

УДК 372.8:372.811.161.1:378

**САДИРОВА И.М.,  
КУЛУБАЕВА А.М.**

*Бишкек, Кыргызская Республика*

**САДИРОВА И.М.,  
КУЛУБАЕВА А.М.**

*Бишкек, Кыргыз Республикасы*

**SADIROVA I.M.,  
KULUBAEVA A.M.**

*Bishkek, Kyrgyz Republic*

**Жогорку мектепте англис тилин окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**The application of interactive methods of teaching English in a higher school**

**Аннотация.** В современном мире применение интерактивных методов обучения стало одним из основных направлений развития образования и базовым определителем новой образовательной политики страны. Процесс модернизации образования в стране обеспечил активный переход к компетентностному образованию. Интерактивные методы обучения английскому языку выступают движущей силой модернизации процесса обучения английскому языку в высшей школе. Языковые компетенции формируются в процессе интерактивной деятельности студентов на занятиях английского языка и проявляются как качество, определяемое мерой включённости каждого из этих студентов в предложенную деятельность.

**Аннотация.** Заманбап дүйнөдө окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу билим берүүнү өнүктүрүүнүн негизги багыттарынын бири жана өлкөнүн жаңы билим берүү саясатынын негизги аныктоочусу болуп калды. Өлкөдө билим берүүнү модернизациялоо процесси компетенттүү билим берүүгө активдүү өтүүнү камсыз кылды. Англис тилин окутуунун интерактивдүү ыкмалары жогорку окуу жайларында англис тилин окутуу процессин модернизациялоонун кыймылдаткыч күчү болуп саналат. Тилдик компетенция студенттердин англис тили сабагындагы интерактивдүү иш-аракеттеринин процессинде калыптанат жана бул студенттердин ар биринин сунушталган иш-аракетке тартылуу даражасы менен аныкталган сапат катары көрүнөт.

**Annotation.** In the modern world, the use of interactive teaching methods has become one of the main directions in the development of the education and the basic determinant of the country's new educational policy. The process of the modernization of the education in the country has ensured an active transition to the competence-based education. Interactive methods of teaching English are the driving force behind the modernization of the process of teaching English in a higher education.

Language competencies are forming in the process of interactive activities of students in English classes and are manifesting themselves as a quality determined by the degree of the involvement of each of these students in the proposed activity.

**Ключевые слова:** современные образовательные технологии в высшей школе; новые технологии обучения студентов; модернизация образовательного процесса; методические инновации в преподавании английского языка; новая образовательная политика страны; английский язык; интерактивные методы обучения английскому языку.

**Урунтгуу сөздөр:** ЖОЖдо заманбап билим берүү технологиялары; студенттерди окутуунун жаңы технологиялары; окуу процессин модернизациялоо; англис тилин окутуудагы усулдук инновациялар; өлкөнүн жаңы билим берүү саясаты; англис тили; англис тилин окутуунун интерактивдүү ыкмалары.

**Key words:** modern educational technologies in a higher education; new technologies for teaching students; the modernization of the educational process; methodological innovations in teaching English; the new educational policy of the country; English language; interactive methods of teaching English.

Применение интерактивных методов обучения английскому языку выступает одним из условий эффективного обучения посредством сочетания традиционных и интенсивных (нетрадиционных) методик обучения языку с использованием современных интерактивных методов, ориентированных на личность студентов, основанных на взаимодействии обучающихся друг с другом и преподавателем. Интерактивные методы обучения английскому языку представляют собой речевое взаимодействие (interaction) в процессе общения двух и более участников. В таком формате общение в процессе обучения английскому языку носит многосторонний характер. Для многостороннего общения типичными формами работы являются коллективные и групповые формы работы на занятиях английского языка: 1) поиск совместного решения поставленной проблемной задачи; 2) проведение взаимных опросов в формате «экспресс – опросов»; 3) проведение интервью; 4) обмен информацией в учебной группе; 5) поиск своей пары и координация совместных действий; 6) обсуждение проблемы или кейса и принятие групповых решений по ним; 7) проведение дискуссии; 8) ведение диалога «по правилам»; 9) проведение групповых конкурсов по соответствующей теме; 10) осуществление межличностной коммуникации с возможностью интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия через способность принятия роли другого участника языковой коммуникации и т.п. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] Подобная организация учебного процесса обеспечивает вовлечение в процесс познания всех студентов и каждый участник интерактивного процесса вносит свой особый индивидуальный вклад в обучение английскому языку посредством обмена знаниями, опытом, идеями, инновационными подходами в решении поставленных задач, способами деятельности в ходе освоения языка. Складывающаяся атмосфера взаимодействия порождает доброжелательность и взаимную поддержку, позволяет получать новые знания, опыт. В целом вся познавательная деятельность переходит на более высокую ступень на основе более высоких форм социальной кооперации и межличностного сотрудничества. В современных условиях наиболее актуальны следующие интерактивные методы и приёмы обучения английскому языку: 1) работа в парах; 2) работа в малых группах; 3) работа в ротационных парах; 4) метод карусели; 5) метод мозгового штурма (мозговая атака); 6) метод Броуновского движения; 7) метод составления интеллектуальной карты (ментальной карты); 8) метод «дерево решений»; 9) проведение конференции; 10) проведение дебатов; 11) проведение брейнрингов; 12) проведение дискуссий; 13) деловые игры; 14) ролевые игры и т.д. Все перечисленные методы и приёмы организации речевого взаимодействия на занятиях английского языка носят интерактивный характер и могут

быть расширены посредством внедрения собственных инновационных подходов каждым из преподавателей английского языка, особенно в высшей школе. На занятиях английского языка со студентами преподаватель может использовать, прежде всего, интерактивные методы обучения, основанные на применении игровых технологий, а также Интернет – технологий со средствами мультимедиа, чтобы научить их сознательно овладевать языковым материалом в процессе своей учебной деятельности при активном использовании ситуационного и коммуникативного подходов в обучении языку. В рамках высшей школы наиболее интересен коммуникативный подход в обучении английскому языку, когда в центре внимания находится способность выражать свои мысли и общаться на профессиональные темы, а обучение строится на формировании языковой компетенции посредством осмысленного общения в предложенной профессиональной ситуации. Соответственно, при применении коммуникативного подхода необходимо применить и лексический подход, поскольку студентам необходимо изучить уже не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания, так называемые *chunks* (словосочетания). Правильно подобранные словосочетания, которые успешно могут быть использованы в процессе профессиональной коммуникации, обеспечивают в дальнейшем формирование эффективной беглости речи. Самая главная задача преподавателя, использующего лексический подход, – это правильность отбора грамматических и лексических структур из текста профессиональной направленности, поэтому при отборе словосочетаний необходимо руководствоваться двумя принципиальными правилами отбора: 1) словосочетания должны быть использованы студентами в ежедневной профессиональной коммуникации; 2) словосочетания должны быть строго профессиональной направленности. В предложенном преподавателем списке основных словосочетаний по данной теме необходимо оставить место для словосочетаний, которые будут выбраны самими студентами. Выписывая словосочетания, студенты должны ориентироваться на указанные правила (1) словосочетания должны быть использованы студентами в ежедневной профессиональной коммуникации; 2) словосочетания должны быть строго профессиональной направленности), но также они должны выписать все неизвестные им в данный момент времени *collocations*. Следующим шагом является обработка словосочетаний, повторение и изучение синонимичных конструкций. Данные упражнения будут считаться упражнениями уровня *Easy*.

В рамках упражнений уровня *Difficult* необходимо предложить студентам составить по три разных предложения с каждым словосочетанием.

В рамках упражнений уровня *Difficult +* необходимо предложить студентам составить по три разных предложения с каждым словосочетанием в вопросительной форме.

В завершении работы в рамках лексического подхода необходимо предложить студентам упражнение высокого уровня, например, типа «*Storytelling*». При применении метода «*Storytelling*» обычно устанавливается время в пределах 2 минут (если это предлагается в виде индивидуального задания, то достаточно 1 минуты, а если работа будет в составе групп больше 5 человек, то достаточно 3 минут). Необходимо составить короткую историю с применением изучаемых словосочетаний. Так, одна и та же лексическая единица профессиональной направленности будет использована в различных контекстах, упражнениях и практически на всех уровнях изучения английского языка.

В целом оба методических подхода позволяют подготовить студентов к более сложному интерактивному подходу в обучении английскому языку с нацеленностью на

профессиональную направленность применения иностранного языка в будущей своей деятельности. Поэтому на следующем этапе обучения языку допускается применение игровой формы обучения, так называемая игрофикация или в современных условиях геймификация. Данная форма обучения создаёт успешную мотивацию и обеспечивает развитие самоорганизации у студентов, обучающихся английскому языку. Профессиональная направленность деловых игр (деловых геймов) в высшей школе актуальна, поскольку обучение английскому языку сосредоточено на студенте и его запросах. Необходимо предложить освоить лексику по соответствующей теме. Далее необходимо смоделировать реальную ситуацию, которая может возникнуть в профессиональной деятельности в будущем. В процессе такого обучения отводится достаточно много времени коммуникативной практике, что обеспечивает запоминание учебного материала в интерактивном режиме. По сути, ролевая игра – это обучение в активном действии и взаимодействии, а ситуация ролевого общения повышает качество языкового обучения и обеспечивает развитие навыков спонтанной речи на английском языке. При этом ролевая игра одновременно выступает ещё и средством закрепления полученных речевых навыков и умений, средством формирования дополнительных компетенций: 1) исследовательских; 2) коммуникативных; 3) организационно-управленческих; 4) умения и навыки работы в команде. Использование ролевой игры допускается также при работе с профессиональной лексикой и с учебным текстом профессиональной направленности. Кроме этого, в профессионально ориентированном обучении английскому языку допускается применение симулятивно-имитационного моделирования, которое открывает широкие возможности для создания ситуаций, способствующих повышению мотивации обучения английскому языку посредством создания имитируемой профессиональной языковой среды. Компьютерные программы симулятивно-имитационного моделирования могут выступать в роли консультанта, партнёра, а также могут предоставлять справочного характера или осуществлять работу в диалоговом режиме, сочетая процессы чтения, интерпретации прочитанного, формирования и фиксирования вводимой и выводимой языковой информации.

**Вывод:** Современные интерактивные методы и подходы обеспечивают ориентацию процесса преподавания английского языка на реальные потребности студентов для достижения ими эффективных результатов профессионального обучения в высшей школе. Основным ориентиром и индикатором профессиональной пригодности современных форм обучения английскому языку выступает качественно новая подготовка студентов к профессиональной деятельности, особенно на международном уровне, посредством формирования их творческих способностей и творческого мышления, готовности к инновационной деятельности в своей профессиональной сфере.

В современном мире применение интерактивных методов обучения стало одним из основных направлений развития образования и базовым определителем новой образовательной политики страны. Процесс модернизации образования в стране обеспечил активный переход к компетентностному образованию. Интерактивные методы обучения английскому языку выступают движущей силой модернизации процесса обучения английскому языку в высшей школе. Языковые компетенции формируются в процессе интерактивной деятельности студентов на занятиях английского языка и проявляются как качество, определяемое мерой включённости каждого из этих студентов в предложенную деятельность.

### Литература:

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sites.google.com>. – Дата обращения: 20.03.2022.
2. Велиева Н.Т. Методические рекомендации по применению кейс – технологии в процессе обучения русскому языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://unec.edu.az>. – Дата обращения: 28.03.2022.
3. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://termin.ru>. – Дата обращения: 20.03.2022.
4. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://center-yf.ru>. – Дата обращения: 20.03.2022.
5. Колесникова И.Л. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. – М.: Изд. «Дрофа», 2011. – 180 с.
6. Крылов О.Н. Традиции и инновации учебного содержания. Монография / О.Н. Крылов. – СПб.: Аграф, 2004. – 120 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пос. для студентов педагогических вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.