

УДК. 373.2:37.09

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

*Шишкараева А.К. – преподаватель
Осмоналиева С.Ч. – старший преподаватель
ЖАГУ им.Б.Осмонова, Педагогика и методика
начального образования*

Аннотация: Преемственность дошкольного образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому. Именно обеспечение такого понятия, как преемственность дошкольного образования, выступило в качестве одной из важнейших предпосылок создания и введения ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) для детских садов. Наилучшим образом такой принцип, как преемственность дошкольного образования и начального школьного образования реализуется при создании образовательных комплексов, включающих в себя ДОУ и школы.

Ключевые слова: преемственность, ФГОС, программы «Наристе» и «Балалык», социально-психологическая и нравственно-волевая готовность, ДОУ, безопасное условие, дошкольное образование, начальное образование

«МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАНА БАШТАЛГЫЧ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ
УЛАНМАЛУУЛУК»

*Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад
Мамлекеттик Университети
Педагогика жана башталгыч билим
беруунун методикасы
Шишкараева А.К. – окутуучусу
Осмоналиева С.Ч. – ага окутуучусу*

Аннотация: Мектепке чейинки билим берүүчү жалпы билим берүүдөгү негизги этап болуп саналат. Федералдык мамлекеттердин билим берүү стандартындагы негизги түшүнүк билим берүүнүн үзгүлтүксүздүгүн жана комплекстүүлүгүн көздөйт. "Уланмалуулук" принциби мектепке чейинки билим берүү менен башталгыч билим берүүнүн сапатына жана комплекстүүлүгүн көрсөтө алат

Ачык сөздөр: федералдык билим берүү стандарты, "Наристе" жана "Балалык" программасы, социалдык-психологиялык жана адеп-ахлактык жактан даярдык, коопсуз шарт, мектепке чейинки билим берүү, башталгыч билим берүү.

«CONTINUITY OF PRESCHOOL EDUCATION IN TEACHING YOUNGER
SCHOOLCHILDREN»

*JASU named after B.Osmonov
Department of Pedagogy and Methodology of
Primary Education
Shishkaraeva A.K. – teacher
Osmonalieva S. CH. – Senior Lecturer*

Аннотация: Undur the preschool education contenuity is meant the smooth transition of one education stage to another. Exarthy the concept of the preschool education continuity played the most important role as a implicatim for the creation and introductim of the Federal State Edecation Standard. Such principle as the preschool education continuity primary school can be realized only with foundation of nursery school and schools and schools as it's best.

Key words: continuity, Federal State Education Standard, programs "Nariste" and "Balalyk", social-psychological and moral readiness, preschool institution; safe conditions, preschool education, primary education.

В развитие идей преемственности значительный вклад внесли известные педагоги прошлого. К.Д. Ушинский считал преемственность важной частью педагогической деятельности, направленной на формирование личности человека. А.С. Макаренко придавал особое значение вопросам преемственности в воспитании и разработал такие формы, как создание перспективы завтрашней радости, передача традиций старших младшим. Пересмотр принципов современного образования на каждой его ступени требует новых взглядов на соотношение различных этапов обучения детей, начиная с самого раннего – дошкольного.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. Переход ребенка в школу – качественно новый этап в его развитии. Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет» этап, связанный с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями. Результатом подготовки ребенка является готовность к школе. Два термина «подготовка» и «готовность» связаны между собой причинно-следственными отношениями, а именно готовность к школе непосредственно зависит от качества подготовки.

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению детей к школе. Под специальной подготовкой мы понимаем приобретение ребенком знаний и умений, который обеспечит ему успешность овладения содержанием обучения именно в первом классе. В содержание понятия общая подготовка ребенка к школе входит психологическая, нравственно-волевая и физическая подготовка. Изучение программы первого класса школы показывает, что ребенок, располагающий определенным запасом знаний умеет читать. Учитель, опираясь на эти знания будет дальше их развивать и обогащать. У ребенка, обучавшегося в детском саду - хорошая память. По научным исследованиям психолога З.М. Истомина дошкольник быстро и много запоминает, в результате чего он может воспроизвести то, что запомнил. Для успешного обучения учащегося начальных классов памяти недостаточно. Мало того, что ребенок знает буквы и умеет считать до ста. Важно, чтобы ребенок умел сравнивать, анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы, т.е. необходим определенный уровень развития познавательных процессов. Осознанность того, что дошкольник понимает причинно-следственную связь и закономерность тех знаний и умений, который получает в дошкольном образовании и способность выделять и удерживать эту учебную задачу. Необходимо развивать у ребенка любознательность, познавательные интересы, а также способность осознанно воспринимать новую информацию. При поступлении в школу меняется полностью образ жизни ребенка. Социальная позиция требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованными и дисциплинированными, управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, умение общаться со взрослыми и своими сверстниками. Бывают случаи, когда при хорошей интеллектуальной готовности ребенок плохо учится. Причину надо искать в дефектах не специальной готовности к обучению в школе а в общей, т.е в физической подготовке самого ребенка. Физическая готовность к школе – общее крепкое здоровье, низкая утомляемость, работоспособность и выносливость. Дети у которых здоровье слабое будут часто болеть, быстро утомляться, падать работоспособность- все это опять таки будут отражаться на качестве обучения и состоянии здоровья. Поэтому обязательно с раннего возраста, а именно с дошкольного возраста, чтобы воспитатели и родители заботились о здоровье ребенка, вырабатывать выносливость.

Итак, подготовка ребенка к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу, а именно с детского сада. Подготовка к школе осуществляется двумя институтами воспитания-семьей и дошкольным учреждением. Только совместными усилиями можно получить желаемый результат.

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой. Эта работа имеет следующие направления: содержание, методы и формы обучения. Дошкольное детское учреждение и школа составляет единый совместный план, целью которого является конкретизация работы по названным трем причинам – это содержание, метод и форма обучения. План включает в себя две части: содержание совместной работы воспитателя и учителя и ознакомление детей со школой. Воспитатель подготовительной группы и учитель первого класса знакомятся с работой друг друга, с условиями, в которых находятся и будут находиться дети. Воспитатель дошкольного учреждения помогает учителю первого класса узнать детей, их индивидуальные способности, склонности и интересы. Воспитатель работая с детьми несколько лет может посоветовать учителю, какие методы воспитания и обучения наиболее приемлемы по отношению к тому или иному ребенку. Воспитатель может рассказать о положительных и отрицательных сторонах семейного воспитания. Такая информация сократит учителю время знакомства с новыми учениками. Учителю полезно самому понаблюдать за детьми еще в тот период, когда они посещают дошкольное учреждение, свои впечатления и мнения воспитателя, обсудить их. Учитель поможет воспитателю заметить на какие стороны подготовки детей к школе следует обратить особое внимание. Совместная работа может предусматривать взаимное посещение школы и детского сада учителем и воспитателем с целью ознакомления с формами и методами работы, участие в педагогических советах, взаимное консультирование, совместное проведение родительского собрания воспитателем и учителем, организация конференций, изучение программ воспитания в дошкольном учреждении и программы первого класса школы и т.д. Воспитатели, любящие своих воспитанников, обычно долго не теряют из виду своих питомцев, они наблюдают и радуются за их успехами на протяжении всего жизни.

Таким образом, важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственности связей между детским дошкольным учреждением и общеобразовательной школой является доброжелательный деловой контакт между воспитателем и учителем. Вторая часть плана – ознакомление детей - дошколят со школой, провести экскурсию по актовому и спортивному залу, познакомить с учебным процессом и самими учениками-первоклассниками. Созданный эмоциональный настрой поддержит организованная воспитателем встреча детей в детском саду с начинающими школьниками. Вся работа по знакомству со школой равномерно распределяется в течении учебного года. Ребенок не должен бояться нового здания, но и не должен настолько привыкнуть к нему, чтобы пропал эффект новизны, неожиданности и привлекательности.

В связи с потребностями в организации и качественного проведения в дошкольных учреждениях занятий Министерством образования и науки Кыргызстана при поддержке проекта «Дошкольное образование в КР», финансируемого Всемирным банком, разработана образовательная программа для детей от 3 до 6 лет «Балалык», а также программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов).

Для более эффективного обучения детей в дошкольных учреждениях и преемственности дошкольного образования в обучении учащихся первых классов была разработана программа согласно требованиям Законов КР «Об образовании», «О дошкольном образовании», Государственного образовательного стандарта КР

«Дошкольное образование и уход за детьми» и других нормативных документов. Разработка программы связана с модернизацией системы образования, особенностями государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, которые обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями дошкольника и изменением требований к современному педагогу.

Основной целью программы развития детей в возрасте от 3 до 6 лет «Балалык» является создание благоприятных, безопасных условий для полноценного и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями развития, формирование основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Программа направлена на ребенка, на раскрытие его потребностей и природных возможностей. Новым подходом в программе к дошкольному образованию является конструирование комплексного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение дня (недели), в котором объединены образовательные области, способствующие формированию у детей дошкольного возраста представления о целостной картине мира. В программе выделены линии воспитания (духовно – нравственное, патриотическое, гражданское, воспитание здорового безопасного образа жизни) и единые воспитательные процессы, ориентированные на воспитание гражданина, любящего свой край, народ, Родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Также в программу включены совокупность образовательных областей: областей развития, образовательная деятельность, работа с родителями, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов. Программа развития детей в возрасте от 3 до 6 лет «Балалык» и методические рекомендации к программе были изданы как на кыргызском и русском языках. Программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов) была разработана в 2015 году группой экспертов Community Development Alliance (CDA) в рамках проекта МОиН Кыргызской Республики «Инициативы ускоренной реализации целей программы «Образование для всех» в соответствии с Законами КР «Об образовании» и «О дошкольном образовании», Государственным стандартом Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» и была одобрена Кыргызской академией образования 29.06.2015 №7. Данная программа была разработана в рамках проекта «Образование для всех» с целью обеспечения готовности к школе детей 6 лет, не охваченных какими-либо образовательными программами. Эта программа рекомендована к использованию в дошкольных образовательных организациях. Согласно приоритетам программы, процесс обучения в классах/группах подготовки к школе нацелен на решение проблем социализации и адаптации детей 6 лет к новым условиям жизни и на привитие детям элементарных навыков общения, сотрудничества, взаимодействия и преодоления психосоциальных барьеров. Философия программы «Наристе» основывается на принципах доступности образования, реализации прав детей на качественную подготовку к школе, что в дальнейшем позитивно повлияет на качество успеваемости в школе.

Программы были разработаны с учетом лучшего опыта национальных и зарубежных программ подготовки детей 6 лет к школе, рекомендаций учителей-практиков, завучей, директоров школ и национальных экспертов-консультантов в области развития детей младшего возраста. Программа рассчитана на один год обучения детей перед поступлением в школу. Постоянные и систематические занятия с детьми в течение одного учебного года в дошкольном учреждении дают устойчивый и качественный результат, чем краткосрочный процесс подготовки детей к школе.

Структура программы «Наристе» включает следующие разделы:

- «Цели и задачи программы»;
- «Характеристика областей развития детей 6–7-летнего возраста»;
- «Общие требования к организации образовательного процесса для подготовки к школе детей с 6-летнего возраста»; - «Учебный план для подготовки к школе детей 6-летнего возраста»; - «Регламент программы подготовки к школе детей с 6-летнего возраста»;
- «Развивающая среда»; - «Содержание предметных программ»; - «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»;
- «Мониторинг и оценивание достижений обучения и развития ребенка».

Пересмотр принципов современного образования на каждой его ступени требует новых взглядов на соотношение различных этапов обучения детей, начиная с самого раннего – дошкольного. Разделённый на отдельные звенья, образовательный процесс утрачивает единство, что неизбежно сказывается как на формировании целостной, гармонично развитой личности, так и на качестве обучения в целом. Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения позволяет наиболее эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждого ребёнка. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям. Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка, развитию его компетентности (коммуникативной, физической), самостоятельности, ответственности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Итак, соблюдение преемственности и перспективности требует единого подхода к воспитанию и обучению. Очень важно, чтобы воспитатели и учителя стояли на единых позициях в понимании исходных принципов, признавали их и придерживались в своей работе. Без этого не может быть ни преемственности, ни перспективности.

Литература

1. С.А.Козлова., Т.А.Куликова. Дошкольная педагогика.-М.,2000.
2. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит, 1999.
3. Качашкин В. М. Физическое воспитание в начальной школе. – М., 1978.
4. Аркин Е. А. Дошкольный возраст. – М., 1978.
5. Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль, 1998
6. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Комарова Т. С. – М., 2008.
7. Детский сад. Пособие для воспитателей / Сост. Рахимова М. Р. -Бишкек, Мектеп, 1999.
8. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте. – М. – Воронеж. НПО МОДЭК, 2001. – 417 с.
9. Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет. – М., 2002.
10. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, А. А. Столяра и др. – М.: Просвещение, 1988.
11. Закон КР «О дошкольном образовании».
12. Пособие для педагогов: Практика внедрения принципов качественной педагогики ISSA /Авторский коллектив:Доун Тэнкерслей (руководитель), Саня Брайкович, Саня Хандзар, Регина Римкене и др: Международная ассоциация «Step by Step».-Венгрия 2010.

13. Образовательная программа для детей от 3 до 6 лет «Балалык» 2017.
14. Программа подготовки детей к школе «Наристе» 2015.