.*

Дистанционное обучение сегодня становится популярным видом образования. Это связано с конкуренцией на рынке труда и многими другими факторами. Также эпидемиологическая ситуация, в частности COVID-19 придала большой импульс к развитию данного вида обучения. Учитывая его доступность, гибкость и разнообразие форматов, мы можем предположить, что в будущем он будет иметь все более важное место.

Дистанционное обучение стало популярным с появлением интернета, открыв новые возможности развития для жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком. Вначале дистанционное обучение воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из разных стран, находясь в любой точке планеты.

Дистанционное обучение стало популярным с появлением Интернета, создав новые возможности развития для жителей отдаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком. Изначально дистанционное обучение воспринималось лишь как дополнительный метод получения знаний или подготовки к экзаменам. Теперь в любой точке мира вы можете пройти аутентичные дистанционные курсы и программы повышения квалификации от престижных университетов, коммерческих и некоммерческих компаний из самых разных стран.

Исследуя дидактические основы дистанционного обучения, А. А. Андреев указывает, что перспективы развития дистанционного образования связаны с вытеснением традиционных форм обучения. Однако по мере широкого внедрения дистанционных технологий в образовательную практику признано, что их методы и инструменты применимы ко всем формам образовательного процесса.[1]

В высших учебных заведениях дистанционное обучение подразумевает использование различных современных компьютерных технологий и различных методов обучения. Главной особенностью считается возможность использования образовательной деятельности вне зависимости учебного заведения, изучение учебного материала происходит посредством интернета.

Также дистанционный вид обучения предоставляет возможность не только студентам, но и преподавателям повышать квалификацию, проходить различные тренинги и участвовать в онлайн-мероприятиях.

Дистанционное обучение обеспечивается применением комплекса образовательных технологий, как указано в Постановлении Правительства Кыргызской Республики от 26 июня 2014 года № 354 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий». Опосредованные или не совсем опосредованные взаимодействия между учащимися и преподавателями осуществляются вне зависимости от места нахождения на основе учебно-организованных информационных технологий, в первую очередь с использованием коммуникативных технологий.[3]

Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми участниками. Каждый должен иметь доступ к дистанционному обучению по своему выбору. Курсы в образовательном процессе могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям студента, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность заниматься в удобное время. Он предоставляется с использованием новейших информационных и коммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать процесс дистанционного обучения к особенностям студента. Он включает в себя возможность передачи учебных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ в образовательных целях по всему миру.

Дистанционное образование позволяет учителям применять различные виды дистанционного образования. Основные формы дистанционного образования:

1. Синхронный.
2. Асинхронный.
3. Смешанный.

Синхронная форма. Этот формат более знаком и понятен большинству людей, поскольку напоминает классную комнату. Эта форма обучения включает в себя онлайн-уроки и проводится преподавателями по заранее согласованному графику. Преподаватели и студенты работают одновременно в одной виртуальной среде. В форме синхронного обучения существует тесная связь между учителем и учеником, когда преподаватель полностью контролирует процесс подачи информации, а ученик имеет возможность получить обратную связь в режиме реального времени. Задания быстро выполняются на семинарах, и студенты отправляют их в групповые чаты или делятся своими решениями, используя совместное использование экрана и виртуальные доски.

Следует отметить недостатки этой формы обучения, один из важнейших из которых заключается в том, что она лишает студентов возможности учиться в удобное для них время. В конце концов, занятия запланированы в согласованное время и требуют, чтобы студенты посещали их онлайн.

Чем больше людей обучаются одновременно и синхронно, тем сложнее становится процесс для преподавателя и для студента. Чаще всего это приводит к тому, что снижается качество обучения и количество успешно прошедших курс людей, что негативно сказывается на репутации преподавателя и всего курса обучения.

Итак, основные преимущества данной формы обучения заключаются в следующем:

1. *Высококачественное обучение.* Учителя руководят процессом и вводят дисциплину. Каждый студент получает индивидуальную обратную связь и может самостоятельно для себя разъяснить любые недоразумения. Это в целом делает такое обучение качественным.
2. *Эффект присутствия.* Синхронная форма решает одну из проблем дистанционного обучения, как отсутствие эмоционального контакта между преподавателем и учащимися. Живое общение на занятиях мотивирует и поддерживает учащихся, способствует легкому усвоению материала.
3. *Простота проведения занятий.* Для преподавателей, которые уже читают лекции в живом формате, перенос лекций онлайн не составит труда. Им нужно только понять техническую сторону проблемы, а добавление красочной и понятной презентации делает ее более понятной для учащихся.

А основными недостатками синхронного обучения являются:

1. *Сложности с планированием занятий.* Синхронные формы лишают студентов одного из преимуществ дистанционного обучения: возможности учиться в удобное время. В то же время создать расписание занятий, удобное для всех учащихся, может быть совершенно невозможно.
2. *Снижение посещаемости.* Чем больше людей проходят курс одновременно, тем меньше процент студентов в классе. В то же время ученик, пропустивший несколько уроков, может со временем перестать учиться до конца, так как его мотивация резко падает.

Для кого подходит данная форма обучения?

Эта форма отлично подходит для непотокового изучения, изучения в небольших группах, курсов-консультаций, нацеленных на получение персонального и эксклюзивного итога. К примеру, синхронное изучение отлично подходит для курсов личного роста, коучингов, передачи эзотерических познаний, индивидуальных терапевтических занятий и так далее.

Асинхронное обучение. Эта форма обучения построена на самостоятельной работе учащихся и минимальном участии преподавателя. Материалы включают записанные

видеолекции, презентации, заметки, тексты, диаграммы и тесты. Все материалы готовятся преподавателями заранее, а ученики составляют свое индивидуальное расписание, изучают материалы в удобное время, сдают тесты к конкретным датам. Основная работа учителя – проверять домашние задания и экзаменовать учеников.

И так, преимуществами данного формата обучения считаются следующие:

1. *Удобный график для студента.* Обучающиеся могут проходить асинхронное обучение из любого места и в любое время. Студенты сами планируют свое обучение и продолжают в удобном для себя темпе. Так как обычно они ограничены только сроками, установленными создателем курса, они не откладывают и занимаются.
2. *Автоматизация процесса обучения.* При правильной организации обучения можно создать такую платформу, которая будет автоматически предоставлять обучение студентам при минимальном участии преподавателя и студента.

Недостатки асинхронного обучения:

1. *Отсутствие эмоционального контакта.* Данная форма обучения предполагает огромное количество самостоятельной работы не связываясь с преподавателем. Это снижает мотивацию студента и качество обучения.
2. *Техническая сложность запуска.* Для того чтобы асинхронное обучение приносило обучающимся качественный результат, требуется тщательно проработать программу обучения и создать понятный, простой и последовательный курс. Заранее записать доступный материал для каждого урока, сформировать с помощью конструктора курсов отдельные уроки и практические задания для закрепления материала.

Смешанное обучение. Этот формат обучения представляет собой смесь синхронного и асинхронного дистанционного обучения, которые прекрасно дополняют друг друга. Студенты могут узнать некоторую информацию из онлайн-уроков или учиться самостоятельно.

Благодаря дистанционной форме обучения, основанная на современных IT-технологиях, слушатели могут получить углубленные знания по интересующим их направлениям. Если обучающиеся имеют определенную мотивацию и заинтересованы в получении престижной профессии, то форма интернет-обучения является самым современным подходом в приобретении профессиональных знаний. [2]

Таким образом, дистанционное обучение является особым видом обучения, главной особенностью которого является процесс самостоятельного изучения материала.

В формате дистанционного обучения преподавание в высших учебных заведениях с использованием различных форм дистанционного обучения. Таким образом, синхронные методы дистанционного обучения предполагают активное тесное взаимодействие преподавателей и студентов. Асинхронные методы дистанционного обучения возлагают на студентов большую ответственность за обучение. Преподаватели асинхронного дистанционного обучения выступают в роли консультантов, но в меньшей степени, чем при синхронном дистанционном обучении.

В последнее время большинство специалистов пришли к выводу, что максимальной эффективности в дистанционном обучении можно добиться, используя смешанные методы дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» означает, что программа обучения строится из элементов как синхронных, так и асинхронных методов обучения. Важно, чтобы обучаемые (участники дистанционного обучения) научились получать знания самостоятельно, используя различные источники. Он умел обрабатывать эту информацию с помощью различных методов познавательной деятельности и при этом имел возможность работать в удобное время.

Таким образом, методологической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и компетенций, предусмотренных учебной программой, происходит посредством самостоятельной работы обучающихся с использованием

разнообразных средств (информационных носителей), а не традиционных форм обучения. В основе процесса дистанционного обучения лежит не обучение, а обучение, самостоятельная познавательная деятельность учащихся по приобретению знаний, навыков и умений. При этом учащиеся должны овладеть не только навыками работы на компьютере, но и способами манипулирования учебной информацией, встречающейся в ходе дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Волкотрубова А.В. Использование IT – технологий в стимулировании познавательной самостоятельности студентов / Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. Бишкек, №9, 2018 год. С. 124-126 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37030564>
3. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96607/20?cl=ru-ru>