

Аскарбек кызы Каныкей
Кыргыз Республикасыны Эл аралык университети,
«Экономика жана жетекчилик»
кафедрасынын окуутучусу,
PhD Экономика багытынын докторанты,
Аскарбек кызы Каныкей
преподаватель кафедры «Экономика и управление»
Международный университет Кыргызской Республики,
докторант PhD по направлению Экономика,
Askarbek kyzy Kanykey
teacher Department «Economics and management»
International University of the Kyrgyz Republic,
PhD in economics,
Тел: 0-708-28-28-00
askarbekova-1991@mail.ru

Халилова Марина Владимировна
ОИӨК «Кыргызстан Эл аралык университети»,
экономика илимдеринин кандидаты, доцент,
Халилова Марина Владимировна
кандидат экономических наук, доцент,
УНПК «Международный университет Кыргызстана»
Khalilova Marina Vladimirovna,
Candidate of Economic Sciences, assistant professor
ERPC «International University of Kyrgyzstan»
+996-555-240-777
marina-smitt@mail.ru

ПАНДЕМИЯДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНИН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PANDEMIC

Аннотациясы: Бул макалада пандемияда жогорку көрсөткүчтөрдү көрсөткөн санарип технологияларын өнүктүрүү жөнүндө сөз болот, бирок бул көрсөткүчтөр чектелүү жана карама-каршы келет. Макаланын максаты – учурдагы шарттарда дистанттык окутуунун артыкчылыктары менен кемчиликтерин аныктоо. Изилдөөнүн көрсөткүчтөрү, тыянактар жана онлайн форматта окутууну өркүндөтүү боюнча сунуштар келтирилген.

Негизги сөздөр: санариптик технологиялар, билим берүү, корона вирус, изилдөө, калк, мугалимдер, студенттер, кризис, трансформация, Интернет.

Аннотация: В данной статье речь идет о развитии цифровых технологий, которые демонстрируют высокие показатели в условиях пандемии, однако данные показатели являются ограниченными и противоречивыми. Целью статьи является выявление преимуществ и недостатков дистанционного обучения при сложившихся обстоятельствах. Даны показатели исследования, выводы и рекомендации по усовершенствованию обучения в онлайн формате.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, корона вирус, исследование, население, преподаватели, учащиеся, кризис, трансформация, сеть Интернет.

Abstract: This article deals with the development of digital technologies, which demonstrate high performance in a pandemic, but these indicators are limited and contradictory. The purpose of the article is to identify the advantages and disadvantages of distance learning under the current circumstances. Indicators of research, conclusions and recommendations for improving training in online format are given.

Key words: digital technologies, education, corona virus, research, population, teachers, students, crisis, transformation, Internet.

Введение. Человечество не в первый раз сталкивается с эпидемиологической катастрофой, уханьский вирус в начальном периоде был опасен для Китая, к сожалению, его широкое распространение поставил под угрозу всю экономику мира. Замедление всемирной экономической деятельности рассматривалось как неизбежное и тяжелое событие [1].

Также нужно отметить, что корона вирус повлиял на образовательную сферу всего мира, поскольку пострадали 1,6 миллиарда учащихся почти в 200 странах мира. Дети из бедных семей и проживающих в сельской местности не могли продолжать получать знания по причине отсутствия сети Интернет и технического оборудования, другими словами «Корона кризис» усугубил проблему неравенства среди учащихся. Временная остановка работы других сфер повлияет на бюджет страны, что впоследствии усугубило дефицит выделяемых средств на образование [2].

Актуальность темы данной статьи заключается в том, что пандемия послужила стимулом для цифрового продвижения во многих сферах деятельности, таких как медицина, образование, бизнес, промышленность и т.д.

Правительством разработаны программы, для дистанционного обучения и профессиональной подготовки учащихся применяются инновационные методы: телетрансляции уроков, обучение в образовательных платформах, предоставление электронного материала и др. [3].

Цифровая трансформация далека от совершенствования образовательной сферы, поскольку многие учащиеся и учителя страдают от отсутствия техники, отвечающих сегодняшним стандартам и от нехватки компетенций работать и учиться в цифровом формате.

Целью данного исследования является выявление подготовленности Высших учебных заведений, общеобразовательных школ, преподавателей, учителей и учащихся к переходу в цифровой формат обучения и адаптации к новым условиям образования.

Объект исследования. Развитие цифрового образования.

Исследование, проведенное автором методом анкетирования, состоящего из 300 респондентов, среди которых учителя городских и средних школ, и преподаватели ВУЗов, показывает, насколько наше общество готово к дистанционному образованию. (Рисунки 1-10 составлены по вопросам анкетирования.)

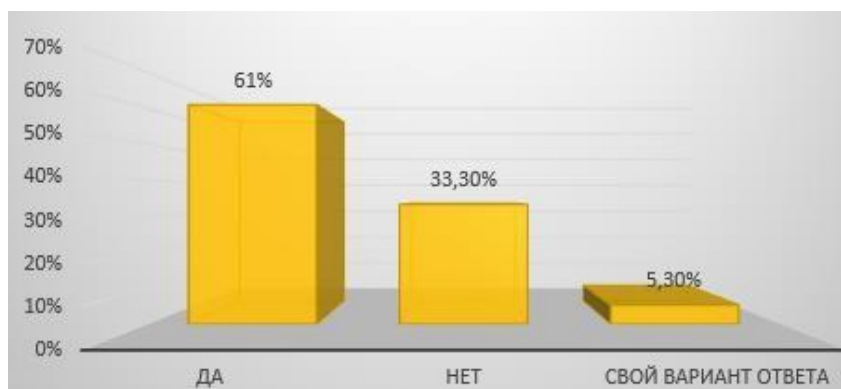


Рис. 1 – Считаете ли вы, что использование компьютерных технологий существенно облегчает подготовку, проведение занятий и проверку самостоятельных работ?

61% респондентов согласились с тем, что цифровые технологии облегчают преподавательскую деятельность, 33,3% не согласились, поскольку имеются отрицательные моменты, затрудняющие проведение занятий и проверку самостоятельных работ. 5,3% дали свою версию ответа, где указали что, дистанционное проведение занятий затрудняет контакт с детьми младших классов.

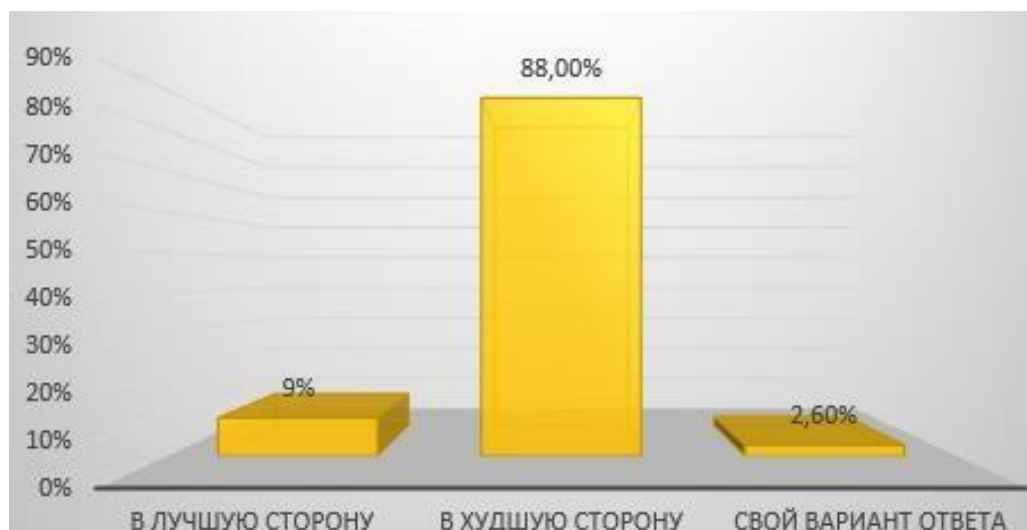


Рис. 2 – Изменилось ли качество знаний учащихся при дистанционном образовании?

Как видно из рисунка, 88% опрошенных считают, что качество знаний ухудшилось, это говорит о том, что при образовании требуется живое общение и строгий контроль знаний учащихся, лишь 9% утверждают, что успеваемость изменилась в лучшую сторону. 2,6% дали свой вариант ответа.



Рис. 3 – Какой % учащихся имел доступ в сеть Интернет и постоянно выходил на связь?

Опрос, проведенный среди учителей и преподавателей по всей стране, показал, что 55,9% обучающихся постоянно выходили на связь. Из результатов опроса следует, что почти у половины учащихся страны не было возможности выхода в сеть Интернет, по причине отсутствия компьютера, Интернета или собственного гаджета.

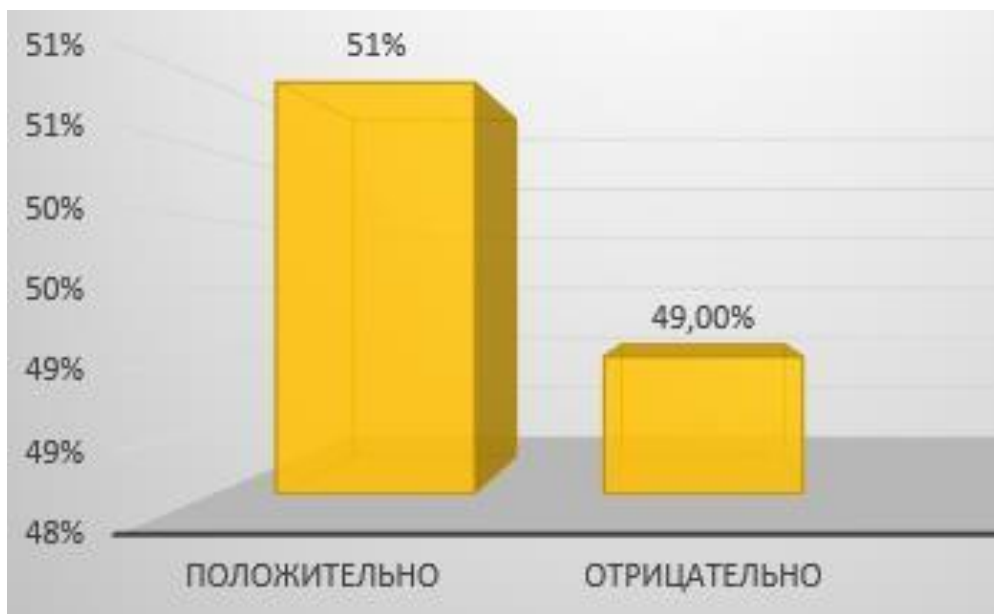


Рис. 4 – Как вы относитесь к доступу детей к компьютеру? Считаете ли вы это отрицательным или положительным качеством цифрового образования? Почему?

Согласно ответам учителей и преподавателей 49% недовольны доступом детей к компьютеру, 51% положительно относятся к данному вопросу. Отвлекающие игры и нехватка свежего воздуха – отрицательно сказывается на здоровье детей, но обучение цифровым технологиям с раннего возраста – является положительной стороной данного вопроса.

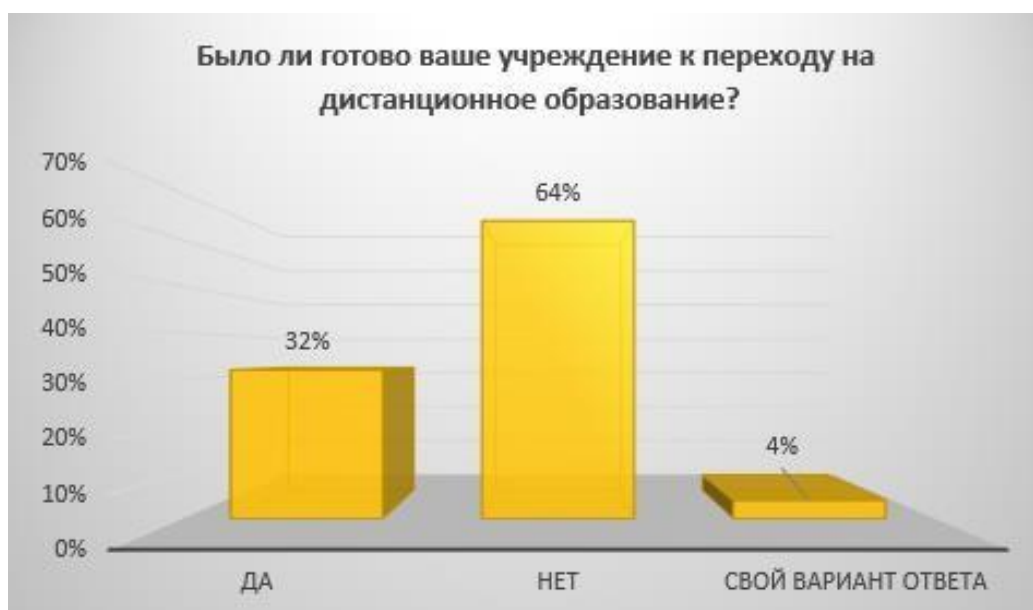


Рис. 5 – Было ли готово ваше учреждение к переходу на дистанционное образование?

Многие образовательные учреждения нашей страны не были готовы к полноценному переходу работы в удаленном формате (64%), по причине нехватки современной техники, квалифицированных IT специалистов и интернет провайдеров, 32% ответили положительно, 4% ответили, что частично, так как учащиеся не были подготовлены

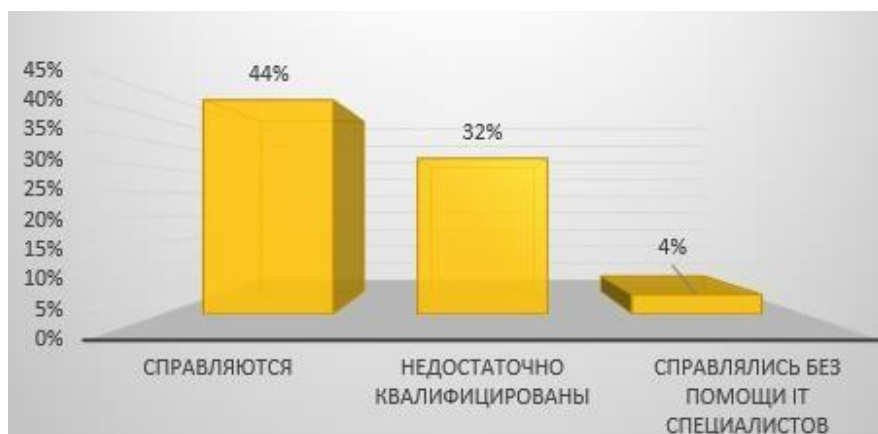


Рис. 6 – ИТ специалисты вашего учреждения справляются ли с поставленной задачей?

Лишь небольшой процент учителей и преподавателей (4%) компетентны в работе в дистанционном формате, ИТ специалисты (32%) организаций не справились, по причине недостаточной квалифицированности, большой нагрузки и устаревшей техники, и 44% довольны работой своих коллег.

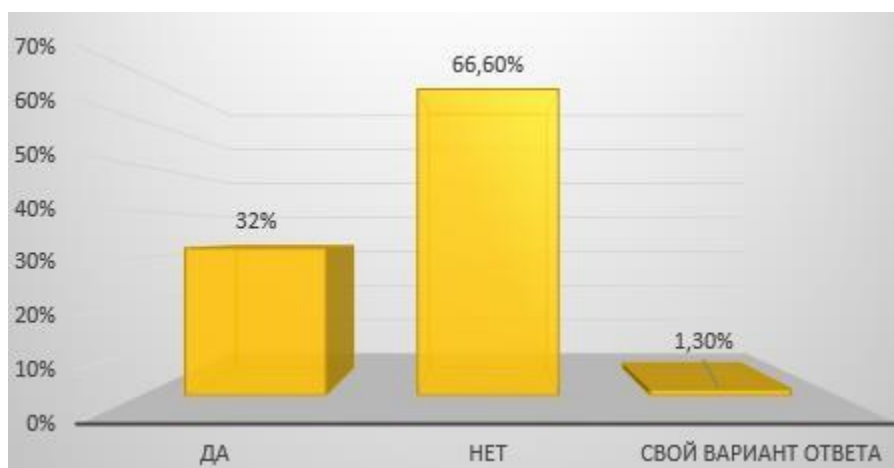


Рис. 7 – Оснащает ли вас учреждение техникой для работы в онлайн режиме?

Организации не были готовы цифровой трансформации, поскольку респонденты (66,6%) дали отрицательный ответ, но некоторые организации обеспечивали техникой своих сотрудников (32%).

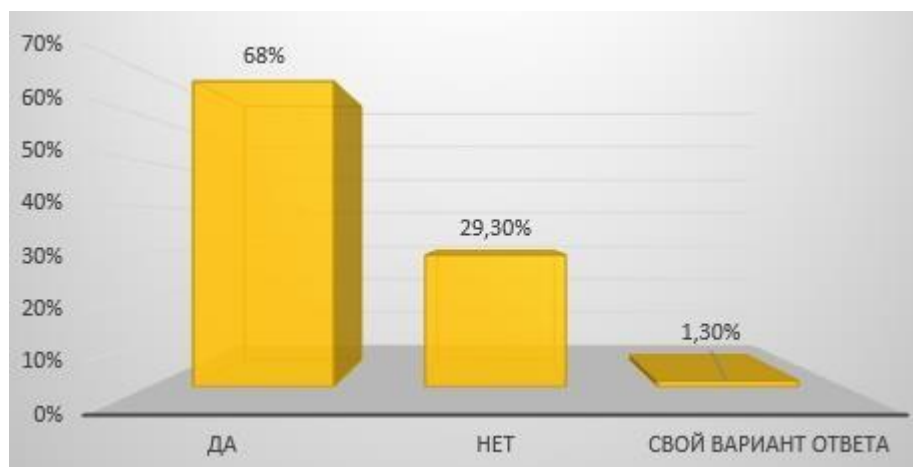


Рис. 8 – Отразилась ли на вашем здоровье работа в онлайн формате?

У 68% респондентов ухудшилось здоровье по причине работы в онлайн формате, на самочувствии 29,3% опрошенных данный формат обучения никак не повлиял, 1,3% считают, что онлайн образование сказалось на увеличении веса, как результат нервной перегрузки.

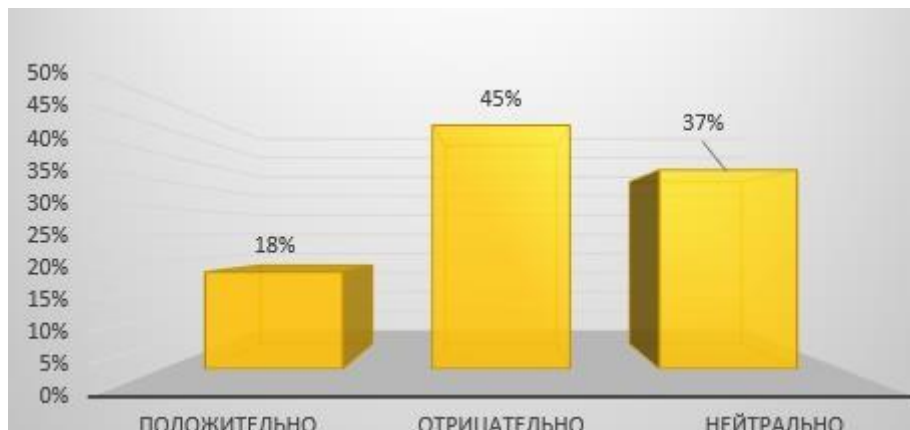


Рис. 9 – Как отразилась удаленная работа на интеллектуальном труде?

Удаленная работа отрицательно влияет как на здоровье, так и на интеллектуальный труд человека. Как видно из рисунка, лишь 18% опрошенных согласились, с тем, что удаленная работа положительно влияет на интеллектуальный труд, 45% считают, что отрицательно, 37% ответили, что не было замечено каких-либо изменений.



Рис. 10 – Ваши предложения по усовершенствованию онлайн обучения?

Почти половина респондентов предложили свои варианты по усовершенствованию дистанционного образования:

- оснащение образовательных учреждений и преподавателей новой технологией
- повышение качества подготовки IT специалистов, учителей, учащихся
- улучшить качество связи при онлайн обучении
- предоставление учителям бесплатный Интернет.

Но многие в пожеланиях отметили, что обучение эффективнее при традиционном формате.

Выводы: Из проведенного исследования следует, что дистанционное образование отрицательно сказалось на качестве знаний учащихся, поскольку почти у половины из них не было возможности выхода на связь с учителем, по причине отсутствия качественного и скоростного Интернета, компьютера, собственного гаджета, однако имеются преимущества онлайн обучения – улучшения и продвижения цифрового развития подрастающего поколения. Учителя и преподаватели столкнулись с определенными трудностями из-за недостаточной

технической оснащенности, неподготовленности учреждений к цифровой трансформации, нехватки соответствующих навыков, не квалифицированности IT специалистов, и плохого само-чувствия.

Обучение в онлайн формате, должно работать с предварительной подготовкой преподавателей и обучающихся, цифровое образование должно способствовать образованию как дополнение к традиционному обучению, поскольку доступ подрастающего поколения к новейшим технологиям показан в ограниченных количествах и должен соответствовать возрасту.

Совершенствования цифрового образования можно достичь при помощи:

- повсеместного внедрения новейших технологий и использования цифровых инструментов;
- оснащение образовательных учреждений и работников и учащихся современной аппаратурой;
- снижение цен на цифровую технику и на тарифы сотовой и Интернет связи;
- внедрение в отдаленные районы сети Интернет и улучшение его качества и скорости;
- повсеместное обучение граждан цифровым технологиям;
- переподготовка и повышение квалификации учителей и преподавателей;
- разработка новых специализаций, востребованных на мировом трудовом рынке.

Новизна. Совершенствование цифровых технологий приведет к спросу новых высоко-квалифицированных специалистов. Обеспечивая качественную безопасность связи, передачу и обработку данных в формате онлайн, можно ввести такую деятельность как *архитектор Интернет связи*.

На сегодняшний день очень актуальна защита цифровых прав физических и юридических лиц, что порождает новую профессию как *IT-юрист*

Внедряя инновационные решения для оптимизации цифровых цепи поставок в деятельности необходим профессиональный взгляд *цифрового логиста*

Для улучшения взаимодействий человека с компьютерной системой, разумно внедрить профессии *дизайнер голосовых интерфейсов* и *робото-этический консультант*, которые будут отвечать за построение алгоритмов реакций цифровых роботов и чат-ботов, а также контролировать морально – этические и правовые связи искусственного интеллекта с людьми.

Не за горами те времена, когда информация, минуя посредников, будет поступать напрямую в мозг. *Разработчик нейроинтерфейсов*, конструируя системы связи и обмена данными между человеческим мозгом и цифровыми устройствами, приблизит нас к управлению человекоподобными роботами до общения с помощью силы мысли.

Список использованной литературы

1. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital.OOO «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс» – URL : <https://www.mckinsey.ru>.
2. Организация объединенных наций, 2020. Концептуальная записка. Образование эпоху COVID-19 – URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-

_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf

3. Министерство образования и науки КР, 2020. Министерство образования и науки организует дистанционное обучение для школьников – URL: <https://edu.gov.kg/ru/news/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-organizuet-distancionnoe-obuchenie-dlya-shkolnikov/>