

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ

Формирование будущего учителя является одной из главных задач современного образования. Авторы статьи описывают педагогические условия и пути профессионально-личностного становления учителя новой формации.

Глобальные и динамичные исторические, экономические и политические изменения, происходящие в последнее десятилетие во всем мире, затрагивают и Кыргызскую Республику. На современном этапе развития нашей страны мы уже реально живем в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, в мировую экономику и в мировое образовательное пространство. А это, в свою очередь, предопределяет принципиально новые требования ко всей системе образования:

- «Высшее образование должно быть локомотивом развития Кыргызской Республики в XXI веке...»; «Высшее образование направлено на достижение уровня мировых стандартов и создание мощной интеллектуальной элиты страны, способной обеспечить вхождение ее в сообщество развитых государств мира...» (Концепция развития образования в КР до 2010 года);

- «Нужна работа по созданию адекватной системы подготовки, переподготовки и последующего трудоустройства работников. Ориентиром и мотивацией для высшей школы должен стать спрос на рынке труда» (К.С. Бакиев «Послание кабинету министров и Жогорку Кенешу», от 10 января 2008 г.).

Исходя из того, что конечной целью профессиональной подготовки в вузе является профессионально-личностное становление будущего учителя, необходимо осмыслить имеющийся опыт высшей школы в этом направлении и наметить конкретные подходы по повышению ее эффективности.

Высшая школа однозначно имеет все потенциальные возможности для профессионально-личностного формирования будущего учителя, однако для осуществления данного процесса требуются определенные условия. В словаре С.И. Ожегова понятие «условие» трактуется как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит что-нибудь» [5]. А.А. Мирошниченко в своем исследовании под педагогическими условиями понимает «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [4]. По мнению А.А. Андреева условия – это «совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса обучения, являющихся результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов или приемов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1].

Нам импонирует позиция А.А. Андреева о том, что педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование человека представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления [1].

В рамках нашей проблемы исследования к педагогическим условиям можно отнести те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и которые должны обеспечивать наиболее эффективное протекание этого процесса.

Определяя комплекс педагогических условий, мы учитывали особенности профессиональной подготовки в целом.

Наиболее значимым для нас представляется подход к выделению условий эффективного функционирования любой образовательной системы Г.Н. Серикова. Согласно его подходу, генетические признаки всякой образовательной системы обуславливаются тремя обстоятельствами:

- развитие образовательной системы зависит от личностных (врожденных и приобретенных) свойств; внутренние предпосылки играют роль своеобразного «двигателя» соответствующей образовательной системы, от накопления мощности которой зависит успех движения – функционирования соответствующей системы;
- возможности в развитии образовательной системы обуславливаются такими условиями и обстоятельствами, в которых она функционирует; словом, состояние «среды» влияет на возможности в развитии системы;
- организация внутрисистемных отношений, ведущая роль в которой принадлежит непосредственно субъектам внутрисистемного взаимодействия [6, с. 29].

Вышеизложенное позволяет выделить комплекс педагогических условий на основе общепринятых закономерностей и принципов обучения действующих и в ходе профессиональной подготовки будущих учителей.

Закономерность отражает объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи. Выделяются следующие закономерности процесса обучения: закономерность цели обучения; закономерность содержания обучения; закономерность качества обучения; закономерность методов обучения; закономерность управления обучением; закономерность стимулирования обучения. Особенность данных закономерностей состоит в том, что они, будучи объективными, выполняются (проявляются) через сознательную деятельность преподавателя и студентов, т.е. они носят характер вероятностной детерминации, природа закономерностей обучения объективна, а их проявление субъективно [3, с. 90].

Особенностью закономерностей обучения также является и то, что каждая из них выполняется преподавателем и студентом через выполнение совокупности требований, вытекающих из них, сформулированных на их основе, т.е. принципов обучения.

Принципы обучения – это историческая и одновременно социальная категория, которая совершенствуется в зависимости от исторических особенностей развития общества, от уровня развития науки и культуры в целом [3, с. 92]; это основные исходные положения, выработанные практикой, отражающие основные закономерности процесса обучения, выполняющие роль требований и руководства к деятельности преподавателя и студента в обучении.

В настоящее время наблюдается активизация интереса к исследованию системы закономерностей и принципов обучения. Однако ни одно из них, по мнению большинства исследователей, не может быть признано окончательным.

Итак, за основу мы взяли систему закономерностей и принципов обучения, предложенную Ю.К. Бабанским [2]. Согласно его мнению, их выделение осуществляется в соответствии с компонентами процесса обучения (табл.1).

Таблица 1

Система закономерностей и принципов обучения студентов
(по Ю.К. Бабанскому)

№ п/п	Компоненты обучения	Закономерности обучения	Принципы обучения
1	Цели и задачи	Процесс обучения обусловлен потребностями общества	Связи обучения с жизнью, с практикой
2	Мотивы	Эффективность обучения определяется характером и уровнем мотивации учения	Учет интереса и потребностей обучающихся

3	Содержание	Содержание обучения зависит от целей и задач; содержание учебного предмета определяется содержанием соответствующей науки	Научность, системность, последовательность, доступность
4	Методы и средства	Методы и средства обучения взаимосвязаны	Наглядность, систематичность, сознательность, активность, комплексность
5	Контроль, корректировка	Эффективность обучения определяется характером и уровнем обратной связи; обратная связь в обучении определяется уровнем организации контроля, оценки и анализа	Объективность, сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля
6	Результаты	Взаимосвязь компонентов обучения при необходимых условиях обеспечивает получение прочных, осознанных и действенных знаний, умений и навыков	Прочность, осознанность, действенность результатов.

Следуя логике нашего исследования констатируем, что тогда в аспекте нашего исследования выполнение каждого принципа процесса обучения, следование его закономерностям будет означать и выполнение комплекса дидактических условий. Однако, данный подход представляется нам односторонним, т.к. не учитывает технологический аспект процесса профессионально-личностного формирования будущего учителя.

Современные исследователи предлагают альтернативное решение данной проблемы.

Рассматривая процесс решения профессионально значимых проблем и задач профессиональной подготовки, Н.Д. Хмель выделяет следующий комплекс эффективных условий:

- совокупность задач и заданий должна представлять собой систему, а не быть случайной;
- при построении задач и заданий необходимо учитывать специфику будущей профессии, специфику изучаемого предмета;
- система задач должна строиться на основе возрастающей сложности от репродуктивных до творческих;
- система задач должна формировать обобщенные способы их решения;
- система задач должна способствовать дифференциации и индивидуализации обучения студентов;
- задачи должны развивать мотивационные, ориентационные и волевые качества личности студентов;
- система задач должна давать возможность осуществления обратной связи.

Рассматривая педагогические условия активизации профессионально-личностного самоопределения личности Т.П. Сальникова в качестве таковых выделяет следующие:

- развитие мотивации личности к профессиональному самоопределению;
- обеспечение развития социально-профессионального опыта обучаемых;
- повышение профессионализма педагогов в решении проблемы профессионального самоопределения личности.

Комплекс условий Т.П. Сальниковой имеет для нас важность в том, что процесс профессионально-личностного становления может быть обеспечен путем организации учебной, профессиональной и исследовательской деятельности личности, ее положительной мотивации, путем обеспечения высокого уровня профессионально-личностной готовности.

Весьма важным моментом при определении педагогических условий является и учет возрастных особенностей студентов, характеризующийся акмеологическим периодом развития. Наиболее крупные комплексные исследования данного периода жизни были проведены под руководством Б.Г. Ананьева.

В период ранней взрослости строится собственный образ жизни, происходит усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности. По мнению Б.Г. Ананьева, в ходе развития взрослого человека имеет место возрастание степени обучаемости. В связи с этим, использование системы современных образовательных технологий, будет способствовать продуктивному профессиональному и личностному развитию студентов.

Таким образом, завершая анализ имеющихся в педагогической науке взглядов на определение условий профессиональной подготовки студентов, в соответствие с закономерностями и вытекающими из них принципами обучения, а также в соответствие с требованиями учета возрастных и индивидуальных особенностей студентов, в контексте нашего исследования мы считаем необходимым выделить следующие педагогические условия эффективного профессионально-личностного формирования будущего учителя:

- профессиональная направленность педагогической деятельности;
- системность;
- вовлечение в различные виды учебной деятельности;
- взаимодействие;
- активность студентов;
- среда обучения;
- проблемность;
- рефлексивность.

Данные педагогические условия взаимосвязаны и должны реализоваться комплексно.

Процесс профессионально-личностного формирования связан с процессом формирования системы знаний, умений, навыков и способностей.

О.А. Абдуллина выделяет следующие его этапы: довузовский (формирование основ педагогических умений и навыков в школе); вузовский (овладение педагогическими умениями и навыками в процессе учебных занятий); послевузовский (совершенствование практических умений и навыков в период стажировки).

Итак, основными путями профессионально-личностного становления учителя выступают:

- использование возможностей дисциплин психолого-педагогического цикла;
- процесс прохождения педагогической практики;
- процесс организации учебно-познавательной деятельности;
- использование возможностей системы современных образовательных технологий;
- изменение качественного состава содержания образования, а именно: учебных планов, программ, содержания учебников, учебно-методического сопровождения.

Таким образом, профессионально-личностное становление будущего учителя будет успешным не только при соблюдении вышеуказанных условий, но и путей, следуя которым данный процесс будет эффективным.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – Т. I. – 568 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
3. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. Пособие.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 208 с.
4. Мирошниченко А.А. Теория и технология конструирования профессионально-ориентированных структур учебных элементов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Ижевск, 1999. - 39 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1981. - 816 с.
6. Сериков Г. Н. Образование: Аспекты системного отражения. - Курган: Зауралье, 1997. - 464 с.