

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПИЩЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Элеманова Римма Шукуровна, кандидат технических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский химико-технологический институт при КГТУ им. И. Раззакова, 720044, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова, 66, e-mail: rimma_76@list.ru

Мусульманова Мукарама Мухамедовна, доктор технических наук, профессор, Научно-исследовательский химико-технологический институт при КГТУ им. И. Раззакова, 720044, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 66, e-mail: musulmanova.mukarama@gmail.com

Аннотация. В течение последних нескольких лет в Кыргызском государственном техническом университете (КГТУ) им. И. Раззакова активно реализуется академическая мобильность. Представлен опыт КГТУ обмена студентами и академическим персоналом с вузами-партнерами стран Центральной Азии (ЦА). В статье представлены организация и реализация внешней и внутренней академической мобильности в области пищевых технологий. Для реализации академического обмена проведен ряд работ, начиная от организационных требований и заканчивая изменениями в нормативно-методической базе. Развитие академической мобильности способствует выравниванию уровней подготовки специалистов в соседних странах, укреплению международного сотрудничества и развитию равноправного партнерства в сфере высшего образования, взаимообогащению через заимствование позитивного международного опыта.

Ключевые слова: академическая мобильность, пищевые технологии, международное сотрудничество, университет, студент.

ACADEMIC MOBILITY IN THE FIELD OF FOOD TECHNOLOGY

Elemanova Rimma Sh., PhD, Associate professor, Leading Researcher, Scientific Research Institute of Chemistry and Technology at I. Razzakov KSTU, 720044, Kyrgyz Republic, Bishkek c., Ch.Aitmatov av., 66, e-mail: rimma_76@list.ru

Musulmanova Mukarama M., D.Sc. (Engineering), Professor, Scientific Leader, Scientific Research Institute of Chemistry and Technology at I. Razzakov KSTU, 720044, Kyrgyz Republic, Bishkek c., Ch.Aitmatov av., 66, e-mail: musulmanova.mukarama@gmail.com

Abstract. Over the past few years, at the I. Razzakov Kyrgyz State Technical University (KSTU), academic mobility is actively implemented. The experience of KSTU in the exchange of students and academic staff with partner universities of Central Asia (CA) is presented. This article presents the organization and implementation of external and internal academic mobility in the field of food technology. To implement the academic exchange, a number of works have been carried out, ranging from organizational requirements to changes in the regulatory and methodological framework. The development of academic mobility contributes to the equalization of the training

levels of specialists in neighboring countries, the strengthening of international cooperation and the development of equal partnership in the field of higher education, mutual enrichment through the adoption of positive international experience.

Key words: academic mobility, food technologies, international cooperation, university, student.

Всем известно, что академическая мобильность представляет перемещение студентов или преподавателей высших учебных заведений на конкретный период времени в другое образовательное учреждение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания [1].

Как никогда, сейчас возникает необходимость функционирования специфической образовательной системы, в рамках которой будущий специалист не только овладевает знаниями, обеспечивающими ему мобильное поведение на рынке труда, но и приобретает компетенции, позволяющие выработать индивидуальную стратегию своей профессиональной деятельности, успешно адаптироваться и реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Для мировых систем образования характерна такая тенденция развития.

В нашем случае развитие академической мобильности было еще и в советские времена, и данный процесс не является новым. Учитывая современные требования, сейчас многие вузы стараются развивать академическую мобильность в качестве обязательной составляющей образовательного процесса, т.е. она должна уже стать неотъемлемой частью реализации образовательных программ, как инструмент и даже как один из целей Болонского процесса [2].

В Болонском процессе различают два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Под вертикальной мобильностью подразумевают полное обучение студента на степень в вузе, под горизонтальной – обучение там в течение ограниченного периода (семестра, учебного года) [3].

В КГТУ в области пищевых технологий, пока не так развита мобильность в вузы дальнего зарубежья, причиной которого является недостаточное знание иностранного языка. Отрадно, что с каждым годом растет число студентов, владеющих в достаточной степени иностранным языком и в будущем это уже не будет препятствием.

В течение последних лет в КГТУ реализуется горизонтальная академическая мобильность по пищевым направлениям подготовки бакалавров и магистров с региональными вузами-партнерами ЦА, и с 2020 года уже внутривосточными – по конфигурации север-юг.

Вузами-партнерами КГТУ являются Казахский национальный аграрный университет (КазНАУ), Алматинский технологический университет (АТУ), Технологический университет Таджикистана (ТУТ), Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета (ХПИТТУ), Ошский технологический университет (ОшТУ).

Стоит отметить, поддержку и значительный вклад Проекта Германского общества по международному сотрудничеству GIZ “Профессиональное образование в Центральной Азии” (PECA) по компоненту “Региональное сотрудничество” в реализации академической мобильности.

Организация мобильности в реальности это сложный и многоплановый процесс. Для этого проводится ряд работ, начиная от организационных требований и заканчивая изменениями в нормативно-методической базе, такими как гармонизация учебных планов образовательных программ, определение возможных конфигураций обмена (окно мобильности, семестровый обмен, производственные практики, обмен ППС), организация учебного процесса (блочное расписание), подготовка мест проживания (общежитие, гостиничные номера). Составляются согласованные индивидуальные планы студентов

между вузами. Данные меры ориентированы на студентов, которые планируют получить академические кредиты без особых усилий и труда.

Как было отмечено выше, язык обучения имеет существенное влияние в академической мобильности. Пока этот язык – русский, нпр, в КГТУ язык обучения в основном русский, однако в Республках Таджикистан и Казахстан превагирует обучение на родном языке.

В 2017-2018 учебном году в осеннем семестре впервые была апробирована 5-недельная трехсторонняя академическая мобильность 12 студентов и 3-х преподавателей между КГТУ, АТУ и ХПИТТУ.

С 4 сентября 2018 г. организована семестровая мобильность студентов двух партнерских университетов – КГТУ и АТУ, в которой приняли участие по 2 студента с каждой из сторон.

В 2018-2019 учебном году 8 чел. из КГТУ направлены на производственную практику в АТУ и ТУТ, оттуда прибыли 6 чел. В летней школе АТУ приняли участие 2 студента КГТУ.

В целях развития внутренней мобильности в октябре 2020 года с двухдневным визитом посетили Ошский технологический университет, во время которой познакомились с ППС кафедры “Технология и переработка сельскохозяйственной продукции”, посмотрели материально-техническую базу кафедры. Результатом работы стала Дорожная карта мобильности на 2020 год. В последнем документе отражены пошаговые мероприятия (корректировка учебных планов, семестровые учебные планы, рекрутинг студентов, подготовка мест проживания, учебный процесс) в целях реализации видов академического обмена с назначением ответственных лиц, сроки их выполнения, вид выходного документа.

Также в октябре 2019 года была организована встреча с представителями из Алматы и Душанбе, во время которой был разработан согласованный план обменов на 2020 год между партнерскими вузами.

В результате, в 2019-2020 учебном году осуществлен семестровый обмен с АТУ, где от каждой стороны приняли участие по 8 студентов, как в первом, так и во втором полугодие.

В марте месяце 2020 года в пятидневном обмене между КГТУ и ОшТУ приняли участие 8 студентов и прошли научно-исследовательскую практику в феврале текущего года 2 магистранта этого вуза в УПЦ «Технолог» КГТУ.

В целом, при финансовой поддержке GIZ и вклада университетов за последние три учебных года приняли участие в академической мобильности, 63 студента и 7 преподавателей (рис. 1). Проектом финансируются транспортные расходы и стипендиальные выплаты.

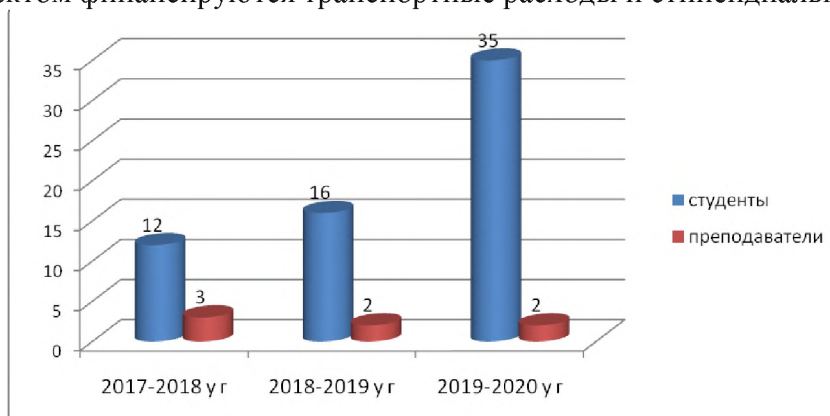


Рис.1. Динамика академической мобильности в КГТУ в области пищевых технологий за последние три года

Кроме того, последние 4 года осуществляется обмен с АТУ около 50 студентами по прохождению производственных практик. Это осуществляется за счет собственных средств участников мобильности, принимающий вуз предоставляет базу практики и места проживания в общежитие.[5]

Если выпускник участвовал в программах академического обмена, побывал во время учебы за рубежом на профильном производстве, мы считаем, что вероятность совершения

ошибок во время работы по специальности снижается. Академическая мобильность позволяет расширить как общий кругозор, так и межкультурную компетенцию специалиста. Пребывание за рубежом, изучение традиций другой страны, ценностей и корпоративной культуры другого университета позволяют иными глазами посмотреть на собственную культуру, обычаи и традиции, качество образования в своем университете.

Представляя за рубежом кыргызское образование и сравнивая различные учебные культуры, появляется уникальная возможность критически оценить зарубежный опыт, при этом находя много позитивного и достойного адаптации в своей стране, что и отмечают студенты. Возвращаясь в свой университет с багажом накопленных знаний и впечатлений, участники академического обмена оказывают влияние на позитивные изменения его корпоративной культуры, повышают роль международного сотрудничества.

Развитие академической мобильности способствует выравниванию уровней подготовки специалистов в соседних странах, укреплению международного сотрудничества и развитию равноправного партнерства в сфере высшего образования, взаимообогащению через заимствование позитивного международного опыта.

Литература

1. Бринев, Н. С., Чуянов, Р. А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prof.gu/publ/omsk2/o60.htm/>
2. Ражова, Н.А., Миронова, М.Н. Развитие академической мобильности студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66364> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Проскура, О.В., Герасимчук, И.Ю. Понятие мобильности. Виды мобильности. Академическая мобильность [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского госуд-го унта. -2014. -№13. –С.94-98.
4. Технология производства продовольственных товаров: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. Под. ред. В.И. Хлебникова. –М.: Издательский центр “Академия”, 2007. -348 с.
5. Кожобекова К.К. Функционалдуу тамак- аш азыктары // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова – 2020 - №1 (53). – С. 85 – 92.