

УДК: 37.01

*Асипова Н. А., д. п. н., проф., E-mail: n-asipova@mail.ru, КНУ им. Ж. Баласагына  
Турукбаева А. К., E-mail: aturukbaeva@mail.ru, ИГУ им. К. Тыныстанова*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассматриваются педагогические аспекты неуспеваемости учащихся подросткового возраста. В настоящее время проблема неуспеваемости становится наиболее актуальной, так как неуспеваемость в учебе провоцируя общее социальное формирования личности, представляет собой объективные и субъективные предпосылки уменьшения его вклада в общее социально-экономическое развитие общества. Следовательно, педагогам нужно с пониманием отнестись к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помочь, проявлять по отношению к ним особое отношение. Но в связи с тем, что не каждый педагог, в особенности молодые учителя не готовы к работе с неуспевающими учениками, они нуждаются в специализированных курсах со стороны государственных и других общественных организаций по работе с неуспевающими учениками. В статье также рассматриваются проблемы сотрудничества с родителями неуспевающих учеников и предложены обоснованные пути их решения.*

**Ключевые слова:** учащиеся подросткового возраста, безуспешность, семья, школа, проблема, педагог, неуспеваемость, общество.

*Асипова Н. А., п. и. д., проф., E-mail: n-asipova@mail.ru, Ж. Баласагын ат. КУУ  
Турукбаева А. К., E-mail: aturukbaeva@mail.ru, К. Тыныстанов ат. БМУ*

### **ӨСПҮРҮМ КУРАКТАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУДАГЫ ЖЕТИШПЕСТИКТЕРИНИН ПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ**

*Макалада өспүрүм курактагы окуучулардын окуудагы жетишпестик проблемаларынын педагогикалык аспектилери изилденген. Азыркы учурда окуучулардын ийгиликсиздик көйгөйү эң актуалдуу маселеге айланууда, себеби окуудагы жетишпестиктин натыйжасы өсүп келе жаткан инсандын жалпы социалдык жактан калыптануусун кечеңдетүү менен, келечекте бүтүндөй өлкөнүн социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн төмөндөшүнүн объективдүү жана субъективдүү өбөлгөлөрүнөн болуп эсептелет. Демек, мугалимдер жетишпеген окутуучулардын көйгөйлөрүн түшүнүү менен кабыл алып, түшүнүү менен мамиле жасап, жардам берип, өзгөчө мамиле жасашы керек. Бирок бардык эле мугалимдер, өзгөчө, жаш мугалимдер окууда жетише албаган окуучулар менен педагогикалык иш алып барууга даяр болбогондуктан, алар мамлекеттик жана башка коомдук мекемелер тарабынан (же бейөкмөт уюмдар) уюштурулган атайын курстардан билим алуусу зарыл экендиги каралган. Макалада ошондой эле окууда жетишпеген окуучулардын ата-энелери менен иш алып баруу маселелери такталып, жүйөлүү сунуштар берилген.*

**Өзөктүү сөздөр:** өспүрүм курактагы окуучулар, ийгиликсиздик, үй-бүлө, мектеп, мугалим, көйгөй, окууда жетише албагандык, коом.

*Asipova N. A., PhD, Professor, J. Balasagyn KNU  
E-mail: n-asipova@mail.ru*

*Turukbaeva A. K., K. Tynystanov Issyk - Kul State University*

## **PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FAILURE OF ADOLESCENT STUDENTS**

*The article examines the pedagogical aspects of academic failure for adolescent students. Currently, the problem of academic failure is becoming the most urgent, since academic failure, provoking the general social formation of a personality, is objective and subjective prerequisites for a decrease in its contribution to the overall socio-economic development of society. Consequently, teachers need to treat the problems of unsuccessful students with understanding, support them, help them and show a special attitude towards them. But due to the fact that not every teacher, especially young teachers are not ready to work with unsuccessful students, they need specialized courses to work with unsuccessful students funded by government and other public organizations. The article also examines the problems of cooperation with the parents of underperforming students and suggests reasonable ways to solve them.*

**Key words:** *adolescent students, failure, family, school, problem, teacher, academic failure, society.*

В настоящее время в школьном образовании наблюдается тенденция снижения уровня успеваемости учащихся. Неуспеваемость ученика может быть спровоцирована различными факторами, усложняя тем самым деятельность учителей, в особенности классного руководителя и школьного психолога, а также их родителей.

На наш взгляд, одной из сложных проблем является распознавание причин неуспеваемости и понимания сути понятия неуспеваемости. В теоретическом плане это связано с тем, что для обозначения одного и того же явления используются разные понятия, которые так или иначе, влияют на успешность в обучении. Так, принято считать, что неуспевающие - это дети с задержкой психического развития, «группы риска»; это педагогически запущенные, соматически ослабленные дети и так далее. Сюда же необходимо отнести проблемы индивидуально-типологического характера школьников, которые возникают при переходе от одной возрастной группы к другой, особенно в подростковом возрасте. Положение подростков может быть разным, в зависимости от внутреннего мира школьника его сознания и самосознания, детерминированного обстоятельствами жизни и воспитанием. Сущность подросткового возраста состоит в том, что подросток, созревший для более активного социального положения, начинает бороться за это положение, ломая старые к нему отношения, сложившиеся в пору его детства. В процессе обучения и воспитания формируются интеллектуальные и волевые силы, моральные и эмоциональные свойства личности. Характеризуя подростка в целом, следует прежде всего выделить его повышенную активность. Он многое хочет знать, а еще больше уметь. Отсюда склонность за все браться увлекаться то одним, то другим делом и не всегда завершать задуманное, так как он еще не подготовлен к «великим делам». Поэтому подростки особенно ценят людей сильных волевых, решительных, мужественных, смелых и инициативных. Вместе тем нередко у них наблюдается нежелание делать уроки, выполнять поручение родителей, игнорирование бытового труда. И это понятно, подросток стремится к героическому подвигу. Чувства взрослости, переплетаясь с чрезвычайно обостренным

чувством собственного достоинства, в случае вольного или невольного принижения взрослыми достоинств личности подростка, а тем более оскорбления его ведет к разрыву всяких отношений между ними. Наоборот, признание взрослости, доверие к возможностям подростка, одобрение его образа мыслей и действий формируют преданное отношение подростка к взрослому. В исследовательской практике выявлено отношение подростка к окружающим и первую очередь к сверстникам имеет важное значение для целостной характеристики подростка, для организации его обучения и воспитания.

За последние 10-12 лет в Кыргызской Республике осуществлен ряд исследований, направленных на воспитание детей и подростков, направленные на изучении проблемы нравственного воспитания подростков (Бирюшов Р. Р., Каниметов Ж.К., Хасан Угур); вопросы формирования культуры межнационального общения школьников нашли отражение в трудах Асиповой Н. А., Адылбек кызы Г., Карабалаевой Г. Т, проблемы обучения и воспитания естественно-экологического воспитания школьников исследованы в трудах Мамбетакунова Э.М., Мамбетакунова У.Э., Бабаева М.Д., Мукамбеталиевой Г., Чорова М. и др. [1, с.32-33]. Большинство выше перечисленных исследователей отмечают влияние межличностных отношений на успеваемость учащихся. Изучение проблемы неуспевающих подростков дает возможность выделить несколько направлений в развитии личности подростка, напрямую зависящих от правильно сформированных межличностных отношений со сверстниками. Сюда можно отнести: возможность самовыражения, стремление найти свое место, возможность познания окружающего мира, чувство общности и стремление обрести друга и др. Повседневные наблюдения за поведением подростков позволяет рассматривать общение как один ведущих видов деятельности, а проявление указанных мотивов как важных психологических характеристик, влияющих на успеваемость учащихся в данном возрасте. Из практики известно, что большая половина психолого-педагогические проблемы неуспеваемости подростков часто возникают между взаимоотношениями детьми и родителей. Семья влияет на построение подростком модели социального мира и часто сопровождается с проблемами, которые испытывает семья. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняется в них социализация. В которых дети не только безнадзорны, но и оказываются в антисоциальной, криминогенной среде, которая и определяет их развитие [2, с.89-90]. Так как личность подростка формируется в самом раннем возрасте, исправлять ошибки плохого воспитания и развития в дальнейшем очень сложно. Семья не имеет права игнорировать, отвергать, не замечать, не уделять время подростку, так как это крайне негативно отражается на формировании социальной активности и развитии подростка. Напротив, семья, как важнейший фактор и источник социальной активности, должна способствовать формированию социальной активности подростка. В этом случае становится актуальной проблема взаимодействия семьи и школой [3, с.269-270].

Из вышеизложенного следует, что опыт познавательного обучения должен быть осмысленным и находиться в благоприятной обстановке в классе, чтобы способствовать развитию личности подростков. Вместе с тем, исследования

показывают, что школы и учителя часто не знают о многих причинах неуспеваемости и потому не могут существенно повлиять на успеваемости и развитие личности подростков. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

- не владеет минимально необходимыми операциями деятельности;
- не стремится получать новые знания теоретического характера;
- избегает трудностей теоретической деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- не стремится к положительной оценке своих достижений;
- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- не усвоил понятий в системе и др. [4].

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Школьная неуспеваемость подростков может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такому состоянию учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, и из-за этого испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. Таким образом, преодоление неуспеваемости зависит от понимания педагогами социально-психологических проблем и отношений учащихся с их сверстниками. Это требует нужного понимания проблемам неуспеваемости учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению к ним особое отношение, что актуализирует разработку технологии педагогической поддержки, универсальное целеполагание которой - проектирование и реализация адаптивной образовательной модели.

Проблема низкой успеваемости учащихся является одной из самых больших проблем, школьного образования. Как показывает практика, это проблема существует у большинства учеников в классе, которые не в состоянии успевать за своими сверстниками в обучении из-за многих причин (слабые потенциальные возможности, сложности в семье или просто неорганизованность и др.). Такие дети становятся источником раздражения, хаоса и неудобств для учителя и остальных учеников, приводят к нарушению учебного процесса в классе и во всей школе. А родители жалуются на низкий уровень успеваемости своих детей, не зная о реальных причинах этой проблемы и способах ее устранения. Некоторые родители могут использовать такие не педагогические и бесполезные методы, как физическое наказание, тем самым закрепляя негативное отношение вообще к учебе. К сожалению, такие принудительные методы не могут привести к улучшению успеваемости их детей, наоборот, они могут показать нежелательные последствия.

На наш взгляд основные проблемы, стоящие сегодня перед неуспевающими учениками, могут быть решены только в том случае, если мы – педагоги поможем ученикам научиться общаться со сверстниками, родителями, создавать близкие отношения, и улучшить социальные навыки. Из-за того, что у ученика отсутствуют социальные навыки, он вынужден “зависать” в течение учебного периода, он не в состоянии сформулировать правильные вопросы; его преследуют неспособность следовать за учебным материалом, невозможность (или боязнь) задать вопрос,

уточнить иллюстрации или демонстрации и т.д. Классные руководители осознают важность социальных поведенческих навыков самоконтроля, а также других внешних социальных факторов, которые важны для формирования критического отношения к достижениям в учебе. Но к сожалению, не всегда замечают детей с отклонениями в учебе особенно когда назначают классным руководителем нового специалиста выпускника так как у него не имеется опыт работы в сфере образовательного учреждения. Чтобы в будущем молодой специалист не сталкивался подобными ситуациями надо предоставить заранее запланированные курсы для выпускников по методике преподавания специально для не успевающих учеников со стороны образовательных учреждений и организовать учебные курсы и семинары для учителей, которые преподают различные предметы для развития своих педагогических навыков. Так как классный руководитель ведет родительские собрания они не должны проводиться стандартным путем как это делается во всех школах, где учителя ограничиваются информацией об успеваемости и неуспеваемости учащихся, обращать внимание на педагогическое просвещение о социальных проблемах неуспеваемости.

#### **Литература:**

1. Мухаммед Шафик Абдель Тавваб. Пути и формы социализации детей и подростков переходной период: канд. дисс. раб. - Бишкек, 2006.- 143 с
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., Академия, 1999. - 182 с
3. Куница В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение / – СПб: -Питер, 2000. -499 с.
4. **Электронный ресурс:**  
Данюкова К.А. Отставание в обучении как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/01/27/otstavanie-v-obuchenii-kak-psihologo-pedagogicheskaya> [дата обращения 27.01.2016]