

УДК: 81

*Мафкуев Р., магистрант
Абыласынова Г.И., к. ф. н.
ИГУ им. К.Тыныстанова*

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Рассматривая технологию развития критического мышления как одного из важных элементов технологичного подхода в образовании, авторы рассматривают истоки появления и развития данной технологии, выявляют основные положения, цели и задачи технологии развития критического мышления.

Несмотря на большой вклад многих ученых в развитие технологии критического мышления, несомненная заслуга принадлежит работам американских исследователей – активных разработчиков технологии критического мышления – Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл, которые смогли соединить положения данных теорий с практикой, в результате чего родилась педагогическая технология с определенными особенностями, этапами, методическими приемами и критериями оценки результата.

Результатом освоения данной технологии станет умение думать критически, сравнивать, анализировать, создавать новый продукт, что необходимо современному специалисту

***Ключевые слова:** технология, мышление, анализ, синтез, сравнение, творчество, критическое мышление, качество обучения, проект.*

*Мафкуев Р. К., магистрант
Абыласынова Г.И., ф. и. к.
К. Тыныстанов ат. БМУ*

СЫНЧЫЛ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН ПАЙДА БОЛУУ ТАРЫХЫНАН

Авторлор сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү технологиясын билим берүүдөгү технологиялык мамиленин маанилүү элементтеринин бири катары кароо менен, аталган технологиянын жаралуу жана өнүгүү булактарына токтолушат, сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү технологиясынын негизи жоболорун, максаттарын жана милдеттерин көрсөтүшөт.

Сынчыл ой жүгүртүү технологиясын өнүктүрүүгө көптөгөн окумуштуулар чоң салым кошкондугуна карабастан, шексиз үлүш америкалык изилдөөчүлөргө – сынчыл ой жүгүртүү технологиясын активдүү иштеп чыгуучулар Куртис Мередит, Чарльз Темпл жана Джинн Стиллге – таандык. Алар бул, теориянын жоболорун практика менен айкалыштырып анын натыйжасында белгилүү бир өзгөчөлүктөрү, этаптары, методикалык амалдары жана натыйжаны баалоонун критерийлери бар педагогикалык технология пайда болгон.

Бул технологияны өздөштүрүүнүн жыйынтыгы болуп сынчыл ойго алуу, салыштыруу, анализдөө, жаңы өңүлмү жаратуу эсептелмекчи, бул болсо заманбап адис үчүн зарыл болуп саналат.

***Өзөктүү сөздөр:** технология, ой жүгүртүү, анализ, синтез, салыштыруу, чыгармачылык, сынчыл ой жүгүртүү, окуу сапаты, долбоор.*

*Mafkuev R., master's student
Abylasynova G.I., Associate Professor
ISU named after. K.Tynystanov*

FROM THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY

Considering the technology for the development of critical thinking as one of the important elements of the technological approach in education, the authors consider the origins of the development of this technology, identify its main provisions, goals and objectives.

Despite the great contribution of many scientists in the development of critical thinking technology, undoubted merit to the workers of American researchers - active developers of critical thinking technology - Kurtis Meditte, Charles Temple and Ginnystill, who were able to combine the provisions of these theories with practice, resulting in a pedagogical technology with certain features, Stages, methodological techniques and criteria for evaluating the result.

The result of the development of this technology will be the ability to think critically, compare, analyze, create a new product that is necessary as a modern specialist

Keywords: *technology, thinking, analysis, synthesis, comparison, creativity, critical thinking, learning quality, project.*

Образовательные технологии, в том числе технология развития критического мышления (ТРКМ) – необходимый инструментальный современный школьного или вузовского преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которое общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений.

Технология развития критического мышления позволяет педагогу формировать и развивать тот тип мышления, который востребован в 21 веке, ведь специалист с развитым критическим мышлением умеет думать, анализировать, сравнивать, находить пути из самых сложных жизненных ситуаций, при этом обладает такими качествами как гибкость, осознанность, рефлексивность.

В данной статье мы рассмотрим истоки развития технологии критического мышления, основные положения, лежащие в его основе, определим цели данной технологии.

Анализ различных источников психолого-педагогической литературы показал, что в основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) лежат идеи и положения многих известных ученых-педагогов: это и теории Жана Пиаже об этапах умственного развития ребенка, это зона ближайшего развития и неразрывная связь обучения и общего развития Льва Семеновича Выготского, это и основы формирования и развития критического мышления Карла Поппера и Р.Пола, это метакогнитивное учение Э.Брауна и И.Бек[С.И. Заир-Бек 8 литература)

Почти все исследователи единогласно отмечают несомненную заслугу работ американских исследователей – активных разработчиков технологии критического мышления - КуртисМередит, Чарльза Темпла и ДжинниСтилл, которые смогли соединить положения данных теорий с практикой, в результате чего родилась педагогическая технология с определенными особенностями, этапами, методическими приемами и критериями оценки результата. Благодаря этим разработкам огромное количество педагогов успешно используют данную педагогическую технологию на различных

ступенях образовательной системы и добиваются отличных результатов, тем самым повышая качество обучения.

В российской педагогике технология развития критического мышления появилась в 1997 году. Она развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Проект первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления». Его целью было дать общие представления о теоретических основах технологии и познакомить с ее приемами. Совместная работа американских ученых - педагогов Ч.Темпла, К.Мереди, Д.Стилла и российских ученых позволило адаптировать предложенную модель для российской педагогики, подробно рассмотреть дидактические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами, и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ). В результате получилась особая технология обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Различные приёмы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, предложенные авторами проекта, – это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

После многолетней апробации технологии в школе и в вузах можно сказать, что в данной технологии синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. Американцы ученые-педагоги модифицировали идеи свободного воспитания и творческого саморазвития личности (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, Дж.Дьюи, Ж.Пиаже, М.Монтессори), деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), принципы личностно-ориентированного образования (Э.Фромм., К.Роджерс), а также идеи эвристического обучения и довели их до уровня технологии.

ТРКМ стала популярной в образовательных учреждениях 18 стран мира, в том числе с 1997 года – в России, а в Кыргызстане многие педагоги стали успешно использовать приемы этой технологии в начале 2000-х годов, которая имеет огромную популярность до настоящего времени.

Отрадно отметить, что технология РКМ с большим успехом может быть использована в разных предметных областях, где есть информация (т.е. необходимость чтения и письма): русский язык и литература, все точные, естественные и гуманитарные науки, а также технология применима для разных возрастных групп и на разных образовательных ступенях.

Многолетняя практика использования технологии развития критического мышления показала, что это универсальная, проникающая, «над предметная» технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, представляющая собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, а также базовые навыки человека открытого информационного пространства. Она развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

В пользу этой технологии можно также сказать, что она является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач, формирует и развивает необходимые компетенции, обозначенные в образовательных стандартах.

Основной идеей ТРКМ является создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Технология РКМ позволяет решать следующие задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Принципиальными моментами для технологии «РКМЧП» являются:

- активность субъектов в образовательном процессе;
- организация групповой работы в классе;
- развитие навыков общения;
- идея ценности личности;
- подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека;
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни.

Использование ТРКМ при построении структуры занятия на соответствующих этапах позволяет:

1. Актуализировать знания учащихся по поводу предложенной темы;
2. Сформировать положительную мотивацию (осуществить вызов, пробудить интерес к предлагаемой теме);
3. Активизировать учащихся;
4. Осмысливать материал;
5. Рефлексировать.

Важным в данной технологии является следование трем фазам: evocation (вызов, пробуждение), realization (осмысление новой информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т. д. Любое образовательное мероприятие могут быть построены по структуре Вызов - Осмысление – Размышление. Рассмотрим каждую из них.

Первая стадия (фаза) – вызов. Это обязательная стадия, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать», актуализировать уже имеющиеся знания по объявленной теме, т. е. еще до знакомства с текстом (под текстом понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) учащийся начинает размышлять по поводу конкретного материала, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе становится серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель. Учащийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответы.

На данной стадии возможны следующие приемы и методы:

- составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные-неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки и т.д.

На стадии Вызова информация выслушивается, записывается, работа ведется индивидуально, обсуждается в парах, в группах.

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

получить новую информацию, осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части.

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом - чтение, которое сопровождается действиями ученика: маркировкой с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа), составлением таблиц, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и др. Учащийся может вести различные записи типа двойных дневников, бортовых журналов. В результате этого ученики получают новую информацию (текст, фильм, лекция, материал параграфа), соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные. Таким образом, ученик следит за собственным пониманием самостоятельно. Работа на этой стадии ведется индивидуально или в парах.

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Здесь основным является целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации учеником;

формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

Важно вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Возможные приемы и методы:

-заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;

- возврат к ключевым словам, верным-неверным утверждениям;

- ответы на поставленные вопросы;

- организация различных видов дискуссий;

- написание творческих работ (пястишия-синквейнов, даймондов, эссе)

Итогом стадии рефлексии является творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации; работа ведется индивидуально, в парах, группах.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления на занятиях по различным дисциплинам решает многие образовательные задачи и имеет положительные результаты: повышает мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность учащихся, снимает барьер между студентом и преподавателем, учит вдумчивому осознанному чтению, устанавливает диалогические отношения, содействует проявлению личностных качеств, творческих способностей, формирует самостоятельность, ответственность учащихся, стремление к сотрудничеству и социальной активности, самореализации студента.

Современный рынок труда XXI века требует новую модель специалиста, с развитым критическим мышлением, умеющим думать, анализировать, сравнивать, находить пути из

самых сложных жизненных ситуаций, обладающим такими качествами как коммуникабельность, креативность, гибкость, осознанность, рефлексивность. А эти качества могут быть сформированы при использовании технологии развития критического мышления

Литература:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя. -СПб.: Альянс «Дельта», 2003
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. -СПб.: Альянс «Дельта», 2003. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
3. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. Русский язык, 2009, №7.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. -М.; АК, 2006.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998.