

**Чет элдик студенттерге орус тилин окутуунун интерактивдүү методдору жана ыкмалары**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ**

**Interactive methods and techniques of teaching the russian language to foreign students**

**Аннотация.** В данной научной статье рассмотрены интерактивные методики обучения русского языка иностранным студентам. Применение интерактивных методов обучения является обязательным условием улучшения процесса преподавания русского языка иностранных студентов в соответствии с современными образовательными стандартами. Современная методика определяет эффективность обучения русскому языку по его практическому результату. Методика обучения русскому языку основана на тщательном отборе учебного материала, всегда с учетом его тематики на будущее. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов более продуктивно при использовании интерактивных технологий.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии, русский язык, методика преподавания русского языка, приемы, ролевая игра, речевая ситуация, адаптация, мотивация.

**Аннотация.** Бул илимий макалада орус тилин чет элдик студенттерге интерактивдүү окутуунун кээ бир ыкмалары талкууланат. Заманбап интерактивдүү окутуу методдорун колдонуу чет элдик студенттерге орус тилин заманбап билим берүү стандарттарына ылайык окутуу процессин өркүндөтүүнүн зарыл шарты болуп саналат. Заманбап методология орус тилин окутуунун натыйжалуулугун практикалык натыйжасы менен аныктайт. Орус тилин окутуунун методикасы окуу материалын кылдаттык менен тандап алууга, анын келечектеги темаларын дайыма эске алууга негизделет. Чет өлкөлүк студенттердин коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу интерактивдүү технологияларды колдонууда жемиштүү болот.

**Урунттуу сөздөр:** интерактивдүү технологиялар, орус тили, орус тилин окутуунун методикасы, ыкмалар, ролдук оюн, сүйлөө кырдаалы, адаптация, мотивация.

**Annotation.** This scientific article discusses interactive methods of teaching the Russian language to foreign students. The use of interactive teaching methods is a prerequisite for improving the process of teaching the Russian language to foreign students in accordance with modern educational standards. Modern methodology determines the effectiveness of teaching the Russian language by its practical result. The method of teaching the Russian language is based on a careful selection of educational material, always taking into account its topics for the future. The formation of the communicative competence of foreign students is more productive when using interactive technologies.

**Keywords:** interactive technologies, Russian language, methods of teaching the Russian language, techniques, role-playing game, speech situation, adaptation, motivation.

Интерактивные методы - это усиленная педагогическая коммуникация с участниками педагогического процесса через многогранность собственной индивидуальности, личного жизненного опыта. Это процесс усиленной междисциплинарной коммуникации между преподавателем и студентом. Интерактивное педагогическое взаимодействие ориентировано на изменение, улучшение моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса и характеризуется высокой степенью насыщенности общения его участников, их общения, обмена деятельностью, смены и многообразия видов, форм и способы деятельности, целенаправленное отражение участников своей деятельности, целенаправленное взаимодействие.

В условиях современного общества важнейшей составляющей его профессионализма становится информационно-коммуникативная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. [2]

Сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные способы улучшения учебного процесса. В связи с этим стремлением педагогов совершенствовать образование все настойчивее звучит призыв к переходу от индивидуальных методов к педагогическим технологиям.

В рамках коммуникативного направления в методике обучения русскому языку общие знания языка определяются как коммуникативная компетенция. Иностранная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся строить речевое поведение в зависимости от функционального фактора иноязычного общения, являющегося основой коммуникативного развития. [4]

Современная методика определяет эффективность обучения русскому языку своими практическими результатами.

Несомненно, основной задачей интерактивных методов является внедрение универсальных методов развития критического мышления в педагогику. Для овладения русским языком как иностранным необходимо ввести мотивацию: корректировать, воспринимать и осознанно использовать информацию, полученную на занятии. Учащийся, изучающий русский язык, должен продемонстрировать способность к творческому общению, как вербальному, ситуативному, так и тематическому.

К интерактивным методам и приемам обучения относятся разговорные ситуации, коммуникативно-ролевые игры, интерактивные групповые игры, «формула-ПОПС», кейс-стади, метод проектов, мозговой штурм, дальние поездки, конкурсы, дискуссии, перформансы, презентации, сказки, дискуссии и др.

Рольевые игры — один из самых популярных интерактивных методов обучения. На начальном этапе подготовки к занятиям по русскому языку для иностранных студентов, слушающих в жизненных ситуациях. Рольевые игры могут быть основаны на простых ситуациях: покупка на рынке или в магазине, встреча, поход в кино, больницу, театр и т. д.

Например, можно подготовить рольевую игру «В банке» (диалог с операционистом), где один студент-иностранец исполняет роль банковского служащего, а другой - клиента банка. «В кафе», где один студент играет роль посетителя, а другой – официанта.

Как пишет Тарасенко О. С., «такие уроки можно делать при изучении любой грамматической темы, чтобы контролировать усвоение лексико-грамматического материала». [5]

Метод «мозгового штурма» используется на занятиях по русскому языку для иностранных студентов при работе с учебным материалом. Этот метод позволяет определить уровень сформированности грамматики и уровень владения языком в целом. «Мозговой штурм» служит развитию творческого мышления у иностранных студентов, побуждает их к активной деятельности, формирует умение работать в команде и заставляет студентов мобилизовать свое внимание, обращается к хранилищам знаний. Это активизирует знания, которые давно не использовались на практике. В частности, метод «мозгового штурма» используется на первом курсе для составления рассказа по картинкам, на втором курсе - при ответах на вопросы для обсуждения даются предложения на основе образцов научного стиля речи. Этот метод целесообразно использовать в форме конкурса. В этом случае группа делится на три команды, каждая из которых вносит предложения по моделям научного стиля речи (что от чего происходит, что к чему, что к чему способствует, что есть что, из чего следует). Учитель записывает все примеры на доске. Кроме того, из общего количества идей будут выбраны правильные идеи и на их основе будут начисляться баллы. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество очков.

Для учащихся, владеющих русским языком на продвинутом уровне, доступны интерактивные командные игры, такие как «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Экспертный клуб». Такие интерактивные игры позволяют учащимся расширить свои знания о стране, язык которой изучается, а также проверить общий уровень знаний, эрудицию и логику. Обстановка конкурса способна стимулировать мыслительную деятельность иностранных студентов и заставить их выражать и излагать свои мысли на русском языке.

Ролевые игры также являются интерактивной формой обучения иностранного студента русскому языку в вузе. Они помогают в развитии познавательной сферы учащихся: памяти, образного мышления, восприятия действительности. Ролевые игры также несут культурную функцию. Благодаря им у студентов формируются нормы поведения в общественных местах. Студенты получают знания о русском речевом этикете, роли вербальных и невербальных средств в процессе общения. Преимущество этой интерактивной формы обучения в том, что каждый из участников может представить себя в определенной задаче, предвидеть последствия своих действий и самостоятельно управлять диалогической речью. Ролевая игра помогает «проиграть» коммуникативную ситуацию, которая может произойти на самом деле. Ролевая игра основана на сценарии, который показывает ряд действий. Учащиеся учатся вести диалог с воображаемыми партнерами. При этом учащиеся следуют ролевому сценарию: использовать формулы словесного этикета.

Еще один интерактивный метод, используемый на занятиях, — «формула ПОПС» (позиция — обоснование — пример — следствие). Смысл ее в том, что обучающийся формирует определенное мнение о поставленном преподавателем вопросе или проблеме, разъясняет ее, приводит примеры, аргументирует и делает вывод (следствие). Этот метод помогает учащимся прояснить свои идеи и выражения и изложить свое мнение в ясной и краткой форме. «Формула ПОПСа» учит обобщать, четко излагать, поддерживать и доказывать свои мысли и не отклоняться от темы. Эта техника научит использовать

клише, чтобы выразить свое мнение. («Я думаю...», «Думается...», «Я уверен», «Я уверен точно», «Мое мнение...», «Если мое мнение...»); соглашаться и не соглашаться («Согласен», «Полностью согласен», «Абсолютно согласен с вами», «Не думаю», «Я так не думаю», «Мое мнение иное»). Кроме того, студенты учатся реагировать на противоположные взгляды, разрешать конфликты и находить компромиссы.

Кластер – это прием графической организации темы. Это также нелинейный способ мышления. Этот прием можно использовать на любой теме русского языка. Это позволяет вам излагать различные идеи, аргументы, чувства и определять отношения.

Шаги:

- 1) Студенту задают вопрос или большую тему.
- 2) Он записывает в круг посередине листа.
- 3) Все ассоциации по этой теме пишутся вокруг этого круга, тоже кружочками.

Подводятся итоги этого упражнения - определяются отношения.

Проектный метод. Работа над проектами носит познавательный и абстрактно-творческий характер. При работе над проектом студент или группа студентов (до 3-х студентов) выбирает тему проекта в соответствии со своими интересами, но в рамках пройденной части дисциплины. Готовый проект будет представлен на групповое обсуждение в виде презентации в программе MS Power Point.

Основной целью использования метода проектов является возможность приобретения учащимися коммуникативной компетенции, т.е. практическое знание русского языка. Основная задача состоит в том, чтобы максимально грамотно и полно использовать лексический и грамматический материал раздела дисциплины в проекте и тем самым дать возможность студенту не только ознакомиться с новым материалом, но и закрепить его на практике.

При работе над проектом следует придерживаться определенного алгоритма действий:

1. Определите тему.
2. Разделите тему на более мелкие подтемы.
3. Собрать информацию.
4. Сделать анализ и обсудить информацию.
5. Систематизировать и подготовить презентацию, сформулировать общие выводы по теме.

Работа над проектом проходит под непосредственным руководством преподавателей.

Кейс-стади – это изучение, анализ и принятие решения ситуации, которая возникла в результате прошлых событий, реальных ситуаций или может при определенных обстоятельствах возникнуть в организации в тот или иной момент времени.

Учащимся предлагается ситуация, которую они должны проанализировать и решить, используя изученный лексический материал, а также ранее выученные устойчивые выражения и клише. Задания к упражнениям обычно можно найти в учебниках по этому курсу.

Дискуссии. Поскольку основной задачей в обучении русскому языку является развитие коммуникативных навыков, одним из наиболее продуктивных способов является дискуссия. Это обмен мыслями, идеями, знаниями, суждениями, мнениями по любому спорному вопросу, проблеме. Такого рода свободное обсуждение позволяет учащимся преодолеть языковой барьер, установить контакт с окружающими.

Часто бывает полезно использовать этот метод до или сразу после прочтения текста по теме. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов, связанных с темой обсуждения. Каждый студент учится высказывать свое мнение, аргументировать его, отстаивать, соглашаться или не соглашаться с другим мнениями на русском языке. Темы для обсуждения обычно определяются в разделах дисциплины.

#### **Список литературы:**

1. Батраева О. М. Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций // Теория и практика образования в современном мире: под ред. Г. Д. Ахметовой. СПб.: Реноме, 2012. С. 311-314.
2. Бимурзина, И. В. Использование технологий в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Концепт. - 2015. - Т. 13. - С. 2561-2565.
3. Васенкова, М.В. Особенности реализации интерактивного метода при обучении русскому языку как иностранному.
4. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. Мн., 2011. 309 с.
5. Тарасенко О. С. Организация интерактивного обучения в юридических вузах // Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного: материалы Уфа, 2016. С. 144-149.