

УДК 37.018.46:61  
DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-2-161-165

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Г.С. Чортонова, Г.Т. Карабалаева*

*Аннотация.* Рассматривается состояние проблемы повышения психолого-педагогической культуры преподавателя как необходимое условие развития профессиональной компетентности выпускников Бишкекского медицинского колледжа. Показано влияние психолого-педагогической культуры преподавателя на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников колледжа. Целью обучения является развитие личности студента, а профессионального образования – подготовка личности специалиста в целом. Поэтому основная цель современного профессионального образования – подготовка востребованного на рынке труда высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, являющегося всесторонне развитой личностью. Приобретённые компетенции, которые должны сформироваться у выпускника к моменту окончания учебного заведения, определяют результат образования. Поэтому сейчас одними из актуальных проблем образования становятся развитие общекультурных и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Общекультурные и профессиональные компетенции соответствуют академическому и профессиональному составляющим образования.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; психологическая компетентность; профессиональное становление; познавательная деятельность; активация; познавательный интерес; духовные ценности; личная и профессиональная позиция; активация, методы.

---

**МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖДИН БОЛОЧОК БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРҮНҮН КЕСИПТИК  
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ЗАРЫЛ ШАРТЫ КАТАРЫ  
МУГАЛИМДИН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК МАДАНИЯТЫН  
ЖОГОРУЛАТУУНУН ЖОЛДОРУ ЖАНА КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

*Г.С. Чортонова, Г.Т. Карабалаева*

*Аннотация.* Макалада Бишкек медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн зарыл шарты катары мугалимдин психологиялык-педагогикалык маданиятын жогорулатуу маселесинин абалы каралат. Мугалимдин психо-педагогикалык маданиятынын колледждин болочок бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууга тийгизген таасири көрсөтүлгөн. Окутуунун максаты – студенттин инсандыгын өнүктүрүү, ал эми кесиптик билим берүүнүн максаты – бүтүндөй адистин инсандыгын даярдоо. Демек, заманбап кесиптик билим берүүнүн негизги максаты – эмгек рыногунда суроо-талапка ээ болгон, ар тараптуу өнүккөн инсан болгон жогорку кесипкөй жана атаандаштыкка жөндөмдүү адисти даярдоо. Окуу жайын бүтүргөнгө чейин бүтүрүүчүдө калыптанышы керек болгон ээ болгон компетенциялар билим берүүнүн натыйжасын аныктайт. Ошондуктан азыркы учурда билим берүүнүн актуалдуу көйгөйлөрүнүн бири болочок адистердин жалпы маданиятын өнүктүрүү жана кесиптик компетенцияларын калыптандыруу болуп саналат. Жалпы маданий жана кесиптик компетенциялар билим берүүнүн академиялык жана кесиптик компоненттерине туура келет.

*Түйүндүү сөздөр:* кесиптик компетенттүүлүк; психологиялык компетенттүүлүк; кесиптик калыптануу; таанып-билүүчүлүк ишмердик; активдештирүү; таанып-билүүчүлүк кызыгуу; руханий баалуулуктары; жеке жана кесиптик позиция; активдештирүү; ыкмалар.

**PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL CULTURE OF A TEACHER AS A NECESSARY CONDITION  
FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE  
OF FUTURE GRADUATES OF A MEDICAL COLLEGE**

*G.S. Chortonova, G.T. Karabalaeva*

*Abstract.* The article examines the state of the problem of improving the psychological and pedagogical culture of a teacher as a necessary condition for the development of professional competence of graduates of Bishkek medical college. The influence of the teacher's psychological and pedagogical culture on the formation of professional competence of future graduates of Bishkek medical college is shown. The purpose of education is to develop the personality of the student, and professional – to prepare the personality of the specialist as a whole. Therefore, the main goal of modern vocational education is to prepare a highly professional and competitive specialist in demand on the labor market, who is a comprehensively developed personality. Acquired competencies, which should be formed by the graduate by the time of graduation, determine the result of education. Therefore, now one of the urgent problems of education is the development of general cultural and the formation of professional competencies of future specialists. General cultural and professional competencies correspond to the academic and professional components of education.

*Keywords:* professional competence; psychological competence; professional formation; cognitive activity; activation; cognitive interest; spiritual values; personal and professional position; activation, methods.

**Введение.** Современное общество требует от систем образования компетентных, конкурентоспособных, независимых систем обучения, способных адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Поэтому сегодня получение достойного образования является понятной и разумной целью не только для молодёжи, но и для взрослого поколения. Новые условия образовательной среды, которые делают её ориентированной на удовлетворение потребностей конкретных потребителей образовательных услуг, требуют от преподавателя повышения профессиональной компетентности [1].

Процесс формирования профессиональной компетентности – многофакторное явление, оказывающее влияние на дальнейшее личностное и профессиональное развитие студента как профессионала, а ценностная сфера личности – направляющий и центральный фактор, регулирующий деятельность человека в обществе, определяющий направленность и особенности поведения личности.

Учитывая многообразие обязанностей, которые выполняет медицинский работник среднего звена, и возросшую долю ответственности, медицинские образовательные учреждения стремятся обеспечить качественную подготовку специалистов, исходя из позиций взаимодействия всех участников этого процесса деятельности.

В этом случае любая деятельность должна быть направлена на повышение профессиональной компетентности будущего медицинского работника среднего звена.

Специфика медицинской деятельности обуславливает выделение понятия «профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена». Характер действий и поведения медсестры, фармацевта, акушера и фельдшера оказывает непосредственное влияние на течение болезни и состояние самого пациента. Отсутствие у среднего медицинского работника соответствующей профессиональной компетенции делает его профессионально непригодным или малопригодным для профессиональной деятельности.

Медицинский работник среднего звена сегодня – это высококвалифицированный специалист, способный выполнять лечебно-профилактические задачи, разрабатывать план действий по оказанию медицинской помощи, оценивать эффективность медицинской помощи, организовывать мероприятия по оказанию неотложной помощи и профилактике заболеваний [2].

Профессиональная компетентность среднего медицинского работника основана не только на знаниях и навыках оказания лечебно-профилактической помощи, но и на умении успешно взаимодействовать с пациентами для выявления не только объективных, но и личностных причин заболевания.

Педагог — это прежде всего личность, имеющая профессиональное значение, поскольку она вовлечена в духовные ценности, выработанные человечеством, и способна приобщать других людей к этим ценностям.

Принятая педагогом система ценностей определяет его личную и профессиональную позицию и проявляется в этических и психологических установках. Среди них наиболее важными являются следующие:

- отношение к студентам: отношение к пониманию, сопереживанию, относительной независимости и самостоятельности студентов, к выявлению творческого потенциала каждого студента;
- отношение к организации коллективной деятельности: отношение к развитию демократического самоуправления, коллективного творчества, созданию общего дела не только внутри учебного заведения, но и вне учебного заведения, в том числе дома, к уважению традиций и норм коллективной жизни;
- отношение педагога к самому себе: установка на заинтересованность в успешной учебной работе, ориентацию на профессиональный и личностный рост, самоанализ.

Также на отношение педагога к своей работе, на воспитание будущих специалистов влияют и другие личностные качества, характер и темперамент, интересы и культурный уровень. Однако, помимо прочего, они создают индивидуальный стиль деятельности и общения, что важно в любой творческой профессии. Важнейшим элементом педагогического мастерства, обеспечивающим успешность деятельности, является психолого-педагогическая культура педагога, уровень его готовности к практическому выполнению педагогических задач и степень проявления качеств организатора и педагога в его непосредственной деятельности. «Природа, – писал Коменский, – имеет глубокие корни. И дерево стоит тем прочнее, чем глубже оно пускает корни; если его корни находятся только под внешним слоем почвы, его можно легко вырвать» [3]. Для успешного профессионального развития студентов как системы формирования и удовлетворения интеллектуальных, эмоциональных, волевых потребностей в профессиональном

и личном плане преподавательский состав должен учитывать в своей работе действия всех внешних и внутренних факторов, влияющих на этот сложный процесс. Прежде всего необходимо внедрить грамотный подход в образовательное пространство учебного заведения, владеть индивидуальными творческими методами и технологиями обучения, активно вовлекать студентов в исследовательскую деятельность. И, конечно же, соблюдение его духовно-нравственной направленности является обязательной составляющей образовательного процесса [4].

Решая проблемы умственного и нравственного развития, мы должны четко ответить на главный вопрос: какой цели мы хотим достичь, организовав образовательный процесс? Узкий профессионал с ограниченными знаниями и ограниченными культурными потребностями? Или активный, творческий, нестандартно мыслящий человек, который не только обладает определёнными знаниями, получает удовольствие от получения новых знаний, но и имеет развитые ценностно-смысловые принципы, способен к самоконтролю, самореализации и самосовершенствованию, ответственен, готов к дальнейшему обучению, способен принимать решения, независим от других, способен к самоанализу, самореализации и самосовершенствованию, мотивированный на новаторское поведение, разочарованный, культурный человек, являющийся субъектом общества [5].

Практика показывает, что профессионально ориентированная личность может быть сформирована только в процессе хорошо организованной профессиональной подготовки и непосредственного общения со сверстниками и их наставниками.

Для этого педагогу необходимы самые разные навыки: развивать любопытство учеников, объединять их вокруг себя, понимать и направлять их, завоевывать их абсолютное доверие, не только практически контролировать полученные знания, но и следить за тем, чтобы слово превратилось в действие, образец мужества: Быть настойчивым и убедительным. Каждая ситуация уникальна и требует своего образовательного подхода. Однако их можно охарактеризовать как группы навыков, которыми педагог должен

обладать как специалист по продажам, организатор и руководитель. К ним относятся ораторские, дидактические, коммуникативные навыки, навыки восприятия, а также овладение педагогическими приёмами. Совокупность этих навыков объясняется особенностями содержания воспитательной работы и задачами педагога.

Педагогическая техника является необходимым компонентом педагогических навыков. Это проявляется как в умении педагога владеть средствами личностного воздействия (голосом, мимикой, жестами, позой), так и в умении педагогически организовать своё поведение. Педагогическая методика, по мнению А.С. Макаренко, – это навык, доведённый до большой степени совершенства. Мастерство педагога – это высокая степень творческого владения современным арсеналом психолого-педагогических средств, это эффективное их использование в любой деятельности; это постоянный критический анализ своих действий и поступков как педагога и целенаправленное и систематическое совершенствование педагогических навыков и умений. Безусловно, направленность этого навыка должна служить общей цели – воспитанию в учениках гуманистических принципов, формированию личности, способной реализовать свои творческие способности, успешно выполнять свои роли во всех сферах жизни.

Профессионализм педагога пронизан моральным чувством – пониманием долга, чувством ответственности, осознанием высокой социальной цели профессиональной деятельности с учётом психологической компетентности.

Психологическая компетентность – это комплекс знаний и умений в области психологии, необходимых для решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

У каждого педагога в обязательном порядке должны формироваться качества педагога и психолога. Прежде всего он должен учитывать свои индивидуально-психологические особенности, психологические особенности молодых людей. Это поможет ему понять учеников и правильно оценить их состояние, настроение, поведение, избежать трудностей в общении. Кроме того, ему нужна способность эмоционально реагировать на психическое состояние и поведение своих

учеников. Педагог должен уметь выбирать для каждого ученика форму общения, соответствующую его индивидуальным особенностям. В.А. Сухомлинский писал: «Образование в самом широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления как тех, кто даёт образование, так и тех, кто получает образование, и этот процесс характеризуется глубокой индивидуальностью явлений. И, конечно же, каждый педагог в обязательном порядке должен соблюдать этикет и этические нормы поведения». Владеть правилами поведения, рассматривать учеников и их сверстников как внешнее проявление внутреннего уважения.

В настоящее время, чтобы успешно работать в образовательном учреждении, педагог должен обладать необходимой педагогической и психологической подготовкой, в которой выделяются две составляющие:

- 1) формирование педагогической культуры и профессиональной педагогической компетентности в профессиональной среде обитания;
- 2) формирование психологической культуры и психологической компетентности в педагогической деятельности [5].

Педагогическая деятельность – это создание возможностей и условий для раскрытия, самовыражения и самовоспитания будущих специалистов. В идеале педагоги – это наставники, вдохновители, хранители, творцы духовной жизни учеников как будущих профессионалов. А для этого им самим необходимо постоянно работать над собой, формируя и совершенствуя свою педагогическую и психологическую культуру.

Каким должен быть хороший педагог? Современная жизнь вносит свои коррективы и требования, которые не всегда соответствуют государственным стандартам и другим документам. Сегодня можно с уверенностью сказать, что хороший педагог – это человек, который заинтересован в общении со студентами, который понимает особенности их жизни и хорошо учится. Он знает и любит свою академическую дисциплину, искренне понимает, что в наши дни невозможно работать с молодёжью без знаний психологии и педагогики, и поэтому постоянно занимается самообразованием в этих научных областях. Это

человек, который активно способствует профессиональному и личностному развитию студентов и не останавливается на достигнутом в своём профессиональном и личностном развитии.

Таким образом, особенности профессионально-педагогической культуры преподавателя колледжа определяются типом и профилем учебного заведения, базовой подготовкой преподавателя, опытом педагогической работы и мотивацией педагогической деятельности.

Поступила 13.12.22; рецензирована 27.12.22;  
принята 30.12.22.

#### **Литература**

1. *Болатов В.Т.* Принципы преподавания М.М. Ковалевского / В.Т. Болатов // Педагогика. 2011. № 9.
2. *Вульфсон Б.Л.* Кризис воспитания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2006. № 5.
3. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические труды / Я.И. Коменский. М.: Уч. пед. наук, 1955. 364 с.
4. *Никандров Н.Д.* Российская академия образования: итоги деятельности и перспективы научных исследований / Н.Д. Никандров // Педагогика. 2009. № 1.
5. *Стрельникова А.Н.* Зачем медсестре нужна самооценка // Медсестра. 2000. № 1. С. 42–43.