

УДК: 37

Иманбакаева М.Г.

ИГУ им. К.Тыныстанова

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В статье рассмотрены и даны определения педагогической технологии и технологии критического мышления. Дана разработка новой технологии проведения воспитательного мероприятия в школе с использованием стратегии «ЗХУ».

Ключевые слова: педагогические технологии, критическое мышление, форма, метод, способ, воспитание, воспитательная работа, развитие.

Макалада сынчыл ойлмдун педагогикалык технологияларынын аныктамасы аныкталган жана каралган. Ошону менен бирге «БББ» стратегиясынын жардамы менен мектепте тарбиялык иштин иштелмеси берилди.

Негизги сөздөр: педагогикалык технологиялар, сынчыл ойлм, форма, ыкма, каражат, тарбиялоо, тарбиялык иш, өнүгүү.

The article considers and defines the pedagogical technology and the technology of critical thinking. The development of a new technology for holding an educational event in school with the use of the ZHU strategy is given.

Key words: pedagogical technologies, critical thinking, form, method, method, upbringing, educational work, development.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития учащихся.

В последнее десятилетие, когда проводится колоссальная научно-исследовательская работа, направленная на решение задач, поставленных перед системой образования, описывается много различных педагогических технологий.

Все эти технологии применяются для организации не только учебной, но и воспитательной работы в школе и в классе. Среди педагогических технологий можно выделить отдельные воспитательные технологии.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приёмов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование
- целеполагание
- проектирование
- конструирование
- организационно – деятельностный компонент
- контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном

эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение;
- Проекция на будущее.

Учитывая все эти положения, я предлагаю разработку воспитательного мероприятия с использованием технологии критического мышления «ЗХУ» на примере жизни и деятельности Айманбай уулу Манаке, который жил в Ак-Суйском районе Иссык-Кульской области.

Жизнь и деятельность народного астронома, астролога, агронома, патриота – Айманбай уулу Манаке

В нынешнем Ак-Суйском районе в селе Чолпон в роду Тенизбая появился на свет Манаке будущий астроном, астролог и агроном. В молодости Манаке около 20 лет пас табун лошадей, именно это и повлияло, наверное, на то, что он прекрасно предсказывал судьбы людей, определял поведение животных, знал агрономию, наблюдал за небесными телами. Свои наблюдения за небесными телами он осуществлял с помощью самодельного телескопа (“ташкузгу” - “таш” - камень, “кузгу” - зеркало) и делал пометки на жердочках бозуй (юрты).

Манаке рассказывал, что он любит время полудня, тогда, когда можно наблюдать за темными пятнами на солнце, которые бывают не всегда. Он заметил, что когда появляются эти пятна на солнце, то усиливается болезнь и смертность людей.

Также, астроном Манаке, знал причины затмения Солнца и Луны. Он отмечал, что когда Солнце, Луна и Земля находятся на одной линии и Луна закрывает Солнце, происходит затмение Солнца.

Манаке всегда наблюдал за Луной и планетой Гаджибут (Марс). Кометы называл “Куйруктуужылдыз” (“куйрук” - хвост, “жылдыз” - звезда) и знал время, когда они появлялись, и как исчезал хвост кометы, но отчего это происходит, он не мог объяснить.

Манаке отличался еще хорошим знанием погоды и знал достаточно основательно агрономию. Мог определять изменение погоды по направлению облаков, по направлению небесных тел по их расстоянию от Земли.

Манаке мог наблюдать за планетами и с помощью “таш кшзгш”. Он знал, что Юпитер имеет 2 сопровождающих себя элемента. Также наблюдал за Сатурном и называл его “Ачыксарыжылдыз” (“ачык” – яркая, “сары” - желтая, “жылдыз” - звезда) и, что эта планета влияет на резкое изменение погоды.

Манаке наблюдая за планетой Марс, определил, что если Марс наблюдается отчетливо ночью, то зима будет не очень суровая, теплая, а если Марс наблюдается всю ночь, то зима ожидается холодная и суровая.

Как народный агроном предсказывал и определял время посева зерновых, он советовал, чтобы сеяли зерновые до обеда, потому что после обеда ветер мог охладить семена, что повлияет на их урожайность. Готовность почвы к посеву определял по горсти земли. Взяв в руку горсть земли, по вязкости и рассыпчатости Манаке определял состояние почвы для будущего урожая и какие семена нужны для посева разным почвам.

Манаке говорил, что озеро Иссык-Куль является священным и призывал сохранять его чистоту и первозданность.

У брата Манаке была пегая лошадь, она осенью хорошо набрала вес, Манаке предложил брату зарезать лошадь, потому что это зима будет суровой. Брат не послушался Манаке. Спустя некоторое время, весной они встретились, и выяснилось, лошадь околела зимой. Этот случай подтверждает, что Манаке знал и поведение животных.

В народе есть сведения о том, что дар предвидения и предсказывания началось у Манаке после его поездки в Казахстан. По дороге домой он уснул и, во сне ему было дано знамение, что отныне он будет предсказывать явления природы, судьбы людей.

Манаке умер в 1910 году и был похоронен на кладбище села Каракол Ак-Суйского района. Он сам заранее определил место своего последнего пристанища.

Наш далекий предок Манаке находился в большой зависимости от превратностей погоды. Он не понимал сути и закономерностей природных явлений и все непонятное объяснял наличием сверхъестественной, “божественной” силы. По “воле богов” восходило Солнце, шел дождь, пересыхали реки, налетал ураганный ветер. “Божественную силу” человек превращал в конкретные образы – символы и у них просил о милости и хлебе насущном.

Все народы обожествляли Солнце, Луну, ветер, молнию и гром. Кыргызский народ считал:

- покровителем Земли – Баба Дыйкана;
- покровителем овец - Чолпон-Ата;
- покровителем коровы – Зенги Баба;
- покровителем верблюдов – Ойсул Ата;
- покровителем лошадей – Камбар Ата и т.д.

Народное “погодоведение” - не только самобытный источник знаний, это элемент нашего культурного наследия, поистине кладезь национального фольклора – одного из звеньев, соединяющих прошлое с настоящим.

Основные шаги стратегии «ЗХУ»

1. Работа над вопросом «Что вы знаете о...» (индивидуально, в парах, в группе).
2. Заполните первую графу таблицы:

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1	1	1
2	2	2
3	3	3

3. Параллельное заполнение второй графы таблицы (при работе в группе).
4. Знакомство с информацией и заполнение третьей графы (ответы на вопросы). Если возникают новые вопросы, то они вносятся во вторую графу.
5. Обсуждение результатов работы над таблицей в парах, в группе.
6. Размышления в форме эссе (могут быть и другие формы).

Вступительное слово учителя

Древние кыргызы считали себя частью природы и относились к ней очень бережно, чутко чувствовали ее силу и величие. Природа дает много ответов и советов на многие жизненные вопросы.

В повести Ч.Айтматова «Пегий пес бегущий краем моря» лишь один мальчик Кириск добрался на лодке к родному берегу живым, тогда как все взрослые ради его спасения пожертвовали собой, утонув в океане во время страшной стихии.

Вопросы учащимся:

➤ Как вы думаете, что помогло и кто помог выжить в трудных условиях остаться Кириску в живых?

➤ Знаете ли вы кто из выдающихся людей из народа всю жизнь занимался изучением и сбором природных примет?

К сведению учителя.

Если учащиеся не смогут ответить на первый вопрос, они могут дать только свои предположения, а учитель должен более подробно ознакомить с повестью Ч.Айтматова в случае, если учащиеся не читали этого произведения.

Будем работать с этой информацией по стратегии «ЗХУ» и преследовать следующую цель.

Цель: дать возможность самостоятельно оценить природный дар Манаке, его любовь и понимание законов природы, его прозорливость и природный дар.

Ход классного часа:

Шаг 1. Вопрос учащимся: Что вы знаете или думаете, что знаете об астрономии, об агрономии, о природных приметах?

Шаг 2. Учащиеся в течении 3-5 минут индивидуально записывают все, что они знают, об астрономии, об агрономии, о предсказаниях.

Надо обратить внимание, чтобы учащиеся работали индивидуально и записали свои ответы в течении отведенного времени, тем, кто затрудняется, подойти и помочь при заполнении своих мыслей.

Шаг 3. Учащиеся заполняют первую графу таблицы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Астрология занимается вопросами звездного неба.	Чем полезна эта наука. Была ли астрология у древних кыргызов? Когда она возникла?	Выдающийся астроном, агроном, предсказатель судеб Айманбай уулу Манаке жил в Ак-Суйском районе.

Обратить внимание на то, чтобы учащиеся заполнили первую, вторую графы таблицы в течение определенного времени.

Шаг 4. Знакомство с текстом и заполнение третьей графы (ответы на вопросы). Если при чтении текста возникают вопросы, то они вносятся во вторую графу.

Здесь надо внимание учащихся обратить на то, чтобы они сопоставили то, что они знали до чтения текста и то, что они узнали нового. И это все записывать в краткой, лаконичной форме.

Учителю обратить внимание на то, что узнали учащиеся это новое и ценное.

Шаг 5. Обсуждение результатов работы над таблицей в парах, в группе.

Здесь нужно учителю тщательно сделать выверку вместе с детьми по сопоставлению информации первой и третьей графы.

Информация для учителя по теме классного часа.

1. Необходимо поддерживать внимание учащихся к информации в процессе работы над ней.

2. Учителю постоянно следует следить за деятельностью учащихся для дальнейшего изучения темы классного часа.

3. Учитель должен постоянно отслеживать заполнение разделов таблицы учащимися.

Шаг 6. При работе по сопоставлению графы «Хочу узнать» и «Узнал» учителю

необходимо сделать акцент на то, что они хотели узнать и уточнить что они не смогли узнать по тексту.

Шаг 7. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы?

- Что ты сможешь рассказать своему другу о Манаке, о его необычной любви к природе, его наблюдательности?
- О чем бы ты хотел поделиться в семье о Манаке?
- Почему сохранились до сих пор народные приметы Манаке?

Литература:

1. Буйских Т.М., Задорожная И.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. –Бишкек, 2003.
2. Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях //Школьные технологии. – 2000. № 2,3.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2006.
4. Казакбаев М.Ы. Астроном жана касиеттуу Манаке. –Каракол, 1996.
5. Советова Е.В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
6. Елисеева Е.В. Использование инновационных образовательных технологий в системе обучения. –Брянск. 2006.
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2004.
9. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб, 2000.