

УДК: 37.018.43

*Абыласынова Г. И., канд. филол. наук, доцент
gulaim-svet@mail.ru*

*Юсупова К. А., магистрантка
ИГУ им. К. Тыныстанова, Кыргызстан*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — дистанционному обучению. Пандемия ускорила процесс внедрения цифровизации, стала фактором трансформации системы образования выявила трудности и проблемные места перехода учебного процесса в цифровой формат. Дистанционное обучение прочно заняло лидирующие место в образовании по вектору развития. Основная задача статьи — раскрыть сущность понятия «дистанционное обучение» и охарактеризовать его содержание как новую форму обучения. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, форма, технология, средство, сущность.

*Абыласынова Г. И., филол. илимд. канд., доцент
gulaim-svet@mail.ru*

*Юсупова К. А., магистрант
К. Тыныстанова ат. БИМУ, Кыргызстан*

«АРАЛЫКТАН ОКУТУУ» ТҮШҮНҮГҮНҮН МАҢЫЗЫ ЖАНА МАЗМУНУ

Макала заманбап билим берүүнүн актуалдуу проблемасына — аралыктан окутууга арналган. Пандемия санариптештирүүнү киргизүү процессин тездетип, билим берүү системасын трансформациялоонун фактору болуп калды, билим берүү процессин санарип форматка өткөрүүдөгү кыйынчылыктарды жана көйгөйлүү жерлерди ачып берди. Дистанттык окутуу өнүгүү вектору боюнча билим берүүдө алдыңкы орунду бекем ээледі. Макаланын негизги максаты — «аралыктан окутуу» түшүнүгүнүн маңызын ачып, анын мазмунун билим берүүнүн жаңы формасы катары мүнөздөп берүү. Дистанттык окутууну илим берүүнүн өз алдынча формасы катары кароого болот, анткени анын салттуу түрдө ишке ашырууга мүмкүн болбогон олуттуу айырмачылыктары бар деген тыянак чыгарылды.

Өзөктүү сөздөр: санариптештирүү, дистанттык окутуу, форма, технология, каражат, маңызы.

*Abylasynova G. I., Associate Professor of the Department of Russian
Language and Literature, gulaim-svet@mail.ru*

*Yusupova K. A., undergraduate student
K. Tynystanov Issyk-Kul State University, Kyrgyzstan*

THE ESSENCE AND CONTENT OF THE CONCEPT OF "DISTANCE LEARNING"

The article is devoted to the actual problem of modern education — distance learning. The pandemic accelerated the process of introducing digitalization, became a factor in the transformation of the education system, revealed the difficulties and problem areas of the transition of the educational process to a digital format. Distance learning has firmly taken the leading place in education in terms of the development vector. The main objective of the article is to reveal the essence of the concept of

"distance learning" and characterize its content as a new form of education. It is concluded that distance learning can be considered as an independent form of education, because it has significant differences that cannot be implemented in the traditional form.

Key words: *digitalization, distance learning, form, technology, means, essence.*

На современном этапе развития кыргызстанского общества, дальнейшей модернизации и обновления отечественной системы образования все более актуальным является проблема цифровизации всей сферы общественной жизни. Анализ стратегических, нормативно-правовых документов об образовании (Национальная стратегия устойчивого развития образования КР на период 2013-2017 гг., Концепция развития образования КР до 2020 г., Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 гг.) свидетельствует о том, что в этих документах среди перспективных задач развития образования указывается на применение различных подходов с использованием новых информационных технологий, обеспечение большей доступности образования для населения страны путем широкого и активного использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения и преподавания.

О дистанционной форме предоставления образования академическая общественность говорит давно. Однако глобальная общемировая пандемия поставила перед педагогической общественностью Кыргызстана не только новые вызовы, непростые задачи, которые были продиктованы временем и сложившимися обстоятельствами, никто в мире не знал как организовать обучение в новых условиях. Пандемия ускорила процесс внедрения цифровизации, стала фактором трансформации системы образования, выявила трудности и проблемные места перехода учебного процесса в цифровой формат. Сегодня система образования кардинально меняет методы обучения. Бесспорным является тот факт, что он-лайн и дистанционное обучение прочно заняли лидирующие места в образовании по вектору развития. Во всех вузах Кыргызстана идут интенсивные поиски теоретического обоснования, методологических подходов и практической реализации новых более эффективных средств и форм обучения, содержания и методов подготовки студентов по использованию современных технологий, в том числе и дистанционной формы обучения. Дистанционное обучение способствует решению одной из конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой – обеспечение права на образование всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, это индивидуальное образование человека, непрерывно продолжающееся в течение всей его жизни. Безусловно, у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией тенденции обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: дистанционное обучение - это форма обучения или технология? Этот вопрос является серьезной проблемой, так как от его понимания зависят стратегия, тактика реализации дистанционного обучения, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в дистанционном обучении. Актуальность и значимость дистанционного обучения в настоящее время подтверждена также многочисленными исследованиями, монографиями, статьями, методическими руководствами и т.д. В этих работах приводятся рассуждения, целью которых является определение понятия “дистанционное обучение”, анализ сущности, содержания термина.

Наше исследование является попыткой проанализировать и уточнить сущность и содержание дистанционной формы обучения, выявить ее характерные особенности и отличительные черты.

Изучение научно-педагогической литературы показало, что понятие “дистанционное обучение” очень многогранное понятие, разные авторы, научные коллективы предлагают множество определений, свое видение этой проблемы, свои определения терминов, которые не позволяют однозначно раскрыть качественную определенность понятия “дистанционное обучение”. Некоторые исследователи называют его “дистантным”, переводя его с английского дословно. Некоторые называют “электронным обучением”, “онлайн-обучением”, “заочным обучением”. Предлагаются различные мнения по поводу функций, принципов, методов и средств дистанционного обучения. Безусловно, в чем-то эти понятия близки, но, во всяком случае, они не равнозначны и не могут заменять друг друга, поскольку каждое из указанных понятий имеет свои особенности.

Используя метод цитирования, приведем некоторые определения.

Так, по мнению Андреева А.А. дистанционное обучение – “это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся” [1].

Портал “Российское открытое образование” приводит следующее определение: “дистанционное обучение – это форма обучения, при которой преподаватель и обучаемые физически разделены во времени и/или пространстве, отличающаяся от заочной формы обучения применением дистанционных технологий” [www.openet.ru]

Лаборатория дистанционного обучения при ИОСО РАО приводит такое определение дистанционному обучению: “форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность” [6, с. 17].

Группа специалистов МЭСИ считает дистанционное обучение «технологией обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения» [www.iet.mesi.ru].

По мнению Хуторского А.В. дистанционное обучение – это “обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования» [6].

Приобретение знаний и умений, посредством информации и обучения, включающая в себя технологии и другие формы обучения на расстоянии.

Организованный по определенным темам и дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися, использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий.

Систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на

некотором расстоянии от преподавателя [<http://www.usdla.org/> Ассоциация ДО США USDLA].

“Целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения инвариантный к их расположению в пространстве и во времени, который реализуется в специфической дидактической системе “ [2].

Из вышеприведенных определений можно сделать вывод, что нет единого понимания сущности дистанционного обучения, не в полной мере отражена суть рассматриваемого явления, часто авторы лишь ограничиваются констатацией некоторых характеристик дистанционного обучения. Ключевыми в этих определениях можно назвать форму обучения, с использованием традиционных и новых информационных технологий, технологию обучения, учебный процесс как обмен информацией, обучение на расстоянии, интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения.

Если объединить и сопоставить эти определения, то дистанционное обучение это:

- орма организации учебного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия и общения его участников, удаленных друг от друга во времени и пространстве;

- истанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса.

В российских и кыргызстанских вузах в дистанционное обучение представлено в виде технологий дистанционного обучения, что закреплено законодательной базой.

Так, в статье 32 «Закона об образовании» дистанционные образовательные технологии трактуются как «образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (Закон КР "Об образовании"). Из этого следует что «образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования... [5].

По нашему мнению, дистанционное обучение можно трактовать как процесс взаимодействия между педагогом обучающимися, при котором участники образовательного процесса находятся на расстоянии друг от друга, в результате чего у студента формируются определенные компетенции. В основе образовательного процесса при дистанционном обучении лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента, который может учиться в любое удобное для него время, находясь в удобном для него месте по индивидуальному расписанию, имея возможность многократного возвращения к обучающему материалу, имея при себе комплект специальных средств обучения.

В дистанционном обучении усиливается индивидуальный учебный компонент по сравнению с традиционным обучением. Как считают эксперты, дистанционная форма обучения - это форма лично-ориентированного обучения. Тому подтверждение – обучение в индивидуальном темпе и режиме, когда скорость изучения конкретных тем, предметов устанавливается самим обучающимся в зависимости от его уровня,

потребностей и возможностей.

Кроме этого, обучающийся может сам выбрать курс обучения из многочисленного перечня, самостоятельно распланировать время, место, продолжительность занятий, гибко подходить к процессу обучения.

Дистанционные технологии обладают большими возможностями и достоинствами, кότεре заключаются

- в свободном доступе к разнообразным информационным ресурсам и увелиение ее базы;
- дистанционностью, модульностью и интерактивностью;
- возможностью формирования социальных образовательных сообществ;
- возможностью моделирования иразличных процессов и явлений;
- эффективной реализацией обратной связи между педагогом и обучающимся;
- в использовании новейших достижений информационно-телекоммуникационных технологий;
- в предоставлении равных возможностей получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности;
- в возможности создания комфортных условий для творческого самовыражения обучаемого.

Вместие с тем, дистанционное обучение имеет и некоторые недостатки

- недостаточная мотивация к учебе, из-за чего необходим более строгий и постоянный контроль в проессе;
- неумение организовать свою работу, режим, в том числе, из-за возраста или уровня развития, что требует разработки дтального плана обучения и постоянногосопровождения;
- зачастую проверка знаний моет быть в очном режиме

Почему дистанционное образование выходит на передний план? Потому что - это вызов времени и ответ на быстроменяющиеся требования общества.

"Дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных, коммуникационных технологий, позволит расширить доступ к высшему образованию различным социальным группам и слоям населения, реализовывать многоцелевые, в том числе трансдисциплинарные, образовательно-профессиональные программы, а также будет способствовать повышению качества учебного процесса в вузах и поддержку вузовской науки" [9].

Особое значение дистанционное обучение имеет для развития региональных высших учебных заведений, филиалов высших учебных заведений, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов. Для развития дистанционного образования требуется расширение применения дистанционного обучения в системе высшей школы Кыргызстана. Развитие онлайн-обучения революционизирует преподавание и обучение. В основе этой революции – абсолютно новая педагогика, к которой нынешнее поколение преподавателей высших учебных заведений Кыргызстана готовится и в состоянии внедрить на необходимом уровне. Распространение дистанционного образования будет способствовать росту виртуальной мобильности и транснациональному образованию.

Литература:

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. –М.: Издательство МЭСИ, 1999. – с.196
3. Бондырева О.В. Понятие «дистанционное обучение»: содержание и сущность //Актуальные проблемы современной науки, Год выхода: 2015 <https://naukarus.com/ponyatie-distantionnoe-obuchenie-soderzhanie-i-suschnost>
4. Молоткова Т. Л. Дистанционное образование: сущность и содержание //Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 9 (364). Философия. Социология. Культурология. Вып. 36. С. 108-111.
5. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.info.mesi.ru/program/glossaryOO.html>
6. Полат Е. С. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/ioso/senatus/meeting280900.htm>.
7. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. -М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий» от 26 июня 2014 года № 354.
9. Состояние и перспективы системы обеспечения качества образования в Кыргызской Республике. Сборник статей. -Бишкек, 2021. – с.5.