

*Раимкулова А. С., Байжуманова Н.*

*Рсимкулова Ажарбубу Супуровна - КНУ им. Ж. Баласагына, д.п.н., профессор;*

*Байжумстова Назпра - КНУ им. Ж. Баласагына, аспирант.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ**

### **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE FUTURE TEACHER ON THE BASIS OF SELF-ORGANIZATION TRAINING**

*Аннотация: В условиях компетентностного подхода в образовании необходимость формирования профессиональных компетенций будущего учителя на основе обучения самоорганизации становится особенно актуальной проблемой в системе высшего педагогического образования.*

*В статье раскрываются содержательные аспекты подготовки будущего педагога на основе обучения самоорганизации в условиях компетентностного подхода.*

*Annotation: In the context of a competence-based approach in education, the need to form the professional competencies of a future teacher on the basis of self-organization training becomes an especially urgent problem in the system of higher pedagogical education.*

*The article reveals the substantive aspects of training a future teacher on the basis of self-organization training in the context of a competence-based approach.*

*Ключевые слова: будущий педагог, содержательные аспекты, компетентностный подход, мировоззренческие взгляды, интеллектуальная культура, профессиональная компетентность, политическое воспитание, нравственные качества, мультимедийные технологии.*

*Key words: future teacher, content aspects, competence-based approach, ideological views, intellectual culture, professional competence, political education, moral qualities, multimedia technologies.*

Необходимость формирования готовности будущего учителя к профессиональной деятельности на основе обучения самоорганизации становится актуальной в условиях компетентностного подхода в образовании.

Анализ ситуаций в системе высшего образования по подготовке нового поколения педагогов в условиях компетентностного подхода в целом показывает, что необходимо усилить значение качественной подготовки специалистов в учебных заведениях, что автоматически приводит к усилению важности планомерной организации их подготовки, что заявлено в Стратегия развития образования в Кыргызстане до 2040 года [ 1].

Изучение проблемы и анализ научных работ по формированию профессиональных компетенций будущего педагога (Андреев А., Асипова Н.А., Бекбоев И.Б., Дружилов С.А., Зимняя И.А., Наркозиев А.К, Раимкулова А.С. и др.) показывают, что обучающие цели в образовательных учреждениях должны быть направлены на формирование личности будущего педагога, обладающей высоким профессионализмом, наличием компетенций в области профессиональной деятельности.

В связи с этим выделим следующие содержательные аспекты подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности на основе обучения самоорганизации, которые следует активизировать в условиях компетентностного подхода в образовании:

**1. Философско-мировоззренческая подготовка личности будущего педагога** должна быть направлена на определение смысла жизни и системы ценностей, толерантном восприятии различных альтернатив окружающей среды и подготовка к действиям в рамках закона. Важнейшей задачей этого направления является воспитание студентов-будущих педагогов, обладающих позитивным, созидательным мировоззрением, которое выражается в чувстве ответственности, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, при этом способной адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым идеям.

**2. Формирование умственной (интеллектуальной) культуры личности будущего педагога.** Реализация данного направления заключается в организации воспитывающего, развивающего обучения, в процессе которого должны использоваться инновационные технологии, ведущие интерактивные методы обучения ( коучинги, тренинги, игровое проектирование, мозговая атака, деловая игра, ролевая игра, дискуссия, диспут, дебаты, «круглый стол» и др.), в результате чего обучающиеся путем приложения собственных усилий будут приобретать новые знания. При этом у них будут формироваться основы умственной (интеллектуальной) культуры, навыки продуктивного общения с миром интеллектуального труда, развиваться аналитические способности к поиску нетрадиционных и оригинальных способов и средств решения в сфере мыследеятельности.

**3. Формирование нравственной культуры личности будущего педагога.** Процесс формирования нравственной культуры личности каждого студента должна формироваться через усвоение и нравственное осознание содержания дисциплин социально-гуманитарного в различных формах (беседа, дискуссия, творческая работа, тренинг и др.)

**4. Формирование политической культуры личности будущего педагога.** Специфика политического воспитания как направленности всей воспитательной системы заключается в ее задачах: формирование научного мировоззрения обучающихся, их политической сознательности, гуманизма, миролюбия, национального согласия в условиях осознанного восприятия культуры разных народностей, высокой гражданственности и политической активности.

**5. Формирование профессиональной культуры личности будущего педагога.** Профессиональная культура, выступая в тесной взаимосвязи с эстетической, нравственной и другими видами культуры личности, является источником формирования готовности будущего учителя к профессиональной деятельности. В центре внимания этого процесса должна стать необходимость углубленного изучения профессиональных знаний и практической реализации этих знаний на практике.

Кроме того, при обучении будущего учителя специальным педагогическим дисциплинам следует развивать такие общие компетенции как: способность применять знания на

практике; информационные компетентности в отношении информации из первичных и вторичных информационных источников, использование информационных технологий и информационный поиск; способность к планированию и управлению временем; коммуникативные и межличностные компетенции, связанные со взаимодействием с другими людьми и способностями к совместной работе; способность адаптироваться к новым ситуациям и принимать решения; образовательные компетенции, необходимые для продолжения профессионального развития, включая умение работать самостоятельно; приверженность этическим ценностям и другие.

В настоящее время организация процесса обеспечения готовности будущего педагога к профессиональной деятельности на основе обучения самоорганизации требует учета многих факторов:

- а) рассмотрение процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей через призму компетентностного подхода;
- б) учет новой значимости образования и стратегии его развития в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов;
- в) изменение процесса формирования профессиональной компетентности будущих педагогов с учетом новых требований;
- г) применение требований новых образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности будущих педагогов;
- д) изменение отношения будущих педагогов к своей профессии, поощрение и создание условий для непрерывного самообразования с учетом принципов самоорганизации, а также тех социальных изменений, что происходят в стране.

6. Формирование этнокультурной компетентности личности будущего педагога. Основными показателями этнокультурной компетентности будущего педагога, его готовности для будущей профессиональной деятельности должны быть:

- умение пользоваться законами и принципами общей культуры, межкультурного общения, а также приобретать качества, ценные для человечества как личности;
- приобретение показателей межкультурной компетенции;
- умение гуманно общаться с представителями своего народа и других народов и народностей;
- сформированность компетентных знаний культуры, истории, литературы, обычаев и традиций своего народа и рядом живущих народов.
- приобретение основ межкультурного общения, форм межкультурного речевого общения, общей коммуникативной компетенции и др.

7. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога по управлению мультимедийными технологиями обучения.

Значение формирования профессиональной компетентности будущего педагога по управлению мультимедийными технологиями обучения имеет особый статус, данная компетентность вбирает в себя определенный свод компетенций особой профессиональной значимости, отметим, отдельные из них: умение организовать свою деятельность мультимедийными технологиями обучения, умение управлять и использовать личные достижения своего уровня, многогранные качества личности, креативность, инициативность, толерантность и другие подобные профессиональные качества в процессе применения и управления мультимедийными технологиями.

Изучение опыта формирования профессиональной компетентности будущего учителя с помощью мультимедийных технологий в различных вузах, позволяет нам отметить, что существуют следующие проблемы:

- при формировании профессиональной компетентности будущих учителей с помощью мультимедийных технологий не учитывается направление их будущей профессии учителя и, в связи с этим, не полностью формируются положительные профессиональные мотивации;

- отсутствие объяснения необходимости учета направленности будущей профессии при формировании профессиональной компетентности будущего учителя с помощью мультимедийных технологий;

- отсутствие учета смысла и роли мировых событий или процессов в формировании профессиональной компетентности будущего учителя через мультимедийные технологии;

- дедуктивная презентация при формировании профессиональной компетентности будущего учителя с помощью мультимедийных технологий, без учета специфики профессии будущего учителя;

- отсутствие учебных пособий в области педагогики при формировании профессиональной компетентности будущего педагога с помощью мультимедийных технологий и др.

В деле формирования профессиональных компетенций будущего педагога на основе обучения самоорганизации важен учет таких принципов, как:

- принцип направленности обучения на личность; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности будущего педагога;

- принцип целесообразности применения новых информационных технологий - новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности будущего педагога.

- принцип опережающего образования заключается не только в передаче новому поколению уже накопленного, научного и культурного наследия прошлых поколений, но и в формировании его сознания и мировоззрения, которое помогло бы этому поколению адаптироваться в быстро изменяющемся мире.

Таким образом, обобщая основные содержательные аспекты готовности будущего учителя к профессиональной деятельности на основе обучения самоорганизации, мы отмечаем, что многоплановость данного процесса требует:

- современного подхода к решению проблемы;

- разнообразия методик;

- разработки и использования новых методов, отвечающих современному уровню образования и науки;

- глубокого анализа философских, социологических, психолого-педагогических аспектов, анализа и учета накопленного опыта, специфических способов в решении данной проблемы;

- бережного использования богатейшего опыта, накопленного предыдущими поколениями в вопросах подготовки новых кадров.

- создание толерантной среды для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Список использованной литературы:

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы // Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200

2. Андреев А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско - методологического анализа // Педагогика.-2005. - №4. - С.19 - 27.

3. Асипова Н.А. Проблемы формирования профессиональной компетентности // Комдук илимдер журналы, Манас университети. - 2006. - С. 225-230.

4. Бекбоев И.Б. Главное в обучении - компетентность педагога. Для учителей школ и преподавателей вузов, аспирантов и соискателей. - Б.:КАО,2020. - 24с.

5. Дружилов С.А. Освоение студентами модели профессии и профессиональной деятельности- как необходимое условие профессионализации // Образовательные технологии. - 2010. Т.13. №4. —С.299-318

6. Наркозиев А.К. Компетентность как основа новой образовательной парадигмы // Высшее образование Кыргызской Республики. - 2010. - №3/9. - С.11-14.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 17-22.

8. Раимкулова А.С. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников дисс. ... д-ра пед. наук:13.00.01, Бишкек, 2012. - 255 с.