

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**«Сынчыл ойлоуну өстүрүү технологиясынын мазмуну жана максаты
Content, goals and objectives technology of «Development of critical thinking»**

***Аннотация.** Статья посвящена содержанию, цели и задачам технологии «Развития критического мышления». В ней выделены признаки данной технологии, на что необходимо обратить внимание при ее использовании, указаны приемы ее проведения и в чем заключается задача педагога и какие качества надо формировать у обучаемых. Также представлены примеры применения методов и стратегий технологии «Развития критического мышления» на занятиях.*

***Аннотация.** Бул статьяда негизинен «Сынчыл ойлоуну өстүрүү» технологиясынын мазмуну жана максаты берилген. Ошондой эле окутуу технологиясынын белгилери белгиленген жана бул технологияда эмнеге көңүл буруу керек, мугалимдин максаты эмнеде, мугалим окуучуларда кайсы сапаттарды калыптандыруу керек экендиги сыяктуу мисалдар чагылдырылган. Ошондой эле “Сынчыл ойлоуну өстүрүү” технологиясынын сабакта колдонулган методдору жана стратегиялары көрсөтүлгөн.*

***Abstract.** This article is devoted to the goals and objectives of the technology of “Development of critical thinking”. It highlights the features of learning technology, what needs to be taken into account when using it. Also, it describes the teacher’s tasks and the learner qualities need to be formed. Moreover, the examples of the methodology use are presented, as well as the strategies of the “Technology for the Development of Critical Thinking”.*

***Ключевые слова:** технология; рефлексивность; креативность; мобильность; толерантность, коммуникативность; интерактивный; синтезировать: критическое мышление, интуиция.*

***Урунттуу сөздөр:** Технология, рефлексия, креативдүүлүк, мобилдүүлүк, толеранттуулук, коммуникативдуулук, интерактивдуу, синтездөө, сынчыл ойлоону, сезимталдык.*

***Keywords:** technology; reflexivity; creativity; mobility; tolerance; communication; interactivity; synthesize; critical thinking; intuition.*

Словарь русского языка определяет «технологию» как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве.

Технология обучения – это целесообразная педагогическая деятельность, которая реализует научно-обоснованный проект обучающего процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и положительного результата, чем традиционные способы обучения. Технология в большей степени связана с учебным процессом – деятельностью преподавателя и студента, учителя и ученика, ее строением, средствами, методами и формами обучения.

Выделяют следующие признаки технологии обучения:

-
-
- двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся;
 - разнообразие стратегий, приемов и методов;
 - планирование и организация процесса обучения;
 - наличие благоприятных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала обучающихся.

Технология «Развитие критического мышления» (РКМ) разработана в конце XX в. в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, К. Мередит). В ней рассматриваются приемы и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической. Технология РКМ направлена на решение огромного объема проблем в образовательной области. Обучающиеся непосредственно учатся включаться в межкультурное взаимодействие.

Критическое мышление – это один из видов мыслительной, высокоинтеллектуальной деятельности человека, который характеризуется качественным уровнем понимания, восприятия правильного подхода к окружающему его информационному пространству. Поэтому преподаватели, работающие в направлении критического мышления, обращают огромное внимание на выработку таких качеств, необходимых для целесообразного обмена мнениями, как толерантность, умение слушать окружающих, ответственность за свою точку зрения, умение говорить свое мнение, а также уважать собеседника и мнения других. В целом педагогическая деятельность должна быть направлена на построение образцового общества [1, с.147].

Самое главное в технологии (РКМ) – формирование нового образа мышления, для которого характерны искренность, гибкость ума, умение анализировать, сравнивать, наличие различных точек зрения, право выбора принимаемых решений, а также формирование таких основополагающих качеств личности, как креативное мышление, коммуникабельность, быстрота ума, самостоятельность, терпимость, ответственность за результаты своей работы и за собственный выбор.

Цели и задачи педагога при применении данной технологии:

- научить обучающихся;
- рассматривать новые идеи и знания, а также соотносить их с собственным опытом;
- не принимать неправильную информацию;
- понимать, как разные сведения связаны между собой;
- избегать категоричных выводов в утверждениях;
- быть справедливым и открытым в своих умозаключениях;
- подчеркивать недостатки в своих рассуждениях;
- представлять конкретно, чьи убеждения, ценностные ориентации, интересы, отражают тексты;
- определять шаблонное мышление, ведущее к неправильным выводам;
- раскрывать предвзятое отношение, мнение и суждение;
- отличать главное от второстепенного в тексте/речи и уметь подчеркивать;
- уметь отличать явления, которые всегда можно проверить, от доводов и личного мнения.

В технологии РКМ необходимо формирование культуры чтения, анализа, синтеза текста, которые включают в себя умение ориентироваться в истоках предлагаемой информации, пользоваться разными приемами и стратегиями чтения, правильно и соответствующе понимать прочитанное, упорядочить ее с точки зрения

ценности, “отстранить” второстепенную информацию, критически оценивать новые знания и обобщать их.

Главная идея данной технологии – создать такую обстановку учебы, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно и сознательно работают, размышляют над процессом учения, наблюдают, подтверждают, оспаривают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [2, с.37-38].

В технологии РКМ целью образования является не количество информации, а то, как ученик или студент умеет управлять этой информацией: умеет искать и находить в ней смысл и применять ее в практической жизни. Также в этой технологии анализируется коммуникативно-деятельностный принцип обучения, который предусматривает, «интерактивный», диалоговый режим проводимых занятий, совместный поиск решения проблем, а также сотрудничество между педагогом и обучаемыми.

Умение критически мыслить – это не поиск каких-то недостатков, а справедливая оценка позитивных и отрицательных сторон в изучаемом объекте.

Критическое мышление – это комплекс навыков и умений, которые формируются поэтапно в ходе развития и обучения учеников, студентов. Оно формируется быстрее, если обучаемые на занятиях не пассивны, а активно ищут информацию, сравнивают то, что они усвоили с собственными знаниями, соотносят полученные знания с другими областями знаний, т.е. самостоятельно устанавливают связь между информацией.

Также обучаемые должны с помощью педагогов научиться подвергать сомнению правдивость и достоверность информации, проверять логику доказательств, идей, делать выводы, выстраивать новые примеры для использования теоретических знаний, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д.

Систематическое и последовательное включение критического мышления в учебный процесс должно формировать аналитический склад ума в познавательной деятельности.

Технология РКМ преподносит определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в поэтапной реализации каждой стадии занятия [3, с.305-306].

Формы занятий с применением технологии РКМ кардинально отличаются от занятий с традиционным обучением. Обучаемые становятся активными участниками учебного процесса на занятиях и главными действующими лицами занятия, они размышляют, вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, сравнивают, анализируют, читают, пишут, обобщают и обсуждают прочитанное.

Какие же приемы технологии РКМ мы используем при проведении занятий по педагогике, которые помогают обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критически, творчески относиться к учебе. Также они создают в классе (группе) доброжелательную атмосферу сотрудничества и партнерства [4, с.30-31].

1. Мозговая атака. Этот методический прием используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова».

На первом этапе обучающимся предлагается вспомнить и записать все, что они знают или думают по данной теме.

На втором – происходит работа парами и обмен информацией с партнером.

На третьем – работа в группе.

Советы для эффективного использования: 1) сжатое время на первом этапе 5-7 минут; 2) все идеи принимаются и не критикуются; 3) идеи, которые выдвигаются, оперативно записываются на доске.

Исследования показывают, что в сжатое время на ум приходят оригинальные идеи, когда идеи не отвергаются человек смело может высказать свое мнение. Работа в паре помогает неуверенным обучающимся, которым тяжело выступить перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик/ студент легче выходит на контакт со всей группой. Соответственно, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу обучающихся и устраняет страх перед аудиторией.

2. *Кластеры*. Это графические организаторы.

Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы.

Вокруг пишутся слова или предложения, выражающие идеи, факты, подходящие для данной темы.

По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. Устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает информацию по данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: 1) записывается все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции; 2) продолжать писать, пока не закончится время или идеи; 3) необходимо построить как можно больше связей.

Кластеры можно использовать при изучении различных тем.

3. *Синквейн* – происходит от французского слова «sing» - пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется лаконичность слов для резюмирования информации, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

«Синквейн» как индивидуальное самостоятельное задание.

Как показывает опыт, синквейны могут быть полезны в качестве: 1) инструмента для синтеза сложной информации; 2) способа оценки знаний, обучающихся; 3) средства формирования творческой выразительности.

Правила написания синквейна:

- 1-я строка – тема, имя существительное;
- 2-я строка – описание темы, два прилагательных;
- 3-я строка – описание действий, три глагола;
- 4-я строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;
- 5-я строка – синоним к первому.

Пример синквейна:

1. Воспитание.
2. Семейное, социальное.
3. Учит, направляет, исправляет.
4. Целенаправленный процесс формирования личности.
5. Формирование.

4. *Даймонд* – состоит из семи строк.

Правила написания даймонда:

- 1-я строка – тема, имя существительное.
- 2-я строка – два прилагательных, раскрывающих признаки первого.
- 3-я строка – три глагола, которые выражают действие.

4-я строка – центральная, состоит из четырех слов, два из них относятся к первому слову, а следующие два – к противоположному, завершающему даймонд.

Остальные слова являются зеркальным отражением третьей и второй строк.

Пример даймонда:

1. Мир
2. Огромный, красивый.
3. Существует, защищает, развивается.
4. Радость, жизнь, гибель, слезы.
5. Губит, уничтожает, разрушает.
6. Отечественная, страшная.
7. Война.

Кроме этих приемов используются методы работы с текстом: двухчастный и трехчастный дневники (например, «Диаграмма Венна»).

5. *«Метод кубики»* используется для работы в группах.

Задание:

1. Опишите это: что вы видите, цвета, формы, размеры.
2. Сравните это: на что это похоже и от чего отличается.
3. Дайте ассоциацию этому, о чем заставляет вас думать.
4. Проанализируйте это: из чего сделано.
5. Примените это: как можно его использовать.
6. «За» и «против» этого: что хорошо и что плохо.

6. *Групповая дискуссия.*

Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, личными мнениями по обсуждаемой теме.

При проведении дискуссии необходимо соблюдать следующие правила: а) уважение к различным точкам зрения; б) совместный поиск эффективного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться, как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Ее задача, во-первых, обмен информацией, выявление противоречий, а во-вторых, анализ, синтез собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию речи, диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления. Для проведения дискуссии необходимо подготовить обучающихся по данной теме и правилами ее проведения.

7. *Методы работы с текстом* (Двухчастный дневник).

Для этого тетрадь делится на две части. Слева пишется цитата из текста, а справа – комментарий к этой цитате. Учащиеся и студенты учатся интерпретировать цитаты из текста и выражать свое отношение и свои комментарии к ним.

Выше перечисленные методы и приемы – это лишь небольшая часть имеющихся методических стратегий в этой области.

Внедрение в учебный процесс технологии РКМ соответствует требованиям концепции модернизации образования и предполагает направление образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных, творческих и созидательных способностей.

Технология РКМ является одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. За счет целенаправленных изменений в содержании и организации учебного процесса

28 обеспечивается доступность качественного образования и создаются условия для расширения возможностей создания обучающимися индивидуальных образовательных направлений с учетом их способностей и интересов.

Критическое мышление благоприятствует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и общему развитию личности, которая мыслит и рассуждает.

Технология РКМ и ее основные стратегии обеспечивают формирование и развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей.

Использование данной технологии на занятиях способствует развитию у обучающихся самостоятельности мышления, ответственности за свои высказывания, умение адаптироваться к сложившейся новой ситуации, соответственно развивает монологическую и диалогическую речь обучающихся, повышает интерес к обучению, а самое главное – умение самостоятельно добывать знания, реализоваться и социализироваться в современном мире.

Использование данной технологии позволит достичь следующих результатов:

- повысить позитивное отношение к прочитанному;
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и трудностям, т.е. они могут восприниматься ими более спокойно, растёт умение преодолевать преграды и трудности;
- побуждать обучающихся к дальнейшей деятельности и развивать коммуникативную культуру;
- создать атмосферу доверия, партнерства и сотрудничества в системе «учитель-ученик-преподаватель-студент», выработать осмысленное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной формам деятельности [5, с.69-71].

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1991.
2. Дакупкин Г.М. Использование активных методов обучения //Вестник высшей школы. – 1993. – №8.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,2008.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: изд-во «КНОРУС»,2016.
5. Крыско В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Учебное пособие. – М.: изд-во ЭКСМО, 2010.

Рецензент: Кокомбаев К.С. – кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социально – гуманитарных дисциплин Международного Кувейтского университета