

УДК: 370.

Апанова А.Н.

*КГУ им. И.Арабаева, магистрант*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВСТВЕННОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ:  
ПРОБЛЕМЫ МОРАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ  
ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*В статье рассмотрены проблемы взаимодействия нравственного и правового воспитания. Проведен анализ правового воспитания и формирования правовой культуры старшеклассников в современных социокультурных условиях.*

**Ключевые слова:** *нравственность, нравственное воспитание, право, правовые знания, правовое воспитание, правовая культура, правовой статус.*

*Макалада адеп-ахлактык тарбия менен укуктук тарбиялоонун карым катнашынын көйгөйлөрү каралган. Укуктук тарбиялоо менен азыркы учурдагы жогорку класстын окуучуларынын укуктук маданияттын калыптандырууга анализ жүргүзүлгөн.*

**Негизги сөздөр:** *адеп-ахлактуулук, адеп-ахлак тарбиясы, укук, укуктук билимдер, укуктук тарбиялоо, укуктук маданият, укуктук статус.*

*The article deals with the problems of interaction between moral and legal education. The analysis of legal education and formation of legal culture of senior pupils in modern sociocultural conditions is carried out.*

**Key words:** *Morality, moral education, law, legal knowledge, legal education, legal culture, legal status.*

Достижение качественно нового состояния демократического общества в условиях рыночных отношений требует преобразований во всех сферах жизни - в политике, в экономике, социальной и духовной сферах; назрела необходимость революционных преобразований и в воспитании.

Задачи обновления общества вызывают необходимость обращения к проблеме взаимодействия нравственного и правового воспитания, где накопилось много вопросов, требующих теоретических размышлений и новых подходов для изменения всей политической атмосферы демократии. Попытка проведения многопланового анализа философских проблем взаимодействия нравственного и правового воспитания в демократическом обществе требует исследования, по крайней мере трех групп вопросов, которые являются малоизученными и не имеют однозначного толкования в литературе. Во-первых, эта группа вопросов связанных с определением специфики и закономерностей нравственного воспитания. Во-вторых, это вопросы, посвященные выяснению сущности понятий "правовое воспитание" и "правовая культура", которые еще не прочно вошли в научный оборот, анализ некоторых философских вопросов правового воспитания. Наконец, третья группа вопросов - это анализ некоторых тенденций взаимодействия нравственного и правового воспитания в современном демократическом обществе и в перспективе.

Особенностью современного эта исторического развития состоит в том, что проблемы морального совершенствования общества, задачи активизации человеческого фактора, повышения ответственности каждого за дела в обществе тесно взаимодействуют с правовым воспитанием, с необходимостью повышения правовой культуры общества. Различного рода злоупотребление служебным положением, нарушение принципа равенства всех граждан перед законом, преследование за критику, принижение ответственности - все эти негативные явления имеют отношение не только к праву, они отрицательно сказываются на морально-психологической атмосфере общества, приобретают отчетливо выраженный морально-правовой характер, так как оскорбляют чувство демократической справедливости современного человека, унижают его

достоинство как гражданина, искажают нравственные ценности демократии и нравственный идеал и влияют прямым образом на вопросы воспитания подрастающего поколения.

Воспитание возникло вместе с человеческим обществом и всегда представляло важную социальную деятельность, постепенно усложняясь с развитием культуры. Имея в классово-антогонической обществе отчетливо выраженный классовый характер, воспитание играло важную роль в подготовке новых поколений к жизни, в преемственности, развитии культуры в трудах Платона в первые развиты идея общественного воспитания. У Аристотеля этика и политика посвящены вопросу - воспитания добродетели и формированию привычки жить добродетельно для достижения счастья. Аристотель считал, что "воспитание должно соответствовать каждому государственному строю". Создавая свою систему общественного воспитания, ведя скрытую полемику с Сократом и Платоном, Аристотель в своей "Политике", в VIII книге, указывает, что должны существовать законы, касающиеся воспитания, и последнее должно быть общим. Характерно, что во времена Аристотеля не было единства взглядов на то, что вообще представляет собой воспитание и как оно должно осуществляются. "В настоящее время,- писал Аристотель,- существует разногласие по поводу практики воспитания: не все согласны в том, чему должны учиться молодые люди и в целях развития в них добродетели, и ради достижения наилучшей жизни; не выяснена также и цель воспитания- развитие ли умственных способностей или нравственных качеств" [1].

Гуманистические идеи эпохи Возрождения, связанные с интересами и потребностями нарождающейся буржуазии, нашли наиболее яркое воплощение в системах воспитания М.Монтеня, Т.Мора, Т.Кампанеллы. Период становления "третьего сословия"- в эпоху Реформации (XVI, XVII-XVIII вв.) - знаменовался появлением выдающихся мыслителей, создавших свои системы воспитания.

Демократические идеи высказаны Ж.Ж.Руссо и его теории естественного свободного воспитания, своеобразного с законами физического, умственного и нравственного развития.

О всемогуществе воспитания писал К.А.Гельвеций "Природное равенство человеческих умственных способностей, единство успехов разума с успехами промышленности, природная доброта человека, всемогущество воспитания - вот главные моменты его системы" [2].

Правовая культура общества - это совокупность явлений материального и духовного порядка, в которой находит выражение обусловленная экономическим развитием и уровнем социалистической демократии степень гарантированности правопорядка на основах установленной Конституцией социальной справедливости. Правовая культура общества включает систему прав, свобод и обязанностей граждан, степень социально-правовой активности граждан в управлении государственными и общественными делами, культуру правосудия, развитость законодательств, методы и способы достижения правовых гарантий.

Впервые "права человека" были закреплены в Декларации независимости США (1776), в Билле о правах 1789г., в котором указывались десять поправок к Конституции США 1787 г.

С первых ленинских декретов начинается отсчет развития прав и свобод трудящихся страны. Историческая заслуга социализма состоит прежде всего в том, что он на деле решает проблемы социального равенства, поставив каждого гражданина в равное отношение к средствам производства, устраняя национальное неравноправие, поддерживая

сближение рабочего класса, крестьянства и интеллигенции.

Правовая культура общества – это совокупность явлений материального и духовного порядка, в которой находит выражение обусловленная экономическим развитием и уровнем социалистической демократии Конституцией социальной справедливости. Правовая культура общества включает систему прав, свобод и обязанностей граждан, уровень общественного правосознания, состояние законности, степень социально-правовой активности граждан в управлении государственными общественными делами, культуру правосудия, разновидность законодательства, методы и способы достижения правовых гарантий. Перечисленные элементы в составе правовой культуры общества.

Одной из причин неудовлетворительного состояния правового воспитания и правовой культуры общества явилась абсолютизация карательной функции права, подход к праву как явлению, определяющему уголовно-правовую политику государства. Долгое время в отношениях «государство-личность» предпочтение отдавалось государству, государственным интересам в ущерб интересам личности, что можно было оправдать на первых этапах становления социалистического государства и государственности, но что становится совершенно нетерпимым сегодня.

Вопрос о правах и свободах человека оказался запущенным и в теоретическом, и в практическом отношении. Сегодня в условиях демократии и рыночных условиях, все более пристальный интерес вызывают проблемы соблюдения конституционных прав граждан, ибо для демократии важно обеспечить «функциональную возможность пользоваться демократическими правами и свободами» [3].

Элементами правовой культуры общества выступает правосознание- совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным. Социалистическое правосознание народа выступает как идеологическая основа правовых взглядов всех слоев общества.

В структуре правосознания выделяют три уровня: познавательный, оценочный и волевой- считают, что измеримыми элементами правосознания выступают знание прав, отношение к праву, мотивы правомерного поведения. Правосознание можно рассматривать и по другим уровням: теоретический, профессиональный, обыденный уровни.

Восстановление нравственности и восстановление законности и справедливости в обществе, восстановление доверия и уважения к праву - насущные задачи нашего общества, выступающего на путь истинного демократического развития. На деле это означает, что общество и особенно воспитание будут в ходе этой работы, учатся пользоваться своими правами гражданина и выполнять свои обязанности, учиться на практике овладевать навыками политической борьбы, участвуя в дискуссиях, учиться уважать мнение оппонента, не бояться плюрализма идей и мнений, учатся уменью и властвовать и подчиняться и воспитываться. Иными словами речь идет о том, чтобы люди, особенно подрастающее поколение, овладевали навыками использования всех демократических институтов, которые существуют сегодня в развитых странах, и за тем на этой основе развивали известные формы участия в политической и социальной жизни дальше, используя возможности демократии. И в этом смысле современная обстановка является своеобразным шоком: перестройка во всеми ее атрибутами- гласностью, критикой, своеобразным обсуждением ранее закрытых для печати тем и условиями рыночных отношений – приобретает, особенно для современного Кыргызстана, революционный характер, так как ломает нравственные стереотипы, сложившийся авторитеты, структуры, вся нравственная жизнь потрясена до основания. Эти и многие другие проблемы общества,

которые нарастают с лавинообразной быстротой, могут быть решены только при условии, что общество и каждый человек воспримет их как свое собственное дело, проявит личную заинтересованность. Поэтому воспитание человека, воспитание его сознания, нравственной и правовой культуры - властная потребность времени.

Ориентация современной системы образования на развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства подчеркивается в Законе «Об образовании КР» (ст. 14). В качестве ведущих принципов государственной политики в области образования выделено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека (ст. 2). Отечественное законодательство формирует социальный заказ на активную правовую подготовку подрастающего поколения. Сходные мнения высказаны в международных законодательных актах. В Конвенции о правах ребенка отмечается необходимость всемерной поддержки государств, принявших ее, соблюдение всех прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них представлений о своих правах и обязанностях.

Как показывает реальная практика, мнения специалистов-правоведов граждан правового государства должен не просто знать современное законодательство, но стать носителем правовой культуры. Необходимость ее формирования вытекает из характеристики существующего представления о правовом статусе личности. Этот статус включает в себе совокупность прав, свобод, законных интересов, обязанностей личности, в основе которых лежат конституционные права свободы и обязанности. Правовая культура обеспечивает законность, сохранение правопорядка, создает нравственную основу для равенства каждого перед законом, защищает от произвола, свободного развития личности.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется новыми требованиями к подрастающему поколению. Сегодня для прогресса требуются инициативные, компетентные, ответственные граждане способные активно, на законных основаниях действовать на благо всего общества. Важнейшими качествами гражданина правового государства является дисциплинированность, уважение к законам, правам и свободам каждого человека, правомерное поведение, активная гражданская позиция, способность к социальной активности. По мнению ведущих специалистов Ч.У.Шекеевой, интегративным личностным качеством человека современного общества является правовая культура.

Основным средством развития правовой культуры является системное, целенаправленное правовое воспитание. Правовое воспитание-это процесс целенаправленного, системного, взаимосвязанного воздействия на сознание, чувства, поведение подростков объективных и субъективных факторов, обеспечивающий необходимый, принятый в данном обществе уровень формирования правовых знаний, убеждений, ценностных ориентаций, установок, умений, развитие уважительного отношения к праву, умению по отстаиванию своих прав, навыков правомерного поведения, согласующихся с потребностями, ценностями правового общества. Структура правового воспитания включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический элемент, обеспечивающее полноценное и всестороннее формирование соответствующих компонентов правовой культуры.

Успешная реализация формирования правовой культуры старшеклассников зависит от организации целенаправленного воздействия и внедрения специальных педагогических условий, под которыми понимается совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности. Выявление педагогических условий осуществления исходя из структуры, содержания и особенностей построения модели, специфики образовательного процесса в старших классах общеобразовательных школ, наличия социального заказа на правокультурную личность как выражение согласованных

культурно- образовательных запросов государства, общества, старшеклассника.

На сегодняшний день на лицо недостаточная разработанность в педагогической теории правовой культуры применительно к старшеклассникам, обучающихся во всех общеобразовательных школах, неполная четкость и ясность представлений о ее сущности, структурных компонентах, проявляется в недоработках педагогов-практиков в области правового воспитания.

Также существуют ряд противоречий между: а) высокой значимостью правовой культуры в жизни современного человека и недостаточно глубоким ее изучением наукой; б) большим значением правовой культуры в социализации подростков и недостаточным вниманием, которое уделяется ее формированию в практике обучения и воспитания; в) необходимостью системной организации процесса правового воспитания и эпизодичностью, разрозненностью правовоспитательных мероприятий в общеобразовательных школах.

Процесс формирования правовой культуры старшеклассников в сегодняшних социокультурных условиях будет эффективной, если:

- будет организован системно в соответствии со структурными элементами правового воспитания (когнитивно-познавательным, эмоционально- ценностным, деятельностно-практическим), обеспечивающим развитие соответствующих компонентов правовой культуры;

- в основе правового воспитания буде лежать цель, задачи, закономерности, принципы, средства, методы, формы, критерии и показатели результативности, адекватные его структурным элементам;

- на основе правового воспитания будет разработана программа формирования правовой культуры, включающая учебную, внеклассную, внешкольную виды деятельности учащихся, правоохранительную практику, научно- исследовательскую работу, адаптированные к педагогическому процессу общеобразовательных школ республики;

- если при реализации программы будет соблюдаться три группы педагогических условий: организационные, процессуальные, содержательные.

#### **Литература:**

1. Аристотель. Соч. в 4 т. с. 453- 454.
2. Гельвеций К. А. Соч. В 2 т., -с. 532.
3. Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи КР.
4. Конвенция о правах ребенка. Детский фонд ООН, 2000.
5. Певцова Е.А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи. //Право и образование, 2004.