

ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ГУМАНИЗАЦИЯЛОО ФАКТОРУ
КАТАРЫ ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИНДЕ ТОЛЕРАНТТУУЛУККА
ТАРБИЯЛОО

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК
ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

EDUCATION OF TOLERANCE IN STUDENTS OF UNIVERSITY AS A
FACTOR OF HUMANIZATION OF MODERN EDUCATION

Аннотация: В условиях поликультурной среды Кыргызстана целью обучения и воспитания становится формирование у студентов толерантного сознания. Образовательная стратегия должна способствовать созданию педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов, навыков толерантного поведения в обществе, а также в будущей профессиональной деятельности при участии всех заинтересованных лиц. Выделяются и анализируются основные компоненты воспитания толерантности у студентов: мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, когнитивный и поведенческий компонент.

Аннотация: Мезгилдин талабына ылайык Кыргызстанда, билим берүү жаатында студенттерди толеранттуулукка калыптандыруу негизги маселе болуп эсептелет. Билим берүү стратегиясы педагогикалык шарттардын пайда болушуна толеранттык айыптоолорду көз караштарды, коомдогу толеранттык көндүмдөрдүн иш аракеттерин ошондой эле келечектеги профессионалдык иште бардык кызыктар тараптын катышуусуна жардам бериши керек. Студенттерди толеранттуулукка тарбиялоодо негизги компоненттер өзгөчөлөнөт жана анализденет: мотивациялык-баалуулук, эмоционалдык-эргтик, когнитивдик жана жүрүм-турум компоненттери.

Annotation: In the multicultural environment of Kyrgyzstan, the goal of training and education is the formation of students' tolerant consciousness. The educational strategy should contribute to the creation of pedagogical conditions conducive to the formation of tolerant beliefs, attitudes, and skills of tolerant behavior in society, as well as in future professional activities with the participation of all interested parties. The main components of the education of tolerance among students are identified and analyzed: motivational-value, emotional-volitional, cognitive and behavioral component.

Негизги сөздөр: толеранттуулук (сабырдуулук), педагог, студент, тарбиялоонун компетенттери, социалдык гуманитардык илимдер, педагогика-психологиялык илимдер, гумандаштыруу.

Ключевые слова: толерантность, педагог, студент, компоненты воспитания, социально-гуманитарные дисциплины, психолого-педагогические дисциплины, гуманизация.

Keywords: tolerance, teacher, student, upbringing components, social and humanitarian disciplines, psychological and pedagogical disciplines, humanization.

Изменения, происходящие в жизни кыргызстанского общества, степень его развития, процессы глобализации и интеграции, постоянное расширение сфер межнационального общения со всей очевидностью показывают, что дальнейшее развитие человечества возможно только в условиях диалога представителей разных национально-культурных и религиозных сообществ, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре.

В условиях поликультурной среды Кыргызстана, в котором проживают около 100 национальностей и народностей, целью обучения и воспитания становится формирование у студентов толерантного сознания на таких уровнях, как личность, общество, государство.

Исходя из этого, образовательная стратегия должна способствовать созданию педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов, навыков толерантного поведения в обществе, а также в будущей профессиональной деятельности при участии всех заинтересованных лиц.

Преподавателями вузов осуществляется активный поиск эффективных форм и методов подготовки студентов вузов в условиях гуманизации образования. Одной из актуальных проблем подготовки студентов вузов в Кыргызстане является развитие толерантности у студентов. Под толерантностью традиционно понимают «терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам». «Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и осознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции» [1].

В социально-педагогической науке рассматриваются различные направления развития толерантности в процессе личностного и профессионального становления студента: гендерная, расовая и национальная толерантность, толерантность по отношению к инвалидам, религиозная толерантность, политическая, межклассовая толерантность, образовательная толерантность. Будущий педагог должен владеть

умением проявления толерантности в различных сферах. Будущему педагогу необходимы глубокие знания социально-гуманитарного и психолого-педагогического плана, позволяющие осуществлять профилактику и предотвращение конфликтных ситуаций в сфере общения «педагог-ученик» «педагог-родитель» «педагог-общество», «педагог-администрация».

В настоящее время подготовка педагогов в Кыргызской Республике осуществляется в

соответствии с государственными стандартами нового поколения. Этому способствует ряд общекультурных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника педагогического вуза. Выпускник педагогического вуза в Кыргызстане должен обладать «готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» и др. [2].

Таким образом, толерантность в педагогической профессии понимается как интегративное качество личности, которое характеризуется комплексом гуманистических ценностей и социальных мотивов, эмпатией, образом действий, ориентированных на профессиональную коммуникацию.

В настоящее время существует множество подходов к воспитанию толерантности. Целесообразно отметить системный, средовой и диалоговый подходы к воспитанию толерантности у студентов педагогического вуза. Их идеи обеспечивают развитие понимания у студентов о неизбежности и естественности различий между людьми, готовности принимать и понимать их различия, необходимости применения диалоговых форм взаимодействия [3, с.92-101].

Особую роль в воспитании толерантной личности играет высшее учебное заведение, как воспитывающая среда, содействующая данному процессу. Среда вуза является способом практической организации образовательной деятельности, объединяющим совокупность внешних условий. Содержание и специфика современного высшего педагогического образования позволяют выделить следующие основные компоненты воспитания толерантности у студентов:

- мотивационно-ценностный компонент, который включает социальные мотивы и гуманистические ценности (отзывчивость, ответственность, культуру межнациональных и межконфессиональных отношений);
- эмоционально-волевой компонент, который отражает наличие эмпатии и саморегуляции;
- когнитивный компонент, включающий комплекс знаний о толерантных социальных и коммуникативных установках в профессиональной деятельности педагога.
- поведенческий компонент, подразумевающий образ действий будущего педагога,

- ориентированный на диалоговую межкультурную коммуникацию.

На основе анализа практической деятельности вузов была обоснована совокупность педагогических условий воспитания толерантности.

В качестве первого условия определена организация деятельности студентов педагогического вуза ориентированная на формирование рефлексивной позиции. Это способствует развитию у молодежи умений анализировать свое поведение и деятельность.

Второе условие - взаимодействие студентов различных культурных групп, которое

направлено на преодоление стереотипности мышления у молодежи в отношении представителей иных культур.

Третье условие - учет особенностей социально-культурной среды при разработке содержания учебных и воспитательных программ.

Четвертое условие - это применение полученного опыта взаимодействия за пределами вуза, создание ситуаций в период практики, в которых студент может использовать полученные знания.

Пятое условие - владение педагогами инновационными, эмоционально-насыщенными формами, методами и приемами воспитания толерантности у студентов педагогического вуза.

Выборочный анализ практики воспитательной работы педагогических вузов Кыргызской Республики показал, что существует опыт фрагментарной работы, направленной на воспитание толерантности в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, для разработки в перспективе целостной концепции воспитания толерантности у студентов педагогических вузов Кыргызской Республики представляется необходимым изучить теоретический и практический опыт деятельности педагогических вузов по развитию различных направлений воспитания толерантности у студентов.

На современном этапе развития кыргызстанского общества большое внимание уделяется поддержанию межнационального и межконфессионального согласия, развитию национальных и религиозных культур. Анализ опыта педагогических вузов Кыргызской Республики и данных анкетирования показал, что особое внимание уделяется использованию диалоговой стратегии воспитания толерантности. На основании принципов и теоретических основ межкультурного диалога, инновационных способов внедрения диалога в воспитание мы проанализируем перспективы и опыт реализации его трех главных этапов: мотивационного, когнитивно-коммуникативного и креативного.

На мотивационном, «начальном», этапе в воспитательном процессе взаимодействуют говорящий педагог и слушающие студенты. Активность студентов стимулируется посредством выстраивания внутреннего диалога через восприятие лекционного материала, что активизирует воспитание у

студентов толерантности [3; 47]. В рамках данного этапа осуществляется презентация изучаемых курсов, устанавливаются внутри предметные и межпредметные связи между крупными тематическими модулями. Студенты получают возможность на первом курсе сформулировать цели и задачи воспитания у себя основ толерантности, открывают перспективы, прогнозируют результат.

На мотивационном этапе диалогизация воспитания осуществляется преподавателем на лекциях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла таких, как «История Кыргызстана», «География Кыргызстана», «Философия», «Религиоведение», «Кыргызский (Русский) язык», «Иностранные языки», «Манасоведение» и др., а также в рамках вовлечения студентов во внеаудиторные формы работы (деятельность научных обществ, общественных студенческих объединений и клубов). Содержание занятий формирует представление студентов о сущности, роли, свойствах и условиях диалога.

На основании теоретического анализа и осмысления практического опыта по воспитанию толерантности нами выявлены показатели сформированности мотивации на участие в межконфессиональном диалоге: стремление к диалогу с представителями иных культур, способность к эмпатии, открытость, умение слушать и адекватно воспринимать других, принятие диалоговой позиции в процессе межкультурных отношений и профессионально-личностного становления. Такие показатели характеризуют результат мотивационного этапа и дают возможность перейти к рассмотрению второго этапа овладения диалогом как стратегии воспитания толерантности у студентов.

Когнитивно-коммуникативный - этап реализации стратегии межконфессионального диалога происходит на втором-третьем курсах. Анализ опыта деятельности педагогических вузов Кыргызстана позволяет сделать вывод, что развитию толерантности способствует изучение различных курсов по выбору социально-гуманитарной направленности, а также элективных курсов («Основы поликультурного общения», «Поликультурное образование» и др.) и активное участие студентов в деятельности студенческих научных обществ.

На данном этапе создаются условия для овладения студентами диалоговыми формами в межсубъектном пространстве занятия в студенческой учебной и неформальной группе.

Цель этапа - внедрение теории диалога, формирование у студентов опыта творческой деятельности в диалоговых формах межконфессионального познания, потому что пережитое и интериоризированное знание определяет культуру толерантности, становится «воспитанным опытом».

На этом этапе происходит взаимосвязь позиции студентов с диалоговыми формами

воспитания (круглый стол, конференция, семинар).

Таким образом, важная составляющая этого этапа - когнитивная. Студенты выбирают учебные пособия и учебники на альтернативной основе, сам отбор содержания элективных курсов ориентирован на диалоговый способ изложения, критический характер осмысления информации. Индивидуальная работа студентов с информацией должна сочетаться с опытом анализа лекционного материала и освоением форм диалогового межконфессионального взаимодействия в учебно-воспитательной деятельности вуза на практических занятиях. Студенты должны учиться находить приоритетные ценности в становлении культуры толерантности и профессионально-личностном становлении.

Особое внимание должно уделяться развитию самоуправления в студенческой среде и интеграции ресурсов системы высшего образования и дополнительного образования молодежи в Кыргызской Республике. Реализация данного направления в практической деятельности вузов обусловлена и содержанием Закона «Об образовании» [5]. В соответствии с ним интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах: осуществление образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, и научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий.

Участие студента в клубной деятельности, как популярной форме организации дополнительного образования современной молодежи, позволяет ему стать активным участником воспитательного процесса, развить способность участия в межкультурном диалоге и организации диалоговых занятий - это итоговый результат когнитивно-коммуникативного этапа стратегии диалога в воспитании толерантности.

Цель третьего этапа - креативного - сформировать умение студентов переносить имеющиеся знания и опыт построения культуры толерантности в вузе в новые условия межконфессиональных отношений: практику будущей профессиональной деятельности, взаимодействий в сфере культуры, быта, политики, науки. Ведущей формой подготовки студентов к межкультурному диалогу становится моделирование, проведение и обсуждение как результат творчества студентов.

Третий этап назван креативным, так как реализует принцип креативности осмысления результатов стратегии диалога: от мотивации диалоговой позиции в сфере межкультурного общения к освоению его разнообразных форм, к творческому переносу знаний и умений в реальные условия межкультурного диалога с людьми и построение нового опыта диалога в поликультурном пространстве. Опыт прохождения

креативного этапа дает возможность студенту в процессе личностно-профессионального становления преодолеть опасность исключительно теоретического освоения материала, создает условия тесного взаимодействия с другими людьми.

Диагностическую функцию выполняют диалоги о межкультурном общении, которые строятся на обсуждении приобретенного и пережитого опыта. Они проходят как общение коллег, «собеседников». Проявлением рефлексивной готовности студента к профессиональной деятельности в педагогической сфере является умение организовать, провести и отразить диалог в сложном поликультурном пространстве.

На современном этапе развития высшего педагогического образования в Кыргызстане развитие толерантности у студентов педагогических вузов в условиях учебной и внеучебной деятельности является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и воспитания личности, а также способствует развитию гражданской ответственности, установки на укрепление социального мира и стабильности. Концепция воспитательной работы в педагогических вузах, учебные рабочие программы дисциплины практик должны включать в себя задачи, ориентирующие на развитие толерантности у студентов, поиск инновационных форм и подходов решения этой сложной педагогической проблемы.

Список цитируемых источников:

1. Философский энциклопедический словарь: 2-е изд.; под ред. А.Б. Васильева. - М.: Инфра-М, 2011.-576 с. 9, с. 397.
2. Госстандарт КР по направлению «Педагогика». - Бишкек, 2017.
3. Сахарова ЛГ. Развитие толерантности у студентов медицинских вузов России посредством межкультурного диалога // Социально-гуманитарная подготовка студентов медицинского вуза: монография. - Киров: Кировская ГМА, 2015.-С. 92-101.
4. Сахарова Л.Г. Экспериментальное обоснование готовности студентов медицинских вузов к развитию культуры межконфессиональных отношений. // Вятский медицинский вестник. — 2014. — №1. — С. 34-39.
6. Закон КР «Об Образовании». [Электронный ресурс] – Режим доступа:
7. http://www.iaau.edu.kg/file?fl=file_ – Загл. с экрана.