

УДК 378.016(575.2)

DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-2-104-107

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Г.М. Алиева, А.А. Акылова

Аннотация. Рассматриваются перспективы развития гуманитарного образования и гуманитарных наук в Кыргызской Республике. Статья раскрывает значение гуманитарных наук в становлении и формировании профессиональной и мировоззренческой культуры личности, а также факты снижения социального статуса гуманитарной науки в обществе, анализируются причины данной ситуации. Рассматриваются факторы, обуславливающие кризис современного научного знания, перечисляются проблемы, которые встречаются в современной системе образования. Первостепенное внимание уделяется проблеме потери интереса к обучению, которая часто связана с информационной перегруженностью современного человека. Кроме этого, подчеркивается, что методологические принципы и методологическое обеспечение гуманитарных дисциплин в том виде, в каком они преподаются в высших учебных заведениях и в школах, не соответствуют требованиям сегодняшнего дня. В статье отдельное внимание посвящено обоснованию значимости гуманитарного образования в условиях усложняющегося и динамично изменяющегося общества в процессе перехода к информационной эре.

Ключевые слова: перспектива; гуманитарное образование; гуманитарные науки; научное знание; система образования; информационная перегруженность.

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН КЕЛЕЧЕГИ

Г.М. Алиева, А.А. Акылова

Аннотация. Макалада Кыргыз Республикасында гуманитардык билим берүүнү жана гуманитардык илимдерди өнүктүрүүнүн келечеги каралат. Макалада инсандын кесиптик идеологиялык маданиятын калыптандырууда жана өнүктүрүүдө гуманитардык илимдердин мааниси ачылып, ошондой эле гуманитардык илимдердин коомдогу социалдык абалынын төмөндөшү көрсөтүлүп, бул жагдайдын себептери талдоого алынган. Заманбап илимий билимдердин кризисин шарттаган факторлор каралып, азыркы билим берүү системасында кездешип жаткан көйгөйлөр саналып өткөн. Көбүнчө заманбап адамдын маалыматтык ашыкча жүктөлүшү менен байланышкан окууга болгон кызыгууну жоголушу боюнча маселеге өзгөчө көңүл бурулат. Мындан тышкары, гуманитардык дисциплиналардын методологиялык принциптери жана методологиялык камсыздоосу, учурда жогорку окуу жайларында жана мектептерде окутулган түрдө бүгүнкү күндүн талабына жооп бербей жатканы баса белгиленет. Макалада маалымат дооруна өтүү процессинде татаалдашкан жана динамикалуу өзгөрүп жаткан коомдун шартында гуманитардык билим берүүнүн маанилүүлүгүн негиздөөгө өзүнчө көңүл бурулган.

Түйүндүү сөздөр: келечек; гуманитардык билим берүү; гуманитардык илимдер; илимий билим; билим берүү системасы; маалыматтын ашыкча жүктөлүшү.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN EDUCATION IN KYRGYZSTAN

G.M. Alieva, A.A. Akylova

Abstract. This article is devoted to the prospects for the development of humanitarian education and humanitarian sciences in the Kyrgyz Republic. The article reveals the importance of the humanitarian sciences in the becoming and formation of professional and ideological culture of the individual and the decline of the social status of the humanitarian

sciences in society, the reasons for this situation are analyzed. The causes of the crisis of modern scientific knowledge are considered, the problems that occur in the modern education system are listed. Primary attention is paid to the problem of loss of interest in learning, which is often associated with the information overload of modern person. In addition, it is emphasized that the methodological principles and methodological equipment of the humanitarian sciences in the form they are taught in higher educational institutions and schools do not meet the requirements of today. In particular, much attention is paid to substantiating the importance of humanitarian education in the context of complicated and rapid changes in society and the transition to the information wave.

Keywords: perspective; humanitarian education; humanitarian sciences; scientific knowledge; education system; information overload.

В настоящее время одним из наиболее обсуждаемых вопросов кыргызского общества являются изменения в области образования как в школе, так и в высшем учебном заведении. Это связано с быстрым изменением общества и переходом к информационной эре его развития.

Актуальность данной проблематики обусловлена тем, что в большинстве высших учебных заведений Кыргызстана сокращается количество часов для преподавания гуманитарных дисциплин. По мнению исследователей, это обуславливается приоритетным и более значимым вниманием к навыкам, связанным с техническими знаниями, в то время как сферы, связанные с вопросами гуманитарного характера, эстетикой и этикой, которые делают нашу жизнь более культурной и духовно осмысленной, остаются без должного внимания [1, с. 23]. Низкий уровень заинтересованности гуманитарными дисциплинами среди молодых специалистов заставляет задуматься о дальнейших перспективах гуманитарного образования в Кыргызстане.

Как отмечают специалисты, в комплексе гуманитарного образования отчётливо следует обращать внимание на следующие основные задачи:

- обучение квалифицированных специалистов в сфере гуманитарных и общественных наук;
- так называемое общекультурное воспитание и образование [2, с. 156].

В настоящее время всё больше и больше начинает превалировать интерес к точным, техническим и естественным наукам, так как потребность в специалистах данных областей востребована на рынке труда. Естественно, что в этих условиях динамичного развития, активного и целенаправленного интегрирования современных технологий ценность и значимость изучения фундаментальных культурологических

и обществоведческих дисциплин отодвигается на периферию внимания. Приоритетом становится подготовка специалистов технического профиля, при этом в процессе их обучения не уделяется достаточного внимания комплексу дисциплин, формирующих духовно-нравственные аспекты личности [3, с. 115].

Очевидно, что сокращение часов обосновывается потребностью повышения количества часов, которые выделяются на преподавание специальных дисциплин. На самом деле имеется в виду переход в реальности к модели, исходя из которой, как можно заметить, главной целью образования является не становление полноценной личности, а подготовка узкопрофессионального специалиста в определённой области знаний.

Безусловно, нужно иметь в виду, что соответствующее гуманитарное образование должно в качестве основной задачи нацеливаться на формирование богатой в нравственном и духовном отношении личности, на основе которого необходимо обучать и формировать специальные навыки профессиональной направленности, в противном случае мы можем плодить таких «специалистов», которые не будут иметь знаний и способностей критического осмысления и конструктивного подхода к развитию общества в целом [4].

Как отмечает академик Д. Лихачёв, XXI в. станет веком гуманитарной культуры. Он подчёркивал, что «гуманитарная культура человека любой профессии определяется не только его пониманием искусства, а должна рассматриваться в широком, мировоззренческом контексте. Философия, искусство, религия, наука, мораль образуют контур человечности, который способствует воспитанию милосердия и толерантности. Без необходимого уровня общей культуры не получают должного развития точные науки, требующие

большого интеллектуального напряжения, а проекты, осуществляемые без гуманитарной экспертизы, приводят к техногенным катастрофам» [5, с. 208].

У современного человека в сознании сформировалось негативное отношение к гуманитарному знанию. Сегодня становится важным показать, что гуманитарное знание на самом деле имеет истинную практическую направленность в современном, всё более усложняющемся мире [6, с. 24]. Как нам известно, на сегодняшний день научное знание вообще находится в состоянии определённого кризиса, причины которого связаны с безграничным усложнением процессов, происходящих в мире. Современному человеку непросто освоить эту сложность, а современное научное знание не в состоянии предоставить эффективные инструкции для достижения этих целей. В большей степени это касается гуманитарных наук, так как предметом гуманитарных дисциплин является человек, и результаты его деятельности обладают высшей степенью сложности. Кроме этого, сильное влияние оказывает своеобразное «ускорение истории», в этом направлении ещё не разработаны нужные подходы для осмысления социальной реальности, которая уже изменилась.

Как мы упомянули ранее, главным предметом гуманитарного знания является человек, и люди за последние тысячи лет очень сильно изменились. В поле современных научных интересов мало места занимает анализ человека сегодняшних дней, рассуждения сводятся в большей степени к анализу «человека как такового», «человека вообще». Это относится и к системе образования, в настоящее время формально обучение осуществляется по системе образования XIX века, но его чётких очертаний и критериев пока не представлено в полном объёме.

Мы никого не осуждаем и не выносим никаких суждений, просто констатируем факты. Тем более мы не требуем полностью разрушить существующую систему образования в Кыргызстане, так как образование – само по себе достаточно консервативная система и его быстрое развитие, а также инновации приносят меньше пользы и больше вреда.

Отметим некоторые проблемы современной системы образования, с которыми сталкивается Кыргызстан. Самая первая и актуальная проблема заключается в том, что человек в настоящее время чрезвычайно перегружен информацией. Следует упомянуть современного философа С.Б. Переслегина, который выявил причину того, почему дети не хотят учиться. По мнению автора, их сознание уже забито бессистемной и ненужной информацией: «Традиционная возрастная психология связывает падение познавательной активности с так называемым переходным возрастом, то есть с половым созреванием... Однако в последнее десятилетие возраст потери познавательной активности упал до 10–11 лет и продолжает неуклонно снижаться... Иными словами, дети теряют способность быстро усваивать новые сведения просто потому, что становятся информационно взрослыми» [7, с. 522–526].

Вторая проблема системы образования Кыргызстана – это то, что человеком овладевает иллюзия лёгкости познания, которая связана с быстрым развитием современных технологий. Например, чтобы найти необходимую информацию, нужно просто провести пальцем по экрану своего смартфона, и вся нужные сведения появляются перед тобой. В итоге это приводит к тому, что современный человек не может критически мыслить и не понимает, каким трудом и усилиями даётся искусство мыслить.

Третья и немаловажная проблема связана с массовой культурой, которая даёт определённые образцы поведения и мышления, в результате чего образуется идеальный потребитель. В современном обществе преобладает такой вид индивида, который в свою очередь негативно влияет на систему образования.

Сегодня гуманитарное образование помогает нам сохранить культуру Кыргызстана, направлено на полноценное развитие человека, на воспитание глубоко и всесторонне развитой личности, и это особенно важно в условиях необходимости сохранения богатейшего культурного наследия человечества перед лицом повсеместного роста влияния и распространения так называемой массовой культуры потребительского общества [8].

Подводя итоги, следует отметить, что гуманитарное образование является важным составляющим духовного развития Кыргызстана, его следует рассматривать как основной механизм культурной преемственности, форму сохранения и развития культурного достояния нации и всего человечества, в особенности молодого поколения. Также гуманитарные науки, гуманитарное образование в ближайшем будущем будут востребованы как никогда ранее в силу перечисленных выше причин. Задача гуманитарного образования – сформировать всесторонне развитого человека в быстро усложняющемся мире.

Поступила: 06.12.22; рецензирована: 20.12.22;
принята: 23.12.22.

Литература

1. Матюхин В.А. Преодоление кризисных явлений в системе образования США (1980–1990 гг.): Методология и результаты / В.А. Матюхин // Проблемы высшей школы: обзорная информ. НИИВО. М., 1995. Вып. 1. 40 с.
2. Актуальные проблемы преподавания и изучения социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе: опыт и новации: сб. науч. тр. Воронеж, 1994. 183 с.
3. Добреньков В.И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). М.: ИНФРА-М, 2015. 624 с.
4. Боголюбов Л. Изучение социально-гуманитарных дисциплин как необходимое условие формирования у учащихся гражданской культуры / Л. Боголюбов // Социально-политический журнал. 1997. № 3. С. 104–119.
5. Запесоцкий А.С. Образование: Философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. М.: Наука, 2003. 456 с.
6. Шустов А.Ф. Формирование гуманистического идеала культуры / А.Ф. Шустов // Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность: материалы Международной научно-практической конференции. Брянск, 2015.
7. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске / С.Б. Переслегин. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2005. 619 с.
8. Чулаки М.М. Хранители огня / М.М. Чулаки // День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов: матер. конф. СПб., 1996. 84 с.