

СТУДЕНТ ИНСАНДЫН ӨЗҮН ӨЗҮ УЮШТУРУУНУН
ПРОБЛЕМАСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ТЕОРЕТИКАЛЫК
АСПЕКТИЛЕРИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF FORMATION OF
SELF-ORGANIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Аннотация: Макалада студент инсандын өзүн өзү уюштуруунун проблемасын калыптандыруусунун теоретикалык аспектилери каралган. Студент инсандын өзүн өзү уюштуруусун калыптандыруу инсандык потенциалды тузуучу негизи болуп саналып, ошону менен бирге кесиптик жана жеке инсандык маселелерди чечүүгө багытталган.

Аннотация: В статье отражены результаты рассмотрения теоретического исследования самоорганизации деятельности личности студента. Формирование самоорганизации личности студента рассматривается как важная составляющая личностного потенциала и вместе с тем направлена на разрешение профессионально и личностно значимых задач.

Annotation: The article reflects the results of considering a theoretical study of self-organization of student personality activity. The formation of self-organization of a student's personality is considered as an important component of personal potential and, at the same time, is aimed at resolving professionally and personally significant tasks.

Негизги сөздөр: өзүн өзү уюштуруу, инсан, студент, билим берүү, калыптандыруу, процесс, кесиптик ишмердүүлүк, өз алдынча ишмердүүлүк кесиптик компетенциялары.

Ключевые слова: самоорганизация, личность, студент, образование, формирование, процесс, профессиональная деятельность, самостоятельная деятельность, профессиональные компетенции .

Keywords: self-organization, personality, student, education, formation, process, professional activity, independent activity, professional competence.

В современных условиях в качестве актуальных задач обновления содержания высшего образования выступает проблема формирования

профессиональных компетенций будущего педагога в условиях компетентностного подхода в образовании, которая в дальнейшем при постоянном совершенствовании и поиске должно преобразоваться в высокий профессионализм.

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности будущего педагога являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько совокупность профессиональных компетенций, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы профессиональной деятельности, способность создавать и передавать образовательные ценности. Поэтому образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050» [1].

Необходимым притязанием при подготовке будущих специалистов в системе профессионального образования считается увеличение темпов и свойства подготовки высококвалифицированных специалистов. В условиях рынка более нужным в социальном производстве считается самоорганизующийся профессионал, способный свободно и масштабно делать личностные и публичные блага для страны.

Актуальность исследования проблемы самоорганизации личности студента обусловлена развитием информационного общества, ростом инновационной деятельности педагогических коллективов, новыми функциями профессионально-педагогической деятельности педагога в современных социально-экономических условиях.

Значительное расширение, быстрое обновление информации обусловили поиск новых путей её освоения. Самоорганизация в пространстве массовой коммуникации становится эффективным ресурсом использования и преобразования информации [2].

Многие ученые В.А. Болотов, В.В. Горшкова, Е.И. Исаев, Е.В. Пискунова, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко в своих исследованиях доказали, что востребован педагог, который готов к образованию через всю жизнь, к постоянному совершенствованию, самоорганизацию, саморазвитию, самообразованию, самореализации. Повышение социальной значимости самоорганизации личности влечет за собой необходимость исследования проблем его организации. В данном случае актуальным становится формирование профессиональных компетенций будущего педагога по самоорганизации личности, а также поиск инновационных форм и источников по формированию профессиональных компетенций. Поэтому перед педагогической наукой стоит задача удовлетворить потребность общества, вуза и педагога в разработке теоретических основ и методики по самоорганизации личности в новых условиях информационного общества.

Понятие «самоорганизация» появилось в недрах синергетики и в реальное время обширно применяется в всевозможных областях науки. С

точки зрения синергетики, по воззрению М. Кагана, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмова [3] и др., самоорганизация считается ключевой особенностью любой актуальной системы, ее дееспособность к самодостаточности, саморазвитию и саморегуляции связана не с наружным потоком энергии, информации и материи, а с внедрением внутренних вероятностей.

В психолого-педагогической литературе обширно трактуется понятие «самоорганизация личности».

Самоорганизация – это понятие, включающая в себя природные и социально обретенные свойства личности, а еще способность личности оптимально применить собственные психологические ресурсы.

Вместе с тем понятие «самоорганизация личности студента» необходимо принципиально рассматривать в контексте культуры личности. Культура самоорганизации личности студента, являясь частью общей культуры студента, дает собой понимание студентом роли самоорганизации личности в успешности учебно-познавательной и последующей профессиональной деятельности, влечение к овладению способностями самоорганизации и их совершенствованию, а еще сами воздействия по самоорганизации.

Формирование культуры самоорганизации личности происходит на протяжении всего актуального пути человека, но с различной интенсивностью в всевозможные периоды онтогенеза. Одним из самых таких периодов считается студенческий возраст, так как развитие названной культуры становится возможным лишь тогда, когда личность достигает определённого уровня осмысления своего бытия.

Проблемами изучения и исследования самоорганизации личности занимались различные ученые, педагоги и психологи.

Н.В. Кузьмина в своём учебном пособии «Основы вузовской педагогики» использует термин «самоорганизация обучаемых», но в данном пособии чёткого определения понятию не даётся, а лишь описываются его элементы [4].

М. Ю. Титова и И. А. Шаршов [5] рассматривают самоорганизацию – как совокупность процессов или действий субъекта по преобразованию и упорядочиванию своей личности и деятельности. Самоорганизация в контексте профессиональной подготовки студента в вузе – это совокупность процессов или действий субъекта по развитию и упорядочиванию собственных умений и качеств личности, необходимых для эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности; умения самостоятельной деятельности студента по формированию личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

А.Ю. Киселёва под личностной самоорганизацией понимает умение организовать себя, свое время, свои действия. Другими словами, самоорганизация – это умение организовать ресурсы, имеющиеся в нашем распоряжении, также это процесс изменения жизненных стереотипов,

отработка необходимых умений для действий, сами действия и их контроль. К элементам самоорганизации она относит время, планирование, дисциплину и самоконтроль [6].

Л.В. Фалеева самоорганизацию описывает как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремлённости, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [7].

М.А. Пахмутова самоорганизацию личности рассматривает «как процесс упорядочения и активизации качеств, необходимых для оптимальной реакции на вызовы внешнего мира» [8].

Следовательно, в психолого-педагогической литературе смысл понятия «самоорганизация личности» трактуется широко, т.е. феномен самоорганизации в педагогике описывается с разных точек зрения. Каждый исследователь в определении этого понятия подчеркивает особенности, которые с его точки зрения являются наиболее значимыми. Анализируя подходы к определению понятия «самоорганизация личности», можно сделать следующий вывод: в отечественной педагогике преобладающим является взгляд на феномен «самоорганизации личности» с позиций кибернетического механизма, который подразумевает наличие заранее определённой цели, к которой система стремиться самостоятельно, а также прописаны и формализованы нормы и правила, которыми руководствуется самоорганизующаяся система (личность). Самоорганизация возникает, развивается, контролируется, её продукт и результат изначально спланированы. В связи с этим большинство исследователей, определяя понятие «самоорганизация личности», прежде всего, опираются на понятие «организованность», составляющее основание для развития остальных более частных личностных свойств [9].

Итак, под профессиональной самоорганизацией понимается осознанная работа человека над собой в целях совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач.

Во главную очередь необходимо сосредоточить интерес в потребность развития способностей самоорганизации личности во просветительном пространстве. В системе межличностных отношений и профессиональных ориентаций, позволяющие студентам найти свое место важными факторами являются умения: ориентироваться в жизни, организовывать свою деятельность, учитывая постоянно меняющуюся социальную среду.

С целью разрешения установленной проблемы следует решить проблему применения разных методов также способов, которые дадут

возможность обучающимся с позиции управления учебно-воспитательным процессом совершить различные типы самоорганизации личных вожелений, идей и действий.

Вовлечение учащихся ко независимому розыску решений во процессе тренировочных уроков допустимо только лишь посредством активизацию их креативного возможности, что обнаруживается также реализуется во ходе межличностного разговора[10].

Для реализации поставленной задачи необходимо использование различных способов и методов, которые позволят студенту стать субъектом самоорганизации собственных желаний, мыслей и поступков. Привлечение студентов к самостоятельному поиску ответов на поставленные в ходе учебных занятий вопросы возможно только через активизацию их творческого потенциала, который выявляется и реализуется в процессе межличностного диалога.

Самоорганизацию нельзя представлять в виде законченной схемы. Если обобщить понятие «самоорганизация студента», то это управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой. Положительная сущность самостоятельной работы всех уровней лежит в сознательном отношении к обучению. Со временем навыки самоорганизации переходят в привычки и становятся естественной потребностью студента, а главное, потребностью продуктивного мышления и творческой деятельности личности.

«Под профессиональной самоорганизацией понимается осознанная работа человека над собой в целях совершенствования системы интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение профессионально и личностно значимых задач» [11].

В первую очередь следует обратить внимание на необходимость формирования навыков самоорганизации личности в образовательном пространстве и учитывать, что закономерности процесса самоорганизации лежат в основе становления личности и творческого саморазвития. Кризисные (неустойчивые) состояния являются необходимым условием для возникновения любого нового качества, психологического свойства.

В целом процесс самоорганизации представляет собой стремление личности к достижению максимальной устойчивости и целостности на основе взаимодействия двух механизмов: колебания уровня психической активности и роста рефлексии. Каждый из механизмов представлен относительно независимыми друг от друга и от содержания предметной деятельности психическими процессами. Развитие механизмов самоорганизации идет в сторону повышения роли рефлексии («самосознания») вместе с ее ростом и снижения колебаний психической активности (неустойчивости). Усиление степени их взаимодействия на

основе развития интегральных процессов рефлексии приводит к повышению устойчивости личности в окружающем мире.

Таким образом, можно отметить, что самоорганизация – это совокупность действий субъекта по преобразованию и упорядочиванию своей личности и деятельности. Самоорганизация в контексте профессиональной подготовки студента в вузе – это совокупность действий субъекта по развитию и упорядочиванию собственных умений и качеств личности, необходимых для эффективной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников:

1. Стратегия «Казахстан-2050». Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана. – Астана, Акорда, 2012 г. <https://primeminister.kz/ru/gosprogrammy/strategiya-kazahstan-2050>
2. Афанасьева Н.А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2008. – №2. – С. 60-61.
3. Князькова О.Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» // Молодой ученый. – 2012. – №11(46). – С. 428-432. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5631/> (дата обращения: 11.03.2021).
4. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики: Учеб. пособие для студентов ун-та / Ред. коллегия: Н.В. Кузьмина. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. – 311 с.
5. Титова М.Ю., Шаршов И.А. Формирование умений самоорганизации у студентов: теоретический аспект. – [Электронный ресурс]: URL: <https://docviewer.yandex.kz/>
6. Киселёва А.Ю. Развитие самоорганизация как одна из целей обучения менеджеров организации [Электронный ресурс]: Тез. докл. IV Всероссийской научной Интернет-конференции «Культура и взрыв: социальные смыслы в эпоху перемен» 2010. – URL: <http://socio.my1.ru/forum/4>
7. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266-274.
8. Пахмутова М.А. Субъектная сторона процесса самоорганизации личности. Тез. докл. XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», секция «Психология» [Элек. ресурс]: URL: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2011>
9. Цой Л.Н. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности // Мир психологии. – 2011. – № 2 (66). – С. 96-108.
10. Кирина Н.П. Психологические особенности организованности личности у старших школьников и студентов: Автореф. дис канд. псих. наук. Москва. 2009. – 20 с.

11. Гмызина Г.Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза: дис..... канд. пед. наук. Ульяновск. 2009. – 203 с.
12. Айтыбетова Д.А., Философия Образования Вчера, Сегодня И Завтра. Вестник Кну.-2016.-№1 (86)- С.66-73