

УДК 37.013.2:378

DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-2-148-155

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

П.И. Чижик, Д.В. Канаков, З.В. Макатов

Аннотация. Представлен социально-философский анализ основных ценностных оснований и приоритетов, определяющих содержание и направленность профессиональной деятельности современного педагога высшей школы. Особое внимание уделено социальной значимости профессии педагога и тем достаточно высоким духовно-нравственным требованиям, которые предъявляются сегодня к носителям данной профессии. Только духовно развитые, честные, образованные, целеустремлённые, трудолюбивые, инициативные, творческие и ответственные педагоги способны конструировать и передавать обучаемым новые знания, смыслы и ценности. Человеческий фактор в лице педагога был и продолжает оставаться решающим в повышении качества и эффективности образовательной деятельности в высшей школе. Внутренняя духовная готовность и способность педагога к ведению образовательной деятельности находятся в зависимости от содержания и направленности тех ценностных ориентаций и установок, которых он придерживается. В статье осуществлено осмысление наиболее актуальных позитивных и негативных состояний духовного мира педагога, активно влияющих на повышение качества и эффективности образовательного процесса в вузе. Этим во многом и объясняется запрос на объективный анализ наиболее важных аспектов профессиональной деятельности современного педагога высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагога; ценностные основания профессиональной деятельности педагога; приоритеты профессиональной деятельности педагога; духовный мир педагога, духовно-нравственные качества педагога.

**ЗАМАНБАП ЖОГОРКУ МЕКТЕПТИН ПЕДАГОГУНУН
КЕСИПТИК ИШМЕРДИГИНИН БААЛУУЛУК НЕГИЗДЕРИ
ЖАНА АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ**

П.И. Чижик, Д.В. Канаков, З.В. Макатов

Аннотация. Азыркы жогорку мектептин педагогунун кесиптик ишмердигинин мазмунун жана багытын аныктоочу негизги баалуулук негиздерине жана артыкчылыктарына социалдык-философиялык талдоо берилген. Мугалимдик кесиптин социалдык маанисине жана бүгүнкү күндө бул кесиптин ээлерине коюлуп жаткан руханий-адептик талаптарга өзгөчө көңүл бурулат. Руханий жактан өнүккөн, чынчыл, билимдүү, чечкиндүү, эмгекчил, демилгелүү, чыгармачыл жана жоопкерчиликтүү педагогдор гана жаңы билимдерди, маанилерди жана баалуулуктарды түзүп, окуучуларга жеткире алышат. Педагогдун адам фактору жогорку мектепте билим берүү ишинин сапатын жана натыйжалуулугун жогорулатууда чечүүчү мааниге ээ болгон жана болуп кала берет. Педагогдун билим берүү ишин жүргүзүүгө ички руханий даярдыгы жана жөндөмдүүлүгү ал карманган баалуулук багыттарынын жана мамилелеринин мазмунуна жана багытына жараша болот. Макалада университеттеги окуу процессинин сапатын жана натыйжалуулугун жогорулатууга активдүү таасир эткен мугалимдин руханий дүйнөсүнүн эң актуалдуу оң жана терс жагдайлары жөнүндө түшүнүк берилген. Бул көбүнчө жогорку окуу жайынын заманбап мугалиминин кесиптик ишмердигинин маанилүү аспектилерин объективдүү талдоого суроо-талап менен түшүндүрүлөт.

Түйүндүү сөздөр: мугалимдин кесиптик ишмердиги; мугалимдин кесиптик ишмердигинин баалуулук негиздери; мугалимдин кесиптик ишмердигинин артыкчылыктары; мугалимдин руханий дүйнөсү, мугалимдин руханий адеп-ахлактык сапаттары.

VALUE FOUNDATIONS AND PRIORITIES OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A MODERN HIGHER SCHOOL TEACHER

P.I. Chizhik, D.V. Kanakov, Z.V. Makatov

Abstract. The article presents a socio-philosophical analysis of the main value bases and priorities that determine the content and direction of the professional activity of a modern teacher of higher education. Particular attention is paid to the social significance of the profession of a teacher and the rather high spiritual and moral requirements that are imposed today on the carriers of this profession. Only spiritually developed, honest, educated, purposeful, hardworking, enterprising, creative and responsible teachers are able to construct and transfer new knowledge, meanings and values to students. The human factor in the face of the teacher has been and continues to be decisive in improving the quality and efficiency of educational activities in higher education. The internal spiritual readiness and ability of a teacher to conduct educational activities depends on the content and direction of those value orientations and attitudes that he adheres to. The article provides an understanding of the most relevant positive and negative states of the spiritual world of the teacher, actively influencing the improvement of the quality and efficiency of the educational process at the university. This largely explains the request for an objective analysis of the most important aspects of the professional activity of a modern teacher of higher education.

Keywords: professional activity of the teacher; value bases of the professional activity of the teacher; priorities of the professional activity of the teacher; spiritual world of the teacher; spiritual and moral qualities of the teacher.

Российская высшая школа сегодня испытывает острую потребность в педагогических кадрах, обладающих творческим подходом к делу, высоким авторитетом, нестандартным стилем мышления, способных самостоятельно с высоким качеством решать образовательные задачи различной степени сложности, своим личным примером оказывать на обучаемых исключительно позитивное влияние. Педагогической практикой подтверждается, что добро-совестное отношение педагога к выполнению своего профессионального и гражданского долга весьма высоко оценивается его руководством, а также коллегами и обучаемыми.

Следует признать, что педагогическая профессия объективно требует от каждого её представителя высокого уровня духовности. Во многом это объясняется тем, что данная профессия играет свою особую роль в российском обществе и государстве, социальная значимость которой отчётливо проявляется в достаточно высоких духовно-нравственных требованиях к носителям данной профессии. Именно на педагогический состав вуза возлагается ответственность за формирование у обучаемых таких социально значимых качеств, как долг, честь, ответственность, являющихся, по сути, базовыми духовными ориентирами в жизни и профессиональной деятельности будущего специалиста, позволяющими ему занимать активную гражданскую позицию.

Образовательный процесс в высшей школе должен основываться на понимании смысла, содержания и значимости получаемого обучаемыми знания для последующей реализации его на практике. Определяющими здесь должны быть не количественные (в основном финансово-экономические), а качественные показатели профессиональной педагогической деятельности. Задачей не одного дня, стоящей практически перед каждым педагогом, является формирование у обучаемых устойчивой позитивной мотивации к учёбе, интереса к процессу получения новых знаний, что позволяет им в полном объёме освоить выбранную специальность. Речь идёт не только об осмысленном усвоении ими получаемых знаний, но и о постоянном стремлении к расширению своего кругозора, повышению уровня общей и профессиональной культуры и после завершения обучения в вузе. Важно понять, что получаемые в вузе знания крайне необходимы будущему специалисту не только для его успешной профессиональной деятельности, но и полноценной жизни в социуме. Необходимо отметить тот факт, что обучаемые с благодарностью вспоминают тех педагогов, которые привили им интерес к учёбе и чтению, способствуя их общекультурному и профессиональному становлению и развитию.

Следует признать, что залогом успешного социально-экономического и духовного развития в условиях глобального мира является

полноценное качественное образование, отвечающее самым высоким современным требованиям и стандартам. Оно всё больше рассматривается в качестве важнейшего социокультурного фактора (ресурса) развития общества и государства. И Россия здесь не является исключением, выпадающим из общих правил. Современное образование является достаточно сложной системой, в рамках которой планомерно и целенаправленно осуществляется постоянная «сшив-ка» теории и практики. Очень важно, чтобы она имела не фрагментарный, а вполне осмысленный и системный характер. Этим во многом и объясняется социальный запрос на объективный анализ наиболее важных аспектов профессиональной деятельности современного педагога высшей школы.

В социокультурном плане профессиональная деятельность педагога является весьма значимой и востребованной для российского общества и государства, так как именно ему отводится решающая роль в конструировании и передаче новых знаний, смыслов и ценностей. Отличительными признаками профессиональной деятельности педагога являются её высокий уровень сложности и динамизм. Конечно, в ней ещё довольно много повседневной рутинности, однообразия, банальности и механистичности, от которых необходимо освобождаться. Для современного российского образования характерными чертами являются: сохраняющаяся неопределённость общего вектора будущего развития, углубляющаяся коммерциализация, строгая регламентация учебно-воспитательного процесса, внедрение повсеместного и жёсткого (бюрократического) контроля сверху. По оценкам большинства педагогов, далеко не во всех государственных и негосударственных вузах (и их филиалах) созданы все необходимые и достаточные условия для полноценной самореализации их духовного потенциала. Сегодня всем участникам образовательного процесса необходимо понять, что с помощью одних лишь административных мер невозможно решить в полной мере и с высоким качеством сложные образовательные проблемы.

Безусловно, профессиональная педагогическая деятельность сегодня рассматривается

преимущественно как сфера интеллектуального, творческого труда, в рамках которой педагогу отводится ведущая роль в её организации и придании ей ценностного смысла. В этом плане человеческий фактор в лице педагога был и продолжает оставаться решающим в повышении качества и эффективности образовательной деятельности. Для каждого педагога вуз должен стать важнейшим центром духовного становления и совершенствования его профессиональных знаний, навыков и умений. Профессиональная деятельность, постоянно испытывая педагога на прочность его мировоззренческих установок и ориентаций, открывает перед ним широкий простор для практической творческой реализации своих духовных возможностей и интеллектуальных способностей. Сегодня современного педагога оценивают не только за его профессионализм и компетентность, но и за высокий уровень духовности и сопряжённые с ним человеческие качества. В своё время китайский философ Конфуций (551–479 гг. до н. э.) указывал на пять важнейших качеств, которые составляют совершенную человеческую добродетель: «почтительность, великодушие, искренность, сметливость и доброта» [1]. Все перечисленные выше качества и сегодня нисколько не утратили своей актуальности и значимости в жизнедеятельности педагога.

В рамках профессиональной деятельности каждому педагогу приходится практически ежедневно демонстрировать коллегам и обучаемым вполне конкретные позитивные результаты своей работы. Но для этого необходимо постоянно совершенствовать профессиональные знания, нарабатывать собственную базу апробированных методических способов и приёмов организации и ведения учебной и воспитательной работы. Вполне очевидно, что реальных успехов в выбранной профессии могут добиться только духовно развитые, честные, образованные, порядочные, целеустремлённые, трудолюбивые, инициативные, творческие и ответственные педагоги. Во многом следует согласиться с позицией известного чешского педагога Я.А. Коменского (1592–1670) в том, что тот, кто мало знает, малому может и научить. По его глубокому убеждению, «учителями должны быть люди

честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны привить другим» [2].

Следует отметить, что реальные успехи и достижения в обучении и воспитании в вузе во многом определяются мировоззренческими ценностными ориентациями и установками педагога. В этом плане позитивно направленная духовность педагога предполагает чёткую мировоззренческую ориентацию на общезначимые ценности и смыслы, а также цели и задачи своей профессиональной деятельности. Отсутствие чётких ценностных ориентаций и установок в выбранной профессии влечёт за собой состояние неудовлетворённости, духовного дискомфорта. На наш взгляд, невозможно обеспечить высокое качество выполнения профессиональных обязанностей, если избранная педагогом профессия ему не нравится. В своё время английский философ Дж. Локк (1632–1704) вполне справедливо отмечал, что «духовно неразвитые люди вряд ли в состоянии высоко подняться и очень редко чего-нибудь достигают» [3].

Профессиональная деятельность современного педагога высшей школы во многом обусловлена коллективным характером, успех которой основывается на совместной работе людей, разделяющих общезначимые духовно-нравственные ценности. Основу таких ценностей составляют честность, справедливость, порядочность, ответственность, сотрудничество, взаимная помощь, уважение, согласие, коллективная поддержка, без которых невозможно добиться сколько-нибудь ощутимых позитивных результатов в учебно-воспитательной работе. Необходимо признать, что в профессиональной деятельности педагогических коллективов всегда остаётся место для здорового соревнования и соперничества. Конечно, всегда необходима объективная оценка вполне конкретного и реального вклада, который вносит тот или иной педагог в общий успех кафедрального коллектива. Вместе с тем опыт показывает, что итоговый результат от согласованных и слаженных действий кафедрального коллектива всегда оказывается более весомым и значительным, чем от индивидуального вклада того или иного сотрудника.

Каждому педагогу важно понимать, что это то необходимое условие, при котором кафедральный коллектив будет успешно развиваться, а не просто функционировать.

Следует отметить, что профессиональная деятельность современного педагога как человека, посвятившего себя делу обучения и воспитания, выстраивается исключительно на правовой основе и носит достаточно публичный характер. Успехи и недостатки педагога всегда находятся в поле зрения как его руководства, так коллег и обучаемых. Высокий уровень ответственности объективно связан с добровольным принятием целого ряда правовых и нравственных норм и правил, обязательных для неукоснительного исполнения. Вместе с тем в образовательной деятельности перед педагогом встаёт множество проблем (управленческих, административных, правовых, нравственных, бытовых и др.), решение которых довольно часто выходит за пределы их профессиональной компетентности. Всё более типичной является ситуация, которая характеризуется духовной и физической перегрузкой педагога. Реально это может привести к профессиональному «выгоранию» некоторых из них, когда доминирующую роль в их духовном мире занимают состояния пассивности, апатии, безразличия, равнодушия, отсутствия интереса к работе и обычной жизни, утраты позитивных эмоций, инициативы и старания в проведении учебных занятий.

Сегодня подавляющее большинство педагогов наглядно демонстрируют высокую организованность, ответственность и нацеленность на позитивный результат. Только тот педагог сможет воспитать знающих, эрудированных, общекультурных, решительных, энергичных, сильных характером обучаемых, кто сам этими качествами обладает. В своё время немецкий педагог-новатор А. Дистервег (1790–1866) ещё в середине XIX века вполне справедливо отмечал: «Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным» [4]. Таким образом, можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что успешно обучать и воспитывать, формировать высоконравственную

атмосферу в учебном коллективе может только тот педагог, кто сам по-настоящему обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, предан своей профессии, рассматривает её как служение во благо общественных целей и интересов.

Честное и самоотверженное служение избранной профессии должно быть неотъемлемой составной частью жизни педагога, который, приходя в профессию, должен найти для себя вполне адекватные ответы на важные вопросы: когда и сколько времени он должен заниматься наукой, к какой научной школе он должен принадлежать, каким научным традициям следовать. Не менее важными являются и вопросы о том, ради каких духовных ценностей он готов жертвовать своим жизненным комфортом, свободным временем, здоровьем, от каких соблазнов в ближайшей и отдалённой перспективе он готов отказаться. Современным руководителям вузов крайне важно знать, в чём остро нуждается и чего с нетерпением ждут педагоги, что по-настоящему их волнует, тревожит, а порой и раздражает. Представляется, что поиск наиболее адекватных и своевременных ответов на эти вопросы во многом будет способствовать дальнейшему повышению качества современного российского образования.

Внутренняя духовная готовность и способность педагога к ведению образовательной деятельности находится в зависимости от содержания и направленности тех ценностных ориентаций и установок, которых он придерживается. Необходимо честно признать, что далеко не все педагоги обладают обширными знаниями, высокой мотивацией, негибаемой волей, позволяющей стойко переносить все трудности и невзгоды избранной профессии. Далеко не все обладают необходимым уровнем стрессоустойчивости, чтобы с высоким качеством и эффективностью решать сложные образовательные проблемы. Следует особо признать, что педагогическая профессия не приемлет небрежного к себе отношения, как и работы исключительно на себя и для себя, ничего не давая взамен. Она не может и не должна рассматриваться как средство (инструмент) извлечения личной выгоды, пользы, достижения успеха. Вполне очевидно, что педагогическая

профессия не может быть предоставлена нечестному, лживому, высокомерному, амбициозному, услужливому, бездушному человеку. Недопустимы даже отдельные (разовые) проявления таких отрицательных духовно-нравственных качеств педагога, как безответственность, неисполнительность, несправедливость, эгоизм, чёрствость, грубость, лесть, зависть, упрямство, тщеславие, самодовольство, лицемерие.

Профессиональная педагогическая деятельность – это всегда единство слова и дела. И как ни одна другая, она требует особого дарования и призвания со стороны педагога. Вместе с тем в профессию за последнее десятилетие пришло значительное количество недостаточно подготовленных в профессиональном и духовном плане людей, которые являются педагогами больше по названию, чем по состоянию души. Отдельным педагогам свойственен существенный рост необоснованных профессиональных амбиций, отсутствие разумного компромисса между высокими материальными запросами и реальными возможностями их наиболее полного удовлетворения в условиях профессиональной деятельности в вузе. Мировоззренческая ориентация на сиюминутный успех, пользу и выгоду всё больше становится нормой их жизни и выбранной профессии. Общим итогом таких внутренних трансформаций является переориентация их духовного мира с долгосрочной жизненной и профессиональной стратегии на ситуативно-краткосрочную, которая ориентирует своего носителя на решение повседневных (текущих) задач и не может предложить ему сколько-нибудь значимых позитивных перспектив. Этим во многом объясняется значительная текучесть кадрового педагогического состава в целом ряде российских вузов. Вместе с тем педагогическая практика свидетельствует о том, что наличие у педагога долгосрочных целей, планов и проектов, а также его стремление к их практической реализации придают смысл жизни и выбранной профессии, наполняют их ценностным содержанием. Важнейшим приоритетом для таких педагогов является не сам факт наличия у них социально-значимой педагогической профессии, а умение её в полной мере освоить и в совершенстве ею овладеть.

Действительно, в духовном мире значительной части педагогов в силу объективных и субъективных причин происходят активное переосмысление и переоценка собственного социального статуса, престижа педагогической профессии. К основным факторам, активно влияющим на данный процесс, можно отнести: размер оплаты труда, образование, пол, возраст, занимаемая должность, педагогический опыт, духовно-нравственный климат в коллективах, наличие жилья, личное и семейное благополучие, социальные ожидания и притязания. Необходимо признать, что в наиболее сложном положении оказываются молодые педагоги, которые на первых порах испытывают серьёзные трудности с поиском и определением для себя сколько-нибудь значимых духовно-нравственных ориентиров. Они остро нуждаются в оказании им теоретической и практической помощи и поддержки со стороны руководства и своих коллег, а также в одобрении правильности сделанного ими своего профессионального выбора.

Важнейшими ценностными приоритетами начинающего педагога должны быть объективная оценка своих собственных сил и возможностей, высокий уровень мотивации, ответственности и требовательности не только к обучаемым, но и к самому себе. Овладение педагогом необходимым уровнем профессиональных знаний, соответствующих умений и навыков возможно только на пути его высокой мировоззренческой целеустремлённости и колоссальной работоспособности. Личный опыт работы в вузе показывает, что на формирование необходимого уровня профессионализма и компетентности у начинающего педагога в среднем уходит от трёх до пяти лет напряжённого и кропотливого труда. Представляется, что сегодня основными доминантами духовного мира как начинающего, так и достаточно опытного педагога должны быть здоровый нравственный оптимизм, положительная социальная активность, уверенность в своём будущем, высокая мотивация к труду, искреннее желание добросовестно выполнять свой общегражданский и профессиональный долг. При этом следует учитывать то обстоятельство, что совокупность требований к избранной педагогом профессии постоянно повышается.

Безусловно, что каждый педагог имеет свой индивидуальный интеллектуальный, нравственный, волевой уровень готовности к ведению образовательной деятельности, определённым образом мотивирован на овладение избранной профессией. Вполне объективно, что чем сложнее и масштабнее задачи в рамках образовательного процесса, тем больше личностных усилий и времени необходимо затрачивать тому или иному педагогу для достижения необходимого позитивного результата. В своё время известный французский философ М. Монтень (1533–1588) отмечал, что «для того чтобы обучать других, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому» [5]. Достижение реальных позитивных результатов в профессиональной деятельности современного педагога с помощью минимальных духовных и физических затрат в принципе невозможно. Либо педагогу изначально следует учитывать достаточно высокий уровень данных затрат, объективно считаться с ними, либо заранее соглашаться на весьма скромный результат.

Анализ профессиональной педагогической деятельности показывает, что педагог не застрахован от возможных ошибок и просчётов в образовательной деятельности, так как единственный способ не ошибаться – это, как известно, ничего не делать, что само по себе уже является большой ошибкой. Педагог всегда должен чётко осознавать все возможные негативные последствия, которые могут наступить в результате тех или иных его непродуманных действий.

По мнению В. Франкла (1905–1997), «из собственных промахов необходимо извлекать уроки» [6]. Педагогу крайне важно не допускать системных ошибок, исправление которых всегда требует много сил и времени. Конечно, чтобы успешно работать над допущенными ошибками, их сначала необходимо научиться признавать. Однако далеко не все педагоги в равной степени способны и готовы признавать свои ошибки, просчёты и недоработки в профессиональной деятельности, чтобы не повторять их в будущем.

Путь к успеху педагога в учебной и воспитательной работе в вузе лежит через постоянное совершенствование своей общей культуры и профессионального мастерства. Новизна

и сложность задач, а также необходимость их своевременного решения требуют от каждого педагога систематического обновления и совершенствования своих научно-теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Процесс приобретения педагогом знаний, навыков и умений условно можно сравнить с построением дома, который выстраивается в социальном пространстве и во времени этаж за этажом. Известный русский педагог К.Д. Ушинский (1823–1871) в своё время справедливо отмечал, что учитель успешно учит до тех пор, «пока многому учится сам» [7]. Весьма актуальной и современной в этом отношении является идея американского философа Э. Тоффлера (1928–2016) о том, что реальных успехов в жизни и профессиональной деятельности может добиться лишь тот, кто обладает внутренней готовностью и способностью постоянно «учиться, разучиваться и переучиваться».

Необходимо признать, что уровни профессиональной и мировоззренческой готовности к ведению образовательной деятельности у разных категорий педагогов весьма существенно различаются. Вместе с тем невозможно достичь профессионального педагогического совершенства без напряжённого и кропотливого повседневного труда, высокой внутренней самоорганизации и самодисциплины. Чтобы добиться позитивных результатов, необходимо приложить максимум духовных усилий уже сегодня, ещё больше завтра и в обозримой перспективе. Безусловно, что педагог сможет многого добиться в жизни и профессиональной деятельности, если не будет давать себе сколько-нибудь серьёзных послаблений и поблажек.

Процесс профессионального и духовного становления педагога невозможно искусственно ускорить, полагаясь исключительно на помощь своих коллег. На первый взгляд представляется, что у каждого представителя педагогической профессии есть достаточно широкий выбор наработанных методик и практик и дело остаётся лишь за тем, чтобы взять лучшее и использовать его для успешного решения образовательных задач. Однако на практике всё обстоит несколько иначе. В рамках профессиональной

деятельности приходится исходить из того, что передовой педагогический опыт во многом остаётся чужим опытом и не может претендовать на роль абсолютно совершенного (универсального). Как правило, внедрение (апробация) в учебно-воспитательный процесс передового опыта наталкивается на целый ряд индивидуальных особенностей (возрастных, образовательных, интеллектуальных, общекультурных, нравственных) педагога, которые не позволяют ему в полном объёме его усвоить и воспроизвести. Передовой опыт как важная составная часть профессиональной деятельности требует серьёзного духовного переосмысления со стороны каждого педагога, нацеливая его на активную работу над собой.

Ценностным приоритетом каждого педагога должно быть постоянное развитие и совершенствование себя как специалиста и человека, опираясь исключительно на свои духовные силы и возможности. Педагогу очень важно быть в гармонии с самим собой, всегда быть честным по отношению к обучаемым и к самому себе. В этом плане честность и порядочность должны стать повседневной нормой жизни и профессиональной деятельности каждого педагога. Особо следует отметить, что идеальных педагогов в принципе не бывает и быть не может. Если бы ситуация была иная, то вполне легко и просто можно было бы одного педагога заменить другим. Вместе с тем практика убедительно свидетельствует о том, что с уходом из кафедрального коллектива (по разным причинам) профессионально подготовленного и высоконравственного педагога зачастую бывает весьма сложно (а порой просто невозможно) найти ему равнозначную замену. В современных условиях – это та объективная реальность, с которой приходится считаться руководителям государственных и негосударственных вузов, а также кафедральных коллективов.

Сегодня существует вполне объективный запрос на проведение качественных изменений в российском образовании. Речь по существу идёт о его новой модели, соответствующей современным требованиям российского государства. В этих условиях крайне важно определить совокупность наиболее значимых ценностных

приоритетов, реализация которых позволит ему выйти на более высокий качественный уровень. На наш взгляд, к числу таких приоритетов можно отнести: а) тщательный отбор и назначение на вакантные должности наиболее подготовленных в профессиональном плане и духовно зрелых педагогов; б) создание в вузах наиболее благоприятной духовной атмосферы (условий) для самореализации их духовного потенциала; в) совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогов; г) повышение качества профессиональной подготовки и переподготовки преподавательского состава. Конечно, это большая и кропотливая работа, которая потребует значительных материальных ресурсов со стороны государства, а также духовных усилий всего педагогического общества.

Таким образом, всё более очевидным становится тот факт, что качество современного российского высшего образования во многом будет определяться не столько масштабом инвестиций в данную сферу и внедрения всевозможных информационных технологий, сколько уровнем профессионализма и духовной зрелости педагога высшей школы. Чем многообразнее в количественном и качественном отношении объём профессиональных знаний, сформированных навыков и умений у того или иного педагога, чем более высокий уровень духовности он имеет, тем более серьёзную опору в понимании образовательного процесса во всей его сложности

и противоречивости он получает. Представляется, что именно такой педагог способен будет сформировать духовно развитого, общекультурного и образованного будущего специалиста с развитым сознанием, мировоззрением и совокупностью позитивно-ориентированных духовно-нравственных качеств, настоящего патриота и гражданина своей страны и государства.

Поступила: 18.10.22; рецензирована: 01.11.22;
принята: 04.11.22.

Литература

1. *Конфуций*. Суждения и беседы [перевод с древнекитайского] / Конфуций. М.: Эксмо, 2018. С. 153.
2. *Коменский Я.А.* Законы хорошо организованной школы. Избранные педагогические сочинения: собр. соч. Т. 2 / Я.А. Коменский. М.: Педагогика, 1982. С. 154.
3. *Локк Дж.* Мысли о воспитании. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения / Дж. Локк; сост. С.Я. Карп. М.: Просвещение, 1992. С. 59.
4. *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во, 1956. С. 74.
5. *Мудрость тысячелетий: энциклопедия* / авт.-сост. В. Балязин. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. С. 271.
6. *Франкл В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. М.: Прогресс, 1990. С. 206.
7. *Ушинский К.Д.* О пользе педагогической литературы: собр. соч. Т. 2 / К.Д. Ушинский. М., Л.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1948. С. 25.