

УДК: 371

*Алметов Н. Ш., д. п. н., проф., Южно-Казахстанский университет  
им. М. Ауэзова, г Шымкент, Казакстан*

### **КОМБИНАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Статья посвящена проблеме эффективного использования элементов различных педагогических технологий в учебном процессе в их сочетании. Отмечается, что сегодня в арсенале школьной практики имеются десятки различных педагогических технологий, которые в реальном учебном процессе используются не «в чистом виде», обособленно, а в сочетании с элементами других педагогических технологий. Комбинированное использование элементов различных технологий в учебном процессе способствует минимизировать недостатки отдельных педагогических технологий, расширяет их возможности в решении конкретных дидактических задач. С этой позиции важно правильная комбинация элементов различных педагогических технологий в учебном процессе, научно-обоснованный подход к сочетанию звеньев разных образовательных технологий. В статье предложены подходы и методы комбинации элементов различных педагогических технологий в каждом конкретном учебно-воспитательном процессе. Выделены критерии комбинации различных педагогических технологий в конкретном учебно-воспитательном процессе. Представлен алгоритм комбинации различных педагогических технологий в конкретном учебно-воспитательном процессе.*

**Ключевые слова:** *технологизация образования, педагогические технологии, учебный процесс, комбинация, методы комбинации, комбинация элементов педагогических технологий, критерии комбинации педагогических технологий, алгоритм комбинации.*

*Алметов Н. Ш., п. и. д., М. Ауэзов ат. Түштүк-Казакстан  
университетинин профессору, Шымкент ш., Казакстан*

### **АР ТҮРДҮҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ЭЛЕМЕНТТЕРИНИН ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ КОМБИНАЦИЯСЫ**

*Макала билим берүү процессинде ар кандай педагогикалык технологиялардын элементтерин натыйжалуу пайдалануу маселесине арналган. Бүгүнкү күндө мектеп практикасынын арсеналында ондогон ар кандай педагогикалык технологиялар бар, алар реалдуу билим берүү процессинде "таза формада", обочолонуп өзүнчө эмес, башка педагогикалык технологиялардын элементтери менен айкалышкан түрдө колдонулат. Билим берүү процессинде ар кандай технологиялардын элементтерин айкалыштырып колдонуу жеке педагогикалык технологиялардын кемчиликтерин минималдаштырууга өбөлгө түзүп, конкреттүү дидактикалык маселелерди чечүү мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет. Бул жагынан алганда, окуу процессинде ар түрдүү педагогикалык технологиялардын элементтерин туура айкалыштыруу, билим берүүчүлүк ар кыл технологиялардын звенелорун айкалыштырууга илимий негизделген мамиле кылуу*

*маанилүү. Макалада ар бир конкреттүү окутуу-тарбиялоо процессинде ар түрдүү педагогикалык технологиялардын элементтерин комбинациялоонун ык-амалдары жана методдору сунушталган. Конкреттүү окутуу-тарбиялоо процессинде түрдүү педагогикалык технологияларды комбинациялоонун критерийлери бөлүнүп көрсөтүлгөн. Конкреттүү окутуу-тарбиялоо процессинде ар түрдүү педагогикалык технологияларды комбинациялоонун алгоритми сунуш кылынган.*

**Өзөктүү сөздөр:** *билим берүүнү технологиялаштыруу, педагогикалык технологиялар, окуу процесси, айкалыштыруу, айкалыштыруу методдору, педагогикалык технологиялардын элементтерин айкалыштыруу, педагогикалык технологияларды айкалыштыруунун критерийлери, айкалыштыруулардын алгоритми.*

*Almetov N. Sh., PhD, Professor, M. Auezov South Kazakhstan University,  
Shymkent city., Kazakhstan*

### **COMBINATION OF ELEMENTS OF DIFFERENT PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*The article is devoted to the problem of effective use of elements of various pedagogical technologies in the educational process in their combination. It is noted that today in the arsenal of school practice there are dozens of different pedagogical technologies that are used in the real educational process not "in pure form", separately, but in combination with elements of other pedagogical technologies. The combined use of elements of various technologies in the educational process helps to minimize the shortcomings of individual pedagogical technologies, expands their capabilities in solving specific didactic tasks. From this position, it is important to correctly combine the elements of various pedagogical technologies in the educational process, a scientifically based approach to combining the links of different educational technologies. The article suggests approaches and methods of combining elements of various pedagogical technologies in each specific educational process. The criteria for the combination of various pedagogical technologies in a specific educational process are highlighted. An algorithm for combining various pedagogical technologies in a specific educational process is presented.*

**Key words:** *technologization of education, pedagogical technologies, educational process, combination, combination methods, combination of elements of pedagogical technologies, criteria for the combination of pedagogical technologies, combination algorithm.*

Технологизация и инновационное развитие образования - две ведущие тенденции развития теории и практики образовательного процесса в Казахстане и за рубежом в современных условиях. «Технологический бум» в мировом образовании, начатая под влиянием научно-технической революции в 50-60 годах XX столетия, активно преобразовавший педагогическую теорию и образовательную практику, в странах Содружества, в частности в нашей стране активизировалась в 1990- 2000 –х годах [1;2;3].

Тотальная технологизация учебно-воспитательного процесса осуществлялась не всегда научно-обоснованно и системно. Часто в реальности технологизация оказалась самоцелью. От школ и учителей требовали использовать «новые технологии», а оценивать качество занятий тем, какие именно технологии использует учитель. Здесь был важен процесс, а не результат. Считалось, что «результат гарантирует технология» (само определение педагогической технологии у многих авторов включает выражение

«гарантированный результат»). Но «компанейщина» в технологизации часто искажала его реальное предназначение, привела к формализму в педагогической работе. Учителей начали учить технологиям (БиС, модульное обучение и пр.), которые они должны были использовать в своей работе – то ли, заменой «устаревшей методики», то ли «эффективным сочетанием технологии с методикой преподавания», то ли «в чистом виде». Но, часто забывалось то, что внедрение технологий в педагогике, это не внедрение технологий производства. Здесь «объект», который после технологизации стал «субъектом», человек, а учитель – «субъект» может эффективно применять технологию в силу своих возможностей (компетенций, эмоционального состояния, профессиональной мотивации).

Инновационное развитие, следующий, последовавший за технологизацией этап развития образования. Развитие в режиме инновационного развития – закономерное требование успешной работы всяких без исключения организаций образования. Вуз и школа не является исключением. В каждом учебном году в процессы жизнедеятельности вузов - учебно-воспитательный, научно-исследовательский, организационно-методический, воспитательный, организационно-управленческий процессы, внедряются множество новшеств (инноваций). Очевидна проблема отбора и грамотного внедрения педагогических новшеств.

Сейчас в «педагогическом арсенале» отечественных педагогов десятки разнообразных педагогических технологий, инновационных методов обучения. Новые направления развития образования – цифровизация, трехязычное обучение и др. будут и еще расширять круг инновационно-технологических новшеств, которые могут применять педагоги школ и вузов. Будут разработаны еще более совершенные педагогические технологии, будут выдвинуты прорывные инновационные идеи и новшества.

Такой большой выбор технологий и инноваций, с одной стороны, расширяют методические возможности педагогов, а с другой создают не менее серьезную, чем их освоение - *проблему выбора, комбинации и эффективного применения педагогических технологий.*

Технологий и инновационных методов могут сотни. А в одном реальном занятии, учебном процессе преподаватель может использовать только несколько из методов и элементы всего лишь нескольких технологий. Педагог – это не технолог производства, который будет планировать и организовать реализацию конкретной одной технологии. Педагог имеет свою парадигму, взгляды на используемую технологию, он и методист, и воспитатель, и организатор. Сложившийся многие годы педагогический опыт и стиль педагогического мышления преподавателя бесспорно влияет на использование той или иной технологии, или внедрение той или иной инновации. Если учесть, что «технология – это определенная устойчивая комбинация факторов производства (в нашем примере педагогического процесса – авт.)», то каждый конкретный процесс обучения или воспитания требует устойчивого сочетания разных методов, приемов, средств.

В практике работы преподавателя, часто технологии не используются «в чистом виде». Даже применяя одну и ту же технологию, преподаватель обращается к элементам других технологий, методикам преподавания. Если учесть, что всякий образовательный процесс обязательно включает элементы воспитания, то применяемая технология обучения должна сочетаться с методами воспитания. Поэтому, *актуальна комбинация элементов различных педагогических технологий в каждом конкретном*

*учебно-воспитательном процессе.*

Здесь также важны навыки комбинирования элементов различных технологий преподавателя.

Комбинация от лат. *combinatio* – сочетание, соединение, взаимное/взаимообусловленное расположение чего-либо [4, с.281].

Образовательный процесс протекает с применением специальных образовательных технологий, а не просто отдельных сочетаний методов и приемов работы [5]. Разумеется, здесь речь идет о применении не одной технологии «в чистом виде», а применении нескольких технологий, методов, приемов обучения и воспитания. Очевидно, такое применение не должно и не может быть простым сочетанием отдельных методов и приемов работы (элементов технологий). Грамотная комбинация элементов технологий и методов обучения и воспитания экономит время, энергию преподавателя и студентов, усиливает их направленность и обеспечивает более высокую результативность.

Хотя технология есть и готовая комбинация методов, приемов и средств обучения и воспитания, преподаватель (учитель) осознанно или неосознанно, научно-обоснованно или на эмпирическом уровне решает проблему комбинации методов, так как любую технологию нужно адаптировать на конкретное занятие. Здесь нужно педагогическое творчество. Без творческой переработки технология не может дать гарантированным им результаты. Технология не исключает методiku.

*Как комбинировать элементы различных педагогических технологий, т.е. методы, методические приемы, средства обучения и воспитания для их эффективного применения в конкретном учебно-воспитательном процессе?*

Разнообразие технологий (методов) обучения, которые могут быть использованы для решения различных педагогических задач и реализации этапов учебно-воспитательного процесса, усложняет выбор методов для конкретного педагогического процесса в рамках определенного учебного занятия в вузе. Наша исследовательская задача заключается в обосновании выбора и комбинации элементов различных педагогических технологий в конкретном учебно-воспитательном процессе.

***Методы, которые были использованы для решения исследовательской задачи:*** анализ опыта выбора и сочетания методов обучения в истории и теории педагогики; изучение и анализ методов комбинаторики (комбинаторного анализа); анализ методов комбинации в различных сферах человеческой деятельности (в спорте – шахмате, футболе, менеджменте и др.).

Нами проделана попытка определить ***критерии и алгоритм выбора и комбинации элементов различных педагогических технологий в конкретном учебно-воспитательном процессе.***

***Критерии комбинации различных педагогических технологий в конкретном учебно-воспитательном процессе:***

- соответствие комбинации методов единому замыслу конкретного занятия;
- технологии и методы обучения, выбранные для конкретного занятия не могут быть универсальными;
- грамотное определение и конструирование этапов занятия, гибкость их построения;
- гармоничное объединение элементов технологий, методов, методических приемов;
- обоснование выбора технологий, методов и приемов;

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

---

- обоснованность сочетания, расположения (размещения) элементов педагогических технологий, методов в едином ряду технологических инструментариев конкретного учебно-воспитательного процесса (учебного занятия);

- представление методики конкретного занятия в виде комбинации элементов различных педагогических технологий, методов и др.

**Алгоритм комбинации различных педагогических технологий в конкретном учебно-воспитательном процессе:**

1) Определение единого замысла, по которому объединяются методы, приемы, педагогические действия;

2) Выделение этапов учебно-воспитательного процесса (занятия), формулировка SMART-задач для конкретного этапа;

3) Обеспечение гибкости содержания этапов учебно-воспитательного процесса;

4) Определение и конкретизация действий преподавателя и студентов на каждом конкретном этапе, характера их интерактивных взаимодействий;

5) Выбор технологий (его элементов, методов, приемов, средств) согласно задачам этапа – «произвольное размещение»;

6) Оценка применимости методов, приемов, дидактических средств, выбранных из различных педагогических технологий;

7) Определение «степени соответствия» различных методов;

8) «Размещение, взаимное расположение» методов в ряду используемых методов и приемов - в методике проведения занятия (внутренний ответ на вопрос: как целесообразно размещать методы? Почему нужно так размещать, объединить методы? Использование методов комбинации.

9) Сложение нескольких методов в гармонии. Представление методики конкретного занятия в виде совокупности объединенных единым замыслом элементов педагогических технологий, методов, методических приемов и дидактических средств.

Таким образом, несколько методов обучения и воспитания, выбранных и использованных на каждом этапе учебно-воспитательного процесса, представляют собой комбинацию элементов различных технологий и методов обучения и воспитания для достижения целей конкретного педагогического процесса. Комбинированное использование элементов различных педагогических технологий в учебном процессе, в решении конкретных дидактических задач минимизирует недостатки отдельных образовательных технологий, расширяя тем самым, их возможности. Методы комбинаторики, адаптированные к педагогическим реалиям направлены на решение задач эффективного сочетания методов и приемов обучения, являющиеся звеньями образовательного технологического процесса. При этом, комбинация методов обучения не будет интуитивным, основанным на эмпирический опыт учителя или преподавателя мыслительным действием, а в лучшем случае не будет основанным только на определенных критерии отбора методов, а имеет более конкретный, научно-обоснованный характер.

**Литература:**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.,2008.

2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. -Барнаул: Издательство Алтайского университета, 2002.

3. Каганова Н.М. Еще раз к вопросу применения педагогических технологий// VII

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

---

Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» .- Краснодар: Новация, 2016. — С. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9613/> (дата обращения: 10.07.2021).

4. Современный толковый словарь русского языка, гл. ред. доктор филологических наук С. А. Кузнецов, изд. «Ридерз Дайджест» (Российская Академия Наук институт лингвистических исследований). -М, 2004, -с. 281.

5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. - М.: Academa, 2000. - 519 с.