

УДК: 81.161. 1

*Иманбакаева Н.К., магистрант, imanbakaeva@iksu.kg  
ИГУ им. К.Тыныстанова*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОГРАФИИ ШАБДАН БААТЫРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*В статье дана разработка семинарского занятия по русскому языку с использованием стратегии «Схема предсказаний» по программе «Критическое мышление для развития чтения и письма». Через знакомство с жизнью и деятельностью Шабдана баатыра дается история человека, который сделал огромный вклад в развитие кыргызской государственности. В отрывках текста раскрывается весь образ Шабдана баатыра, который отличался не только храбростью, отвагой, но благородством и мудростью. При проведении семинарского занятия идет воспитание студентов на примере великого Шабдана баатыра честности, простоте, отваге и человеколюбию.*

*Разработка и проведение семинарского занятия с использованием стратегии «Схема предсказаний» дает возможность студентам высказывать свои предположения и приводить доказательства своим предсказаниям, тем самым каждый студент с ответственностью относится к своим ответам, также слушает другие мнения и предположения. В ходе занятия идет работа по формированию ключевых компетенций по русскому языку посредством критического мышления.*

***Ключевые слова:** компетенция, ключевые компетенции, компетентностный подход, стратегия, критическое мышление, «Схема предсказаний», вызов, осмысление, размышление, индивидуальная работа.*

*Иманбакаева Н.К., магистрант imanbakaeva@iksu.kg  
К.Тыныстанов ат. БМУ*

### **ЖОЖДОГУ ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА ШАБДАН БААТЫРДЫН ӨМҮР ЖОЛУН ӨЗДӨШТҮРҮҮДӨ ӨЗӨКТҮҮ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Макалада орус тили боюнча «Жазуу жана окуу үчүн сынчыл ойлорду өнүктүрүү» программасынын «Алдын ала айтуу» стратегиясын колдонуу менен өткөрүлчү сабактын ишмелмеси берилди. Шабдан баатырдын өмүрү жана ишмердүүлүгү менен таанышуу аркылуу Кыргызстандын өнүгүсүнө өз зор салым кошкон адамдын тарыхы берилет. Тексттердин үзүндүлөрүндө Шабдан баатырдын эрдиги гана эмес, эр жүрөктүүлүгү, тайманбастыгы, айкөлдүгү жана акылмандыгы ачылып турат. Семинардык сабакты өтүздө студенттерди Шабдан баатырдын калыстыгына, эр жүрөктүүлүгүнө жана адамга болгон сүйүсүнө тарбиялоо жүргүзүлөт.*

*«Алдын ала айтуу» стратегиясы аркылуу өтүлүп жаткан сабак студенттерге өз ойлорун ачык, далилдүү берүүгө өбөлгө түзүү менен, ар бир жоопко жоопкерчиликтүү болууга жана башкалардын ойлорун да жоопкерчилик менен кабыл алууга шарт түзөт. Сабакта орус тилинин өзөктүү компетенцияларын калыптандыруу сынчыл ойлордун негизинде ишке ашырылат.*

***Өзөктүү сөздөр:** компетенция, өзөктүү компетенциялар, компетенттүүлүк*

*мамиле, стратегия, сынчыл ойлом, «Алдын ала айтуу схемасы», чакыруу, түшүнүцү, ойлонуу, жеке иш.*

*Imanbakaeva N.K., master student, E-mail: imanbakaeva@iksu.kg  
K.Tynystanov Issyk Kol State University*

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN STUDUING THE  
BIOGRAPHY OF SHABDAN BAATUR AT THE RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT THE  
UNIVERSITY**

*The article presents a seminar lesson in the Russian language classes using the “Prediction Scheme” strategy on the program “Critical thinking for the development of reading and writing”. Through familiarity with the life and activities of Shabdan Batyr, the story of a person who made a huge contribution to the development of the Kyrgyz statehood is given. In the passages of the text reveals the whole image of Shabdan Batyr, who was distinguished not only by courage, but by nobility and wisdom. When conducting a seminar lesson, students are brought up on the example of the great Shabdan Batyr of honesty, simplicity, courage and humanity.*

*Developing and conducting seminars using the “Prediction Scheme” strategy gives students the opportunity to express their assumptions and bring evidence to their predictions, thus each student takes his answers with responsibility and listens to other opinions and assumptions. During the lesson, work is underway to formulate the key competencies of the Russian language through critical thinking.*

**Keywords:** *competence, key competencies, competence-based approach, strategy, critical thinking, “Prediction Scheme”, challenge, reflection, individual work.*

Основная цель современного высшего образования - целостное и многоаспектное развитие личности будущего специалиста, который обладает всеми компетенциями, которые способствуют его дальнейшему карьерному и личностному росту.

Необходимым условием успешной социализации, интеллектуального и эмоционального развития личности является повышение общей и коммуникативной культуры по официальному и государственному языку. Разработанные единые государственные образовательные стандарты обращают особое внимание на развитие ключевых компетенций студентов способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания многих правил и норм, которые должен учитывать носитель языка. Где, когда, что, как говорят, какое значение придается отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств - все это регулируется коммуникативной компетенцией. Также должно особое внимание уделяться национальным особенностям, личным индивидуальным способам мышления и выражения своих мыслей на счет изучаемого факта или явления на занятиях.

Исходя из этих особенностей в формировании ключевых компетенций, мы предлагаем разработку семинарского занятия по русскому языку в ВУЗе.

**«ШАБДАН БААТЫР – МУДРЕЦ СВОЕГО ВРЕМЕНИ»**

*Научись властвовать собой,  
Тогда будешь властвовать другими.*  
Б.Грасиан.

**Легенда о «Шабдан баатыре»**

**Часть I.**

Есть интересная легенда о Шабдан баатыре, которого кыргызы считают богом избранным человеком. Однажды Шабдан баатыр скакал на своем прекрасном коне в сопровождении верных джигитов. Им предстояло преодолеть долгий путь. В пути они встретили бродячего старика. Который обратился к нему с необычной просьбой.

*Остановка чтения* – заполняется колонка I части – колонки А и Б.

**Часть II.**

Джигиты Шабдана были возмущены неслыханной дерзостью старца и хотели с ним расправиться, но баатыр остановил своих разъяренных нукеров (воинов) и, молча спешившись, вручил старику уздечку. Шабдан не только отдал старику любимого коня, но и сам усадил его на седло. Тогда старик сказал Шабдану пророческие слова: “Пусть о твоём благородстве услышит не только твой народ, но и все соседние. Пусть слава о тебе разнесется по бескрайней степи!” Сказав это, старик мгновенно исчез.

Удивленный Шабдан несмотря на предложенные джигитами коней пешком продолжал свой путь.

*Остановка чтения* – заполняется колонка I части под буквой В, и дальше заполняется колонка II части под буквами А и Б.

**Часть III.**

Но за очередным поворотом дороги он увидел своего любимого скакуна, привязанного к придорожному дереву. Старики – односельчане растолковали Шабдану произошедший с ним случай, как счастливое предзнаменование. Ведь встретившийся на пути старик, был никто иной, как сам Кыдыраке.

*Остановка чтения* – заполняется колонка II части под буквой В, дальше заполняется колонка III части А и Б.

**Часть IV**

И, в самом деле очень скоро слава о справедливом и великодушном Шабдан баатыре разнеслась по всем кочевьям. В народе осталось поверье, будто Шабдана баатыра всегда сопровождал красный тигр, невидимый глазу простого смертного, он был как ангел-хранитель, который и придавал ему силы, храбрости и мужества. Его могли видеть лишь избранные богом люди, мудрецы, обладающие даром пророчества и ясновидения.

*Завершение чтение* – заполняется колонка II части (В), и затем колонка III части (А; Б; В).

Работа над информацией будет проводиться по стратегии «Схема – предсказаний»

**«Основные шаги «Схемы – предсказаний»**

1. Вызов: Работа по вопросам (индивидуально, в парах, в группах).
2. Чтение I части текста и заполнение I части таблицы (колонки А и Б).
3. Анализ прочитанного и предсказание будущих событий по тексту (индивидуально, в парах).
4. Чтение II части текста и заполнение I части таблицы под буквами В и II части под

буквами А и Б.

5. Свой прогноз сравнивается с оригиналом.
6. Чтение III части текста и заполнение колонки II части под буквой В и III части (А и Б).
7. Сравнивается первоначальная версия с оригиналом.
8. Чтение IV части текста и заполнение III части (В и затем колонка IV части (А;Б;В).
9. Сравнивается первоначальный прогноз с тем, что произошло на самом деле в тексте.
10. Работа над вопросами общего характера.

Части текста	Как вы думаете что случится дальше?	Какие доказательства у вас есть?	И что случилось на самом деле?
1 часть			
2 часть			
3 часть			
4 часть			

*(Таблица может быть заранее расчерчена и по ходу чтения текста заполняется строго по инструкции как указано внизу).*

#### **Вступительное слово учителя.**

В истории кыргызского народа были знаменитые люди, которые многое сделали для своего народа и роста могущества своей Родины. Среди них можно особо отметить богоизбранного простого и «непростого» человека – Шабдан баатыра. Много легенд ходят о его благородстве и подвигах. Народ помнит его по героическим делам, которые совершил баатыр в свое время.

Будем работать со следующей информацией по стратегии «Направляемое чтение» и преследовать следующую цель.

Цель: формирование у студентов умения самостоятельно оценивать и самостоятельно делать выводы о благородстве и всех достоинствах Шабдана баатыра.

#### **Информация дана для учителя по теме семинарского занятия**

1. Необходимо уделять большое внимание работе с текстом по частям и вызвать интерес у детей к работе по прогнозированию.
2. Преподавателю необходимо при работе с этой стратегией формировать у студентов умение концентрировать мысли и чувства.
3. Кратко, сжато заполнять графы таблицы «Схемы – предсказания».

#### **Ход семинарского занятия**

##### **Вызов:**

##### **Шаг 1.**

*Вопрос к студентам:*

- Как вы считаете, какого человека можно считать мудрецом своего времени?

*Ответы студентов могут предполагать такие варианты:*

- это человек, который думает лучше, чем многие другие.
- это человек, который умен и делает хорошие дела и поступки.

- это человек всеми уважаемый, достойный, благородный и т.д.

Учитель: Вот о таком человеке сегодня и пойдет речь.

**Осмысление:**

**Шаг 2** – Чтение I части текста и заполнение I части таблицы (колонки А и Б).

Обратить внимание при прогнозировании ответов студентов на поведение джигитов, на то, как поступит Шабдан баатыр и что же произойдет со скакуном?

**Шаг 3.** При анализе прочитанного и предсказаний будущих событий по тексту следует обратить внимание на то, чтобы ответы студентов были обоснованными. Все время должен звучать вопрос преподавателя «А почему вы так думаете?» Обоснуйте свое предположение.

**Шаг 4.** После прочтения II части текста, при беседе необходимо уделить внимание на образ бродячего старика (прослушать предполагаемые ответы студентов на вопрос: «Что это был за старик?»), а также обсудить вопрос: «Почему Шабдан баатыр продолжал свой путь?»

**Шаг 5.** При сравнении прогнозов студентов с оригиналом необходимо учить студентов последовательно формулировать свои мысли.

**Шаг 6.** При чтении III части текста можно спросить студентов, что они знают о Кыдыр - аке и дать небольшую информацию о нем (Кыдыр – аке – это образ ангела-хранителя у кыргызского народа, который помогает путникам, преодолевать благополучно дорогу).

**Шаг 7.** Сравняется первоначальная версия с оригиналом.

**Шаг 8.** При чтении IV части текста более подробно остановиться на образе красного тигра и больше говорить о великодушии Шабдан баатыра.

**Шаг 9.** При сравнении текста с прогнозом студентов необходимо уделять особое внимание «тихим», пассивным студентам и дать возможность высказывать свои мнения, свои прогнозы.

**Шаг 10.** Работа над вопросами общего характера

**Размышления:**

*Рекомендуемые вопросы:*

- Почему память о Шабдан баатыре сохранилась надолго в народе?
- В чем сила Шабдан баатыра?
- Почему сохранилось поверье о Красном тигре?
- Какие места в Кыргызстане связаны с именем Шабдан баатыра?
- Как можно рассказать о том, что вы узнали на семинарском занятии в письме другу, опишите свои чувства, мысли?

При работе над вопросами необходимо вызвать чувство гордости, уважения к Шабданбаатыру.

**Литература:**

1. Буйских Т.М., Задорожная И.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. -Бишкек, 2003.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования //Интернет-журнал «Эйдос» 2006. <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии.

-2004. -№5. – с. 3-12.

4. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. -М.: Когито-Центр, 2002. -396 с.

5. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. Модель максимальной эффективности работы. Пер. с англ. А.Яковенко. -М.: НИРО, 2005. -384 с.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО, 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>