

Джаныбекова И.А.
УНПК «Международный университет Кыргызстана»,
МВШМ, г.Бишкек
Джаныбекова И.А.
ОИОК «Кыргызстан эл аралык университети»,
ЭАМЖМ, Бишкек шаары
Dzhanybekova I.A.
ERPC “International University of Kyrgyzstan”
IHSM, Bishkek
E-mail: indi.zhan.98@mail.ru

**ПАНДЕМИЯ УЧУРУНДА САНАРИПТЕШТИРҮҮ: АКТУАЛДУУ МАСЕЛЕЛЕР
ЖАНА КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ БҮГҮН**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕГОДНЯ

**DIGITALIZATION IN THE PANDEMIC PERIOD:
CURRENT ISSUES OF PROFESSIONAL EDUCATION TODAY**

Аннотациясы: Бүгүнкү күндө кесиптик билим берүү белгилүү бир өзгөрүүлөргө дуушар болууда, аны бир сөз менен санариптештирүү деп атоого болот. Жана аларды ковид-19 пандемиясы сыяктуу форс-мажорлор түрттү. Демек, сапат, жеткиликтүүлүк сыяктуу талаптар бүгүнкү күндө билим берүүнүн артыкчылыктуу багыттары болгон жана бойдон калууда.

Негизги сөздөр: биоэтика, билим берүү

Аннотация: Профессиональное образование сегодня испытывает определенные преобразования, которые можно назвать одним словом цифровизация. И подтолкнули их форс-мажорные обстоятельства, как пандемия ковид-19. Поэтому, такие требования, как качество, доступность – были и остаются приоритетами образования и сегодня.

Ключевые слова: биоэтика, образование

Abstract: Professional education today is experiencing certain transformations, which can be called in one-word digitalization. And they were pushed by force majeure, like the covid-19 pandemic. Therefore, such requirements as quality, accessibility-were and remain the priorities of education today.

Keywords: bioethics, education

Актуальность.

Профессиональное образование и сегодня остается востребованным, в частности, медицинское. Однако, новые вызовы, как пандемия ковид-19, заставили перевести обучающий процесс в рамки онлайн платформы. Студентам пришлось быстро перейти на нее, адаптироваться и учиться по онлайн сервисам и инструментам. [1,2]

Методы. Сравнение, анализ, метод герменевтики.

Результаты и обсуждение.

Covid-пандемия внесла свои влияния и на обучающий процесс во всем мире. Цифровизация обучения на всех уровнях и во всех странах охватила все слои населения.[3,4] Так как

перестройка должна была быть очень быстрой, адаптация также была скоростной, что привнесло стрессовость в процесс обучения как учителям, так и ученикам. Не все ученики оказались готовы к такому быстрому повороту событий. Особенно у кого не имелись компьютеры, смартфоны. В таком же положении были и учителя. Самообучаемость программе «ZOOM» была великолепной. И учителя, и ученики показали чудеса обучаемости, адаптации в короткий период времени. Дистанционное онлайн обучение стало 100% повсеместно во всем мире. Предпочтения родителей, учителей, учеников разделились и были разные: онлайн и офлайн. Но необходимость эпидемиологической ситуации диктует применение онлайн формата в большинстве случаев, однако министерством образования рекомендуется смешанное обучение: онлайн и офлайн. [6,7,8,9] В некоторых ситуациях оправдывает себя комбинация онлайн и офлайн, но скорее всего, надо поточнее выбирать безопасные периоды времени для офлайн. [10,11,12] Полный офлайн возможен теперь только на короткое время и при проведении постоянной очень хорошей дезинфекции и мер инфекционного контроля.

Профессиональное медицинское образование, в частности, в МШМ НОУ УНПК МУК и сегодня высококачественное, востребованное студентами Индии и Пакистана, несмотря на онлайн формат, так как преподавателями применяются современные дистанционные онлайн технологии обучения.

Пандемия ковид-19 (КВ-19) внесла свои коррективы в учебный процесс в середине учебного года 2019-2020. [13,14] Несмотря на необходимость строгого выполнения изоляционных мероприятий, преподаватели и студенты продолжили процесс обучения дистанционно. И преподаватели, и студенты достаточно быстро освоили формат онлайн обучения, его инструменты, возможности. Несмотря на привычность традиционного офлайн обучения, студенты хорошо сориентировались в онлайн пространстве, успешно сдали модули, зачеты, экзамены. Такой предмет, как традиционная медицина (ТМ), преподаваемая на 6 семестре как студентам Индии, так и Пакистана, не вызвал особых затруднений, видимо, в силу оснащенности всех студентов смартфонами, гаджетами и персональными компьютерами, хорошего владения навыками работы на компьютере.

Предмет представлял определенный интерес, так как обе страны имеют богатый тысячелетний опыт в ТМ. Учебно-методический комплекс содержит практические занятия по таким темам как философия, концепция ТМ, фитотерапия при различных заболеваниях бронхолегочной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, при кожных патологиях, понятия акупунктуры, апитерапии, диеты, применения различных типов банок (влажных, сухих, бамбуковых, электрических, пластиковых, стеклянных), су-джок.

Новый материал подавался в виде презентаций. Для расширения кругозора дополнительно подключались учебные видеофильмы, обычно к концу занятия для закрепления материала. Студенты также показывали свои презентации на различные темы ТМ, в основном, это были исторические темы ТМ, а также презентации о ТМ разных стран (Греции, Африки и др), фитотерапия для оздоровления организма, как дополнительный курс лечения при различных заболеваниях легких, сердца, желудка, кишечника, печени, почек, дерматозах, экземах, применение меда и его производных с терапевтическими целями, игл. Су-джок и аурикуло-диагностика и терапия также представляли определенный интерес у студенческой аудитории, так как интересными оказались проекции внутренних органов на кисти, стопе, ухе. Обзорно было проведено знакомство с основными 12 каналами китайской ТМ. Было объяснено значение и роль биологической активной точки для ТМ. Видеофильмы, в основном, затрагивали лечебные свойства различных субстанций, применяемых в натуропатии, содержащихся во фруктах, овощах, пряностях, травах, а также терапию акупунктурой, банками, апитерапию.

Была организована студенческая конференция в ноябре 2020, которая также проводилась онлайн. Студенты активно участвовали с докладами, были представлены интересные презентации, подготовленные ими на медицинские темы по терапии, биоэтике, ТМ. Студенческие работы в виде тезисов были поданы в сборник конференции.

Онлайн обучение имело свои преимущества: студенты обучались в домашних условиях, которые определяют определенный комфорт, семейную среду, заботу старших, родителей, в теплом привычном для них климате, полноценное питание, режим.

Так как Кыргызстан имеет резко континентальный климат, зима выдалась достаточно холодной до -28 градусов цельсия в ночное время, -12-15 – в дневное. Это – факторы риска для развития простуды, гриппа, КВ-19. Студенты сохранили свое здоровье, практически не болели дома. Офлайн обучение в период пандемии может нести определенные риски – нет безопасной дистанции, скученность в помещении, классах, недостаточное питание. Таким образом, первая волна пандемии КВ-19 была благополучно пережита.[15,16]

Новизна исследования.

Проанализированы различные виды обучения иностранных студентов онлайн и офлайн с акцентом на сохранность здоровья. Также проанализирован переход на цифровизацию в период начала пандемии КВ-19, готовность учителей, студентов, вуза к изменению и комбинированию формата обучения.

Заключение.

Онлайн обучение заменило офлайн режим достаточно успешно. Самодисциплина, самоответственность студента встали на первое место. Онлайн формат помогает держать дистанцию между учителями и студентами. Все инструменты образования, как лекции, практические занятия, модули, зачеты, экзамены остались. Учителям прибавилось больше ответственности за проведение занятия в виртуальной комнате. У студентов появилось больше свободы в общении с преподавателем. Комбинированное (гибридное) обучение представляется более перспективным, так как может соединять преимущества обоих типов.

Список использованной литературы:

1. Астратова Г.В. Ключевые тенденции развития современного рынка он-лайн услуг высшего образования. Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 22.
2. Беликова Д.В., Насонова М.С. Сравнение традиционного и он-лайн форматов обучения в обеспечении качества образования в вузе. В сборнике: Аграрный сектор экономики России: опыт, проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской (национальной) научной конференции. Научный редактор Е.В. Бураева. 2020. С. 374-380.
3. Беляева Е.А., Грунт Е.В. Социологическая рефлексия дистанционных форм обучения в высшей школе в условиях COVID-19: проблемы и перспективы дальнейшего развития. Russian Economic Bulletin. 2020. Т. 3. № 4. С. 256-262.
4. Бойко Е.Н., Никитина Е.Д., Логачева М.К. Интернет-технологии как современные средства обучения в вузе: практический опыт (на примере СИУ РАНХИГС). Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 138-140.
5. Брянкин К.В., Авдеева А.В., Брянкина Л.В. Системы обеспечения качества образовательных программ на основе принципов Болонского процесса. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 1.
6. Бундова Е.С. Межвузовская магистратура международного проекта TEMPUS. Архитектура и строительство России. 2017. № 4 (224). С. 28-33.
7. Володина О.В., Дорохина И.В. Современные подходы использования электронных технологий в непрерывном образовании. Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 3. С. 31-35.
8. Гончаров И.Л. Пандемия как вызов системе образования в России. Инновации и инвестиции. 2020. № 10. С. 16-18.
9. Иванова О.Н. Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19. Успехи гуманитарных наук. 2020. № 10. С. 18-22.

10. Киселев А.А. Методические подходы к организации он-лайн обучения в отечественных вузах: проблемы и пути их решения. Электронный научный журнал. 2019. № 7 (27). С. 22-27.
11. Лебедев А.В., Воронина В.И. Коронавирус как драйвер цифровой трансформации системы высшего образования. В сборнике: ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, СОЦИУМ. сборник 2-й Всероссийской научной конференции. Смоленский государственный университет. Курск, 2020. С. 183-194.
12. Маскина О.Г., Чучкалова Е.И. Вебинар в вузе: основы результативной лекции. StudNet.2020. Т. 3. № 11. С. 46.
13. Новгородова Е.Е. Дистанционное обучение как фактор межкультурной коммуникации в контексте современных тенденций образовательного процесса. В сборнике: Много-уровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества. Материалы VII международной научно-практической конференции. Составитель Е.Е. Новгородова, науч. редакторы А.В. Фахрутдинова [и др.]. 2020. С. 383-395.
14. In Crisis: Medical Students in the COVID-19 Pandemic. Khamees Deena Brown, Charles AArribas, Miguel et al. 2020. DOI: 10.1002/aet2.10450
15. Li Li Xv, *Qianghong Yan Jing*. COVID-19: the need for continuous medical education and training. The Lancet Respiratory Medicine. March, 2020. DOI: 10.1016/S2213-2600(20)30125-9.

Use of Information Communication Technology by Medical Educators Amid COVID-19 Pandemic and Beyond. Chatterjee, Ipshita, Chakraborty, Pinaki. Journal of Educational Technology Systems. 2020|10. DOI:10.1177/0047239520966996