

УДК 37.026.1:81'233

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

*Глебчук О.Н.*, преподаватель, КГТУ им. И. Раззакова, Кыргызстан, 720044, г. Бишкек, пр. Ч.Айтматова 66

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы языковой компетенции как умение свободно говорить на иностранном языке. Излагаются задачи педагога в обучении языку, также проблемы в освоении коммуникативной компетенции. В статье рассмотрены педагогические технологии. Работа с текстом как наиболее результативный способ развития речи. Даны предполагаемые результаты работы и осмысления текста. Статья предназначена для преподавателей русского языка.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, способность, профессия, работа с текстом, технологии, знание, проблемы, рассуждение, теоретические знания, успешное ведение дела на неродном языке.

**COMMUNICATIVE COMPETENCE AS THE BASIC PRINCIPLE OF SPEECH  
DEVELOPMENT**

*Glebchuk O.N.*, lecturer at the «Russian Language Department», KSTU named after I. Razzakova, Bishkek, Ch. Aitmatova Ave. 66.

**Abstract.** The article examines the issues of language competence as the ability to speak a foreign language fluently. The objectives of the teacher in teaching the language, as well as the problems in the development of communicative competence are described. The article discusses pedagogical technologies. Working with text as the most effective way to develop speech. Given the expected results of work and comprehension of the text. The article is intended for teachers of the Russian language.

**Keywords:** communicative competence, ability, profession, work with text, technology, knowledge, problems, reasoning, theoretical knowledge, successful conduct of business in a foreign language.

Мы все мечтаем быть успешными не только в учебе, любимой работе, но и в жизни. Чтобы стать таковыми, не достаточно владеть огромным запасом знаний, надо уметь поделиться ими с окружающими. Каждый человек с ранних лет учится говорить, изучает основы языковой и речевой компетенции. Он пытается мыслить и думать, как взрослые, ищет наиболее правильные пути преодоления трудностей. Затем, овладев богатым словарным запасом родного языка, он стремится к владению и другими языками, чтобы работать над собственным саморазвитием, получением хорошей работы, расширением собственных горизонтов. Изучение языков, в том числе и русского языка, формирует не только лингвистические, но и коммуникативные компетенции студентов, связанные с культурой речи, с умением использования языка в разных жизненных ситуациях.

Формирование коммуникативной компетенции – одна из насущных проблем современного общества, так как мы сталкиваемся с недостатком культуры языкового общения, неумением вести диалог, дискуссию, с использованием различных языковых форм, отсутствием коммуникативных навыков большей части населения Кыргызстана. Неустанное развитие уровня жизни нашего общества отражается и на системе образования в Кыргызстане.

С развитием внешней политики страны расширяются масштабы научных и культурных связей, обретают особую важность умение быть образованным и коммуникабельным, а, значит, знать не только государственный язык, но и владеть другими иностранными языками. Болонская декларация, подписанная Кыргызской Республикой, дала возможность вхождения во всеобщее образовательное пространство. Перед государством встала одна из главных задач – развитие коммуникативной

компетенции у молодого поколения, для которого открылась уникальная возможность для изучения иностранных языков, в том числе и русского языка.

Осуществление этой задачи требует решения некоторых проблем, связанных с образованием и воспитанием молодого поколения. Современные гаджеты заменили живое общение друг с другом, чтение произведений мировой классики, изучение культурного и исторического наследия своего и других народов. Все больше в своем общении молодое поколение использует сленговые выражения, заимствованные слова, варваризмы, заменяя живую, культурную речь мимикой и жестами. Книга в жизни молодых людей занимает последнее место, поэтому речь их бедна, они затрудняются в своих высказываниях, в создании связных устных и особенно письменных изречениях. Отсюда следует вывод, что проблема культурного языкового общения студентов, для которых русский не является родным языком – одна из самых важных на сегодня.

Главная цель педагога – не только научить читать, но и анализировать прочитанное, уметь выделять главное, делать выводы и формулировать свою точку зрения на прочитанное, то есть формировать коммуникативные компетенции у студентов, для которых русский язык не является родным. Суть культурного языкового общения студентов – это умение думать самостоятельно, предоставить им возможность решать проблемы, рассуждать на различные темы, акцентировать внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, сформулированная на изучаемом языке.

Обучение языку должно осуществляться в тесной связи с нравственным воспитанием. Это прежде всего прививать любовь к родине, к своим родным и близким через язык общения. Подрастающее поколение должно уметь грамотно высказываться, используя разнообразные лексические и грамматические формы языка, отразить в речи окружающий нас мир, выразить наши мысли и чувства. Умение использовать эти средства в речи, чтобы быть понятным для окружающих, правильно понять смысл чужой речи – в этом ведущая роль принадлежит педагогу, который ставит перед собой определенные задачи. Прежде всего, надо научить студентов работе с текстом, как основным принципом формирования коммуникативной компетенции. Это дает возможность уметь дискутировать, принимать участие в диспутах и дебатах, выслушивать оппонента, отстаивая свое мнение, подкрепленное аргументами. Выработка навыков создания своих текстов развивает творческий потенциал учащихся, формирует словесно-логическое мышление.

Осуществления поставленных целей и задач можно достичь, используя методы и технологии, помогающие в обучении иностранным языкам, в том числе и русскому. Принцип коммуникативности находит осуществление через решение коммуникативно-речевых задач, включающих в себя немало ситуаций и творческих проблем, требующих создания монологической и диалоговой речи. Поисковый и частично-поисковый методы, как наиболее высокий этап мыслительной деятельности, помогает студентам повышать уровень знаний языка и постепенно переходить к более сложному методу самостоятельной деятельности – исследовательскому методу. Этот метод позволяет самостоятельно подбирать и анализировать материал, исследовать и решать проблемы, затем делать обоснованные выводы.

Технология проблемного обучения позволяет всесторонне и гармонично развивать студентов, для которых русский язык не является родным. Эта технология позволяет создать проблемную ситуацию, затем, опираясь на уже имеющиеся знания, находить решение данной проблемы.

Технология проведения учебных дискуссий поможет развить навыки публичного выступления, что для студентов является затруднительным. Участие в дискуссиях помогает развитию культуры речи и логического мышления. Ребята учатся спорить и размышлять, высказывать свои взгляды и суждения по разным вопросам.

Технология проектов позволяет повысить и углубить интерес к языку. Она способствует развитию творчества, умению путем детального рассмотрения решаемой проблемы достигать определенных результатов. Формирует компетентность в сфере самостоятельной исследовательской работы.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют память, внимание, формируют широкий кругозор студентов.

Данные технологии помогут решить педагогу одну из основных задач – научить умению связно излагать свои мысли, умению анализировать и трансформировать свои записи, грамотно высказать мнение по тем или иным вопросам. Это одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности.

Языковая компетенция – это сложная система, требующая серьезного подхода к ее реализации. Это тщательный подбор языкового материала, создание ситуаций для ведения диалогов в различных условиях деятельности. Она дает возможность включать в себя практику устной и письменной речи, пополняя словарный запас и расширяя знания о языке. Конечная цель обучения

русскому языку – это практическая грамотность, языковая и речевая компетентность учащихся. Закреплению практических навыков грамотного письма и развитию устной речи способствует работа с текстом как основная дидактическая единица.

Цель данной работы с текстами различных функциональных стилей предполагает необходимость решения определенных задач. Это прежде всего определение уровня знаний языковой компетенции студентов, отбор учебного текстового материала, соответствующего уровню обучения студентов, подбор определенных форм и методов работы с текстами.

Работа с текстами различных уровней сложности – это наиболее эффективный и действенный способ развития речи. Для студентов, которые не являются носителями русского языка, изучение надо начинать со знакомства с текстами художественного стиля. Это постепенно формирует лексикон студента, создает ясный зрительный образ по словесному описанию, умение различать и классифицировать предложения по их строению, определять роль эпизода в тексте. Это достаточно хорошая языковая подготовка и тренировка для работы с текстами научного стиля по специальности. В формировании коммуникативной компетенции особое значение приобретает организация комплексной работы с текстом, которая должна превратиться в полилог, а каждого студента в полиглота.

Наиболее результативными являются формы и методы организации работы с текстом, позволяющие развивать умение подробного и детального анализа текста любого функционального стиля:

- умение выделять не только основную мысль текста, но и делить его на смысловые части;
- составление плана к тексту (назывной, вопросный, тезисный, смешанный);
- умение определять тип речи (описание, повествование, рассуждение);
- письмо по памяти (начиная с лирических произведений);
- редактирование текста с использованием сокращений;
- создание вторичного текста на основе первичного;
- составление текста по ключевым словам.

В процессе работы над текстом развивается эмоциональная сфера мышления студента, формируется умение чувствовать, переживать эмоции, воспринимать различные оттенки речи. Также успешному развитию коммуникативной компетенции учащихся способствует правильный подбор материала и грамотно составленные задания к нему. Это поможет формированию всех видов речи. Многоаспектная и углубленная работа с текстом предполагает достичь желаемых результатов:

- формируется большое желание и стремления к изучению языка;
- развивается умение понимать значение слов, видеть связь с другими словами;
- вырабатывается интерес к изучению не только родного, но и других языков;
- расширяется общий фонд культурно-исторических знаний;
- развиваются творческие способности;
- результативное развитие языковых умений и навыков.

Умение работать с текстом различных функциональных стилей, используя не только нестандартные формы уроков, диспуты, дискуссии, конференции, но и различные игровые методы и ситуации. Это становится необходимым условием для формирования коммуникативной компетенции и делает процесс обучения интересным, увлекательным и намного результативным.

Если более точно рассмотреть определение компетенции, то можно обратить внимание на следующие особенности: это умение грамотно и осмысленно выстраивать свою речь, успешно выполнять свою работу по профессии, свободно ориентироваться в несвойственной ситуации или незнакомом обществе для решения бытовых и профессиональных задач, расширять кругозор в сфере культурного развития и исторических знаний.

Следовательно, понятие коммуникативной компетенции сочетает в себе совокупность не только умений и знаний, которые помогут обеспечить осуществление профессиональной деятельности, но и желание быть более образованным и востребованным гражданином своей страны. Анализ понятия языковой компетенции показывает, что умение говорить, выражать правильно свои мысли, владеть языковыми навыками, дают возможность изъясняться на другом языке, владеть не только нормами изучаемого языка, но и традициями, историей и богатством целого народа.

Принятые в различных сферах жизни человека нормы и духовные ценности познаются при умелом общении и знании иностранных языков. Это также важно для развития речевых способностей самих обучаемых. Главной целью для студента является умение пользоваться изучаемым языком как средством общения, способом выстраивания монологической и диалоговой речи, также каждый студент должен обладать собственным словарным запасом в процессе обучения, общения с товарищами и совместного труда. Учитывая многонациональность нашей страны, каждый гражданин просто обязан владеть необходимым минимумом знаний государственных языков, но и других иностранных языков.

Языковая компетенция означает умение пользоваться словами, их различными формами,

синтаксическими структурами в соответствии с установленными нормами литературного языка, умение использовать синонимические средства языка в своей речи. Это и есть умение использовать огромные ресурсы языка. Коммуникативная компетенция помогает формировать чувство языка, основанного на опыте повседневной разговорной практики и налаживании процесса специального обучения языку. Одной из составляющих сторон способности к языку является не только знание языка и возможность его оценки, но и желание общаться на этом языке. Для развития языка необходимо усвоить языковую систему, освоить основные речевые нормы, эффективно пользоваться языковыми средствами. Цели и задачи, которые мы ставим при изучении русского языка как неродного, сложны и многоаспектны. Языковая компетенция как наука, теория и практика обучения даст возможность четко и ясно определить эти цели и задачи в процессе освоения языка.

Основные задачи изучения русского языка как неродного можно интерпретировать примерно таким образом:

- знание и умение говорить на русском языке, соблюдая литературные нормы, орфографию и пунктуацию правописания;
- уметь свободно общаться, совершенствуясь как личность;
- умение давать соответствующие ответы, исходя из ситуации и культурного социума;
- понимание роли языка не только в жизни целого народа, а также и отдельной личности.

В свете политического и исторического развития нашего общества формирование языковой компетенции является основной задачей обучения языку как родному, так и иностранным языкам. Выпускник вуза должен уметь свободно владеть не только родным языком, но и тем, на котором обучался. Он должен уметь разговаривать, используя современные информационные технологии, понимать многообразие мировой культуры и литературы и ориентироваться в политической жизни общества.

Благодаря коммуникативной компетенции студенты смогут быть конкурентоспособной, толерантной личностью, полноценными гражданами общества. Все виды компетенции, сформированные у студентов, проявляются в профессиональной и бытовой деятельности, что дает возможность стать успешными не только в учебе и работе, но и в жизни. Это умение дает возможность решить самую главную задачу человека в жизни: познать мир через познание самого себя. Только через общение происходит познание жизни во всех ее проявлениях.

Формирование коммуникативной компетенции создаёт условия для воспитания грамотной, интеллектуальной, творчески одарённой личности, которая способна к общению не только в культурном, но и научном пространстве. Как видим, коммуникативная компетенция – важнейшее проявление общей культуры человека, будущего первоклассного специалиста. независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес. Формируя ключевые компетенции, мы воспитываем гражданина своей страны, человека, умеющего жить в современном обществе и быть не только востребованным в определенной сфере жизни, но и всесторонне развитой личностью. Это и есть основной фактор в познании мира через познания самого себя, своих возможностей, расширяя их через саморазвитие и самовоспитание.

### Список литературы

1. Журнал «Русский язык в школе». - М.: ООО «Наш язык»
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской; под ред. Ю. А. Дика, А. В.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 2010. — 186 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка /С.И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю.Шведовой. - М. : Рус.яз., 1986. - С. 256.
5. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка. // РЯШ, № 1, 1996 г;