

УДК: 37.013.77.

Токсонбаев Р.Н., Бекмырзаева А.Б.

БГУ им. К.Карасаева

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены вопросы расширения, углубления и систематизации правовых знаний у выпускников высших учебных заведений. Автором предлагается в учебно-воспитательном процессе использовать моделирование профессиональных ситуаций, построенных с учетом не только результата обучения, но и правового решения профессиональных задач.

Ключевые слова: правовая компетентность студентов, моделирование профессиональных ситуаций, формирование правовой культуры, знание и понимание права, ценность правового поведения личности.

Бул макалада жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүнүн укуктук билимин кеңейтүү, тереңдетүү жана системалаштыруу маселелери каралган. Автор окуу-тарбиялоо процессинде кесиптик кырдаалдарын эске алуу менен гана эмес, укуктук жана кесиптик милдеттерди чечүүнүн моделдөөнү сунуштайт.

Негизги сөздөр: студенттердин укуктук компетенттүүлүгү кесиптик кырдаалдарды моделдөө, укуктук маданиятты калыптандыруу, билүү жана түшүнүү укуктары, инсандын укуктук жүрүм-турум баалуулугу.

In the article questions of expansion, deepening and systematization of legal knowledge among graduates of higher educational institutions are considered. The author proposes to use in the teaching and educational process the modeling of professional situations, built not only with the result of training, but also with the legal solution of professional problems.

Key words: legal competence of students, modeling of professional situations, formation of legal culture, knowledge and understanding of law, the value of legal personality behavior.

В качестве одной из главных составляющих гуманитаризации профессионального образования является правовое воспитание и образование молодежи, которое должно не только развивать у каждого человека потребность в освоении знаний о своих гражданских правах, но и пробуждать чувство собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям, народам другой национальности, культуры. С другой стороны, важно формировать знания о своих гражданских обязанностях и нравственную позицию в отношении этих гражданских обязанностей в современных условиях многообразия форм собственности, постоянно усложняющихся налоговой политики, трудовых отношений и др. [3].

Важность и необходимость правовой подготовки специалистов современного гуманитарного вуза следует отнести к категории социального

Теория и методика профессионального образования *качества*, поскольку она направлена на обеспечение потребностей личности, потребностей профессионально-гуманитарного сообщества, а также всего общества в целом.

Активное включение студентов в образовательную и практическую правовую деятельность обеспечивает интеграция образовательного и профессионального пространства на основе познавательной и учебной деятельности. В рамках этого процесса студенты усваивают не только предметно-ориентированные знания, но учатся добывать их самостоятельно.

В нашем исследовании мы опирались на работы отечественного психолога А.Н.Леонтьева, подчеркивающего, что действительный путь исследования личности заключается в изучении тех трансформаций субъекта, которые создаются

самодвижением его деятельности в системе общественных отношений, обогащая, преобразуя и развивая его как субъекта деятельности и как личность [2].

Теория и практика деятельностного подхода к профессиональному развитию получила современное развитие благодаря Болонской декларации, провозгласившей курс на стимуляцию активности и автономности обучающихся согласно новой образовательной парадигме, нацеленной на компетентного «профессионала-исследователя».

В государственных требованиях к уровню подготовки выпускников вузов говорится, что они должны обладать совокупностью теоретических знаний в определенной области, необходимых к применению в профессиональной деятельности, быть способными к самостоятельному их поиску; владеть умениями действовать в профессиональной ситуации и решать практические задачи, используя теоретическую базу; анализировать и проектировать свою деятельность; обладать стремлением к самосовершенствованию; стремиться к творческой самореализации [6].

При этом проектирование образовательного процесса должно предполагать активное участие студента в освоении профессиональных взаимосвязей и отношений, которые имеют место в реальной практической деятельности [7].

Проведенный нами анализ требований государственных образовательных стандартов по гуманитарным направлениям показал, что до 80% содержания подготовки, связанного с формированием общих, социальных, коммуникативных и профессиональных компетенций связано в определенной степени с владением нормативной правовой базой будущей профессии. С одной стороны, требуется соблюдение норм права со стороны работника, с другой - требование не нарушать права другого человека, особенно детей и молодежи [5].

Формирование правосознания базируется на правовых ориентациях личности, отражающих готовность и способность к восприятию норм права на уровне знаний, умений и компетенций в области права, позволяющих регулировать свою личную и профессиональную деятельность; на владении навыками правовой оценки собственных действий и поступков как правовой рефлексией, на способности прогнозировать на основе правовой оценки свою профессиональную деятельность. С.С.Пискунова отмечает, что в правосознании выражено как знание права и правовых явлений, так и отношение к ним (их оценка) и требования (волевое стремление) к установлению правовых норм, институтов, прав и обязанностей [4, с. 28].

Следует отметить, что в данной области компетентностью обладают большинство выпускников-юристов, ибо государственные образовательные стандарты и примерные программы подготовки юристов ориентируют вузы на формирование и комплексных, и специализированных компетентностей будущего правоведа. Но правовая компетентность не предусмотрена в образовательных стандартах обучения бакалавров, специалистов, магистров неюридических специальностей, в том числе педагогических, управленческих, т.е. тех, где эта компетентность весьма актуальна.

Отмечая особую роль практического взаимодействия в процессе освоения правовой культуры, следует обратить внимание на то, как в процессе теоретического освоения изучаемых знаний и умений происходит формирование компетенций, основанных на реализации личностного развития, на принятии и освоении ценностей правового профессионального поведения и др.

В исследовании мы исходим из результатов нашего опыта и наблюдений в поиске форм и методов личностного развития студентов. Проведенный анализ показывает, что наибольшими возможностями в этом плане обладают формы работы, предполагающие интерактивный характер взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Важным для личностного развития студентов является акцент на формирование опыта межличностной коммуникации по тематике будущей профессиональной деятельности. В этой связи мы придаем большое значение интерактивному взаимодействию «преподаватель - студент» и «студент - студент». Важно при подготовке студентов гуманитарного профиля, чтобы на начальном ее этапе именно преподаватель мог скорректировать точное понимание студентами изученных понятий, уделить внимание особенностям оперирования ими. Кроме этого, совместная деятельность, особенно при выполнении социальных проектов, решении профессиональных задач, позволяет вывести понимание студентами понятийного представления об изученном материале в активное использование, как в диалоге, так и в практике.

В этой связи следует отметить, что в процессе проектирования учебно-методического обеспечения правовой подготовки студентов вступают во взаимосвязь два функциональных компонента: отражение правовых вопросов в содержании обучения и формирование активной самостоятельной деятельности обучающихся в условиях, воспроизводящих реальную практическую ситуацию применения знаний, нравственно-волевых качеств, личностных убеждений.

В формировании правовых знаний, умений и навыков, положенных в основу правовой компетентности, важным является сочетание теоретического и практического обучения, обеспечиваемого включением правовых вопросов в задания для практик студентов. Как показывает опыт проводимого нами исследования, постановка, обоснование и поиск правовых решений реальных практических проблем, которые студенты находят во время обучения и практики, позволяют в значительной степени утвердиться им в том, что именно правовые аспекты профессиональной деятельности есть важнейшее основание для развития профессионализма.

Таким образом, моделирование профессиональных ситуаций выступает важным средством систематизации правовых знаний и знаний спецдисциплин, их интеграции в сферу практической деятельности на основе оперирования и преобразования применительно к реальной задаче.

Главным вопросом в реализации этого варианта является отбор тех задач и ситуаций, которые будут предложены преподавателем для моделирования. Основой отбора является анализ востребованности решений практикой и возможность воссоздания проблемной, психологически близкой к реальности ситуации, в которой может оказаться выпускник.

В ходе нашего исследования мы изучили эффективность применения правовых знаний в конкретных профессиональных ситуациях. Было подтверждено особое влияние диалогических форм работы преподавателей со студентами в процессе теоретического изучения дисциплин. По мнению преподавателей, сформированность идеального «Я-специалист» в учебном диалоге позволяет студентам иметь свою обоснованную позицию, которая раскрывается в процессе моделирования профессиональной деятельности.

Таким образом, мы отмечаем, что знание законов представляет собой важную составляющую правовой культуры, которая может быть сформирована только в процессе правовой деятельности. Привнесение ее элементов в образовательный процесс дает возможность формирования очень важного опыта правового поведения. Разрешение правовых ситуаций в решении профессиональных задач в образовательном процессе позволяет сформировать не только знание и понимание права, но и формирует ценности правового поведения в профессиональной деятельности, создает основу проявления социально-правовой активности личности.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к

четвертому заседанию методологического семинара. -М., 2004.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 2005.

3. Пискунова С.С. Современное правосознание: понятие, основные черты и функции // Закон и право. 2003. № 8. С. 28-34.

4. Рассолова Е.А. Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов гуманитарного вуза: Дис. ... д-ра пед. наук. -М., 2014.

5. Сенатор С.Ю. Современные требования к подготовке студентов вуза //Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Серия «Педагогика и психология». 2010. № 1. С. 70-77.

6. Tuning Education Structures in Europe //Tuning Project 2004. URL: www.tuning.unideusto.org (дата обращения: 20.04.2017 г.).