

**Компетенциялык мамиле салттуу чет тилдерди окутууга альтернатива катары**

**КОМПЕТЕНТОСТНЫЙ ПОДХОД КАК АЛЬТЕРНАТИВА ТРАДИЦИОННОМУ  
ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Competency-based approach as an alternative to traditional foreign language teaching**

*Аннотация.* Компетентностный подход в обучении иностранным языкам один из методов повышения уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка, к развитию активности и творчества в учебной деятельности. В данной статье дано описание наиболее эффективных методов и приемов обучения иностранному языку с точки зрения компетентностного подхода.

*Аннотация.* Чет тилдерди окутууда компетенттүүлүк ыкмасы окуучулардын чет тилин үйрөнүүгө түрткү берүү деңгээлин жогорулатуу, окуу иш-аракеттеринде жигердүүлүктү жана чыгармачылыкты өнүктүрүү ыкмаларынын бири. Бул макалада компетенттүүлүк мамиле жагынан чет тилин окутуунун кыйла натыйжалуу ыкмалары жана ыкмалары сыпаттамасы берилет.

*Abstract.* The competence approach in teaching foreign languages is one of the methods of increasing the level of motivation of students to learn a foreign language, to develop activity and creativity in educational activities. This article describes the most effective methods and techniques of teaching a foreign language from the point of view of the competence approach.

**Ключевые слова:** обучение, компетентностный подход, иностранный язык, компетенция, компетентность, модернизация образования, иноязычное общение.

**Урунттуу сөздөр:** окутуу, компетенттүүлүк мамиле, компетенттүүлүк, чет тил, компетенттүүлүк, билим берүүнү модернизациялоо, чет тилдүү байланыш.

**Key words:** training, competence-based approach, foreign language, competence, competence, modernization of education, foreign language communication.

С развитием международной интеграции и международных контактов во всех сферах повышается значимость навыков и умений подлинного иноязычного общения. Вследствие этого предъявляются высокие требования к качеству преподавания иностранного языка в учебных заведениях, так как с изменением социокультурного контекста иноязычного общения владение иностранными языками должно подниматься на более высокий уровень. В связи с модернизацией отечественного образования одной из важнейших задач, стоящих перед учебными заведениями, является формирование ключевых компетенций, то есть, особую актуальность в образовании приобретает компетентностный (деятельностный) подход. Иноязычная компетентность открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации и обеспечивает готовность учащегося реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды.

Понятие «компетенция» (с латинского «*compe*» – «подходить, соответствовать») впервые было использовано в 60-е гг. XX в., США. в рамках деятельностного образования, целью которого была подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда. В связи с этим предложено различать понятия как «компетентность и компетенция» (*competence and competencies*). Компетентность рассматривалась как личностная категория, а компетенции определяли единицы учебной программы и составили «автономию» компетентности [1; 13]. Применительно к сфере образования общий смысл понятия заключается в соответствии предъявляемым требованиям, критериям и стандартам в обучающей деятельности, в решении задач и способности добиваться положительных результатов. «... компетентность» – комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. [1; 4]. Итак, компетентностный подход в образовании есть методы обучения, направленные «на развитие у учащихся способностей решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностно-профессиональным качествам: способность искать, отбирать, анализировать и обрабатывать полученную информацию; умение работать в группе и владение механизмами планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владение методами и приемами решения возникших проблем» [1; 9]. Следовательно, компетентностный подход предъявляет определенные требования и к обучению, и к учащимся, к их уровню владения иностранным языком.

На основе выше изложенного различают у обучающихся базовые и продвинутые компетенции. Базовый уровень определяет владение языком как средством общения (уровневый словарный запас, владение основными грамматическими структурами, знание закономерностей функционирования языка, знакомство с культурной средой и т. д.). Продвинутый уровень учащегося предполагает использование иностранного языка в решении практических задач по своей специальности и оценивается по результатам достижения, но не только по правильности употребления определенных грамматических конструкций и активной лексики.

В качестве основных средств формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, дискурс и беседы, самостоятельная работа с учебником, выполнение заданий учителя, демонстрация видео- и аудиоматериала по теме, а также традиционная контрольная работа. Методистами компетентностного подхода к обучению иностранным языкам предлагается следующая классификация ключевых компетенций:

- *ценностно-смысловая* компетенция обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной деятельности; демонстрирует его ценностные ориентиры и роль/значимость в мире, его установки поступки; ответственность в выборе решения поставленных задач и целей;
- *общекультурная компетенция* в плане изучения иностранных языков направлено на формирование социокультурной компетенции, как готовность и способность находить общее и специфическое в моделях развития изучаемого и родного языков; сравнивать и обобщать культуроведческую информацию из разных источников и на разных языках; строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре; приобщиться к диалогу культур;

- *учебно-познавательная* компетенция включает в себя элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотношенной с реальными знаниями и умениями организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности (самоконтроль выполненного грамматического теста, упражнения, эссе) для обсуждения причины появления ошибок с последующим повторным выполнением работы с учетом всех предыдущих замечаний;
- *информационная* компетенция предусматривает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Именно информационная компетенция в современном мире является залогом успешной реализации в различных сферах общения, в том числе и профессиональной;
- *коммуникативная* включает знание языков, способов взаимодействия с носителями языка, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе (ролевые игры, написание анкет и писем на изучаемом языке);
- *социально-трудовая* компетенция, тесно связанная с коммуникативной компетенцией, направляет умение владения различными социальными ролями в сферу гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности;
- *компетенция личностного совершенствования* направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции, где значимой является роль учителя, его стиль общения с обучающимися, его духовные ценности и приоритеты [2; 117].

На основе перечисленных ключевых компетенций в компетентностном подходе на первое место выдвигается не информированность ученика, а его умение решать проблемы, которые могут реализоваться в ситуациях иноязычного общения: познание и объяснение окружающей учащегося действительности; освоение учебной технологии и техники; осуществление в практической жизни социальных ролей ученика, члена семьи, гражданина, клиента, покупателя, горожанина, зрителя и т.д. Важными являются также соблюдение этических норм во взаимоотношениях со сверстниками, при оценке своих собственных поступков, при выборе образа и стиля жизни, жизненного самоопределения, способов разрешения конфликтов и решения собственных проблем.

Компетентностный подход к обучению иностранному языку требует творческого подхода к организации и построению учебного процесса, а именно к созданию условий для формирования и развития практических навыков и умений владения иноязычной речью. Вследствие чего учителю следует стремиться к созданию на занятиях таких условий, когда усвоение учащимися языкового материала осуществляется путём моделирования и реализации различных жизненных ситуаций. Компетентностный подход усиливает практическую направленность образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать полученные языковые знания. Таким образом, компетентностный подход включает совокупность принципов и целей образования, выражающихся в самоопределении, самоактуализации и развитии индивидуальности обучаемых.

Не менее важным является вопрос выбора форм и методов обучения иностранным языкам, где обучение приобретает деятельностный характер, т. е. формирование знаний и умений осуществляется в практической деятельности учащихся, организуется их совместная деятельность в группах; используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная

образовательная траектория; в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи; развиваются важнейшие качества, как самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность [4; 68]. В условиях обучения иностранному языку у учащихся развиваются определенные компетенции, которые характеризуются как необходимые составляющие компетенции студентов, но «Отсутствие хотя бы одного из этих компонентов делает компетентность обучающего дефектной» [4; 79].

Опираясь на изложенное, можно предположить, что компетентностный подход в обучении иностранному языку развивается как альтернатива традиционному обучению, в процессе которого идет овладение знаниями, умениями, навыками, ограничивающими их практическое применение в будущей профессиональной деятельности студентов и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. С целью эффективного использования компетентностного подхода в обучении иностранному языку методисту следует придерживаться выполнения требований:

- ознакомление учащихся с содержанием компетентностного подхода, подразумевающего овладение определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями (выделить в иноязычном тексте основную мысль; осуществлять поиск необходимой информации в тексте; анализировать информацию, делать обобщения и выводы; работать с разнообразным справочным материалом; вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения, подкрепляя ее вескими аргументами; уметь идти на компромисс с собеседником; лаконично излагать свои мысли);
- развитие у обучающихся умений работать в различных индивидуальных и коллаборативных организационных формах обучения;
- развитие и формирование у обучающихся практических умений и навыков владения иностранным языком, которые включают знания лексического и грамматического материала по языковым уровням, умение и готовность использовать знания на иностранном языке в своей будущей профессии.

Таким образом, для грамотного использования компетентностного подхода требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у учащихся, что осуществляется в системе обучения. В свою очередь, высокое качество изучения иностранного языка способствует конкурентоспособности и профессиональной мобильности в сфере профессиональной деятельности и общения будущего специалиста. Приобретение учащимися иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

В заключение следует отметить, что в образовательных науках наличествует не малое количество определений компетентностного подхода, посредством которых характеризуется качество содержания современного образования. Приведем в качестве наиболее используемых педагогами следующие определения.

«Компетентностный подход - это совокупность общих принципов отбора содержания образования, определения целей обучения, организации образовательного процесса, а также оценки образовательных результатов» [5; 38].

«Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования» [6; 91].

«Компетентностный подход можно рассматривать как совокупность общих дидактических требований к

- определению целей образования;
- отбору содержания образования;
- организации образовательного процесса и
- оценке образовательных результатов» [7; 22]. Согласно сформулированным методистами определениям необходимо подчеркнуть, что компетентностный подход при обучении иностранным языкам делает акцент на деятельностном содержании образования. При этом основным содержанием обучения являются действия, операции, соотносящиеся не столько с объектом приложения усилий, сколько с проблемой, которую нужно решить.

В модернизации образования в нашей республике «компетентностный подход» получил широкое признание, как один из новых подходов к процессу обучения в современной школе, как одно из важных концептуальных составляющих обновления содержания современного образования.

#### **Ссылки на источники:**

1. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 7–11.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: Учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический проект, 2006. – 160 с. – («Gaudemus»).
4. Кондурар, М. В. Понятия компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки ТГУ. – 2012. - №1. – С. 189-192.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.
6. Бердичевский А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностран. Языки в школе. – 2004. – №2.
7. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностраный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edusite.ru/p137aa1.html>
2. <http://enc-dic.com/fwords>
3. <http://www.bestreferat.ru/referat-112047.html>
4. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/vozrastnye-osobennosti-shkolnikov>