

УДК: 378.14

Кылычбекова А., Абыласынова Г.И.

*ИГУ им. К.Тыныстанова, магистрант
ИГУ им. К.Тыныстанова*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

В связи с тем, что современная система кыргызстанского образования взяла курс на инновационное развитие, в данной статье раскрывается сущность понятий «инновация», анализируются ключевое понятие «подход», рассматривается цель инновационных подходов, их сущность и содержание. Авторы считают, что инновационные подходы являются условием повышения качества образования.

Ключевые слова: инновация, подход, качество образования.

Азыркы замандагы Кыргызстандагы билим берүү системасы инновациялык өнүүгүгө алган курсуна ылайык бул макалада «инновация» түшүнүгүнүн мааниси ачылат, «мамиле түзүү» түшүнүгү анализделет, инновациялык мамиле кылуунун максаттары, алардын негиздери жана мазмундары каралат. Авторлордун ою бонча инновациялык мамилелер билим берүүнүн сапатын жогорулатууга шарт түзөт.

Негизги сөздөр: инновация, мамиле түзүү, билим берүүнүн сапаты.

In the article, authors reveal the essence of the concept “innovation. Since modern educational system of Kyrgyzstan took a course on innovative development the authors analyze the key concept of “approach”; examine the goal of innovative approach, its core and content. The authors think that the innovative approaches are the condition for improving the quality of education in Kyrgyzstan.

Key words: innovation, approach, quality of education.

В настоящее время в Кыргызстане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в единое мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Важнейшей составляющей процесса обучения становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучающегося. Развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые, инновационные подходы к организации процесса обучения.

Анализ научных, психолого—педагогических, методических исследований, результаты практической работы педагогов свидетельствует о том, что в настоящее время наиболее оптимальным средством повышения эффективности и качества образования являются именно инновации.

Для более содержательного и точного определения сущности понятия «инновационный подход к обучению» целесообразно будет исследовать ключевые составляющие данного словосочетания «инновация» и «подход».

Понятие «инновация» происходит из латинского языка (in - в, novus - новый), что в переводе означает «обновление», «изменение», «ввод чего-то нового», «введение новизны», «нововведение». Как можно заметить, понятие «новое» является одним из стержневых смыслов в переводе данного термина. Словарь русского языка С.И.Ожегова дает следующее определение: новый - «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный» (с.368).

Современный словарь иностранных слов дает такое толкование: инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Относительно образовательного процесса, инновация - это введение нового во все

компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение.

Рассмотрим следующее ключевое понятие «подход». Анализ научной литературы показал, что данное понятие многогранное и это дает возможность исследователям выявлять различные подходы, способствующие оптимальному решению педагогических проблем. Так, например, из всего многообразия методологических средств понятие «подход» Н.В.Бордовская использует в целях выделения трех основных процессов:

- Осмысления чего-либо, обозначения аспекта рассмотрения, анализа какого-либо педагогического явления или образовательного процесса;
- Определения исходных научных позиций при моделировании и проектировании объекта образовательной практики;
- Овладения и применения свойств какой-либо деятельности [1].

Согласно Н.В.Бордовской, подход - ведущая научная идея, лежащая в основе организации вузовского образовательного процесса, идея, которую исследователь развивает, объясняя возможные способы ее реализации на практике.

Интерес представляет позиция Г.К.Селевко, которое понятие «подход» рассматривает как комплексное педагогическое средство, включающее три основных компонента:

- 1) Основные понятие, используемые в процессе изучения, управления и преобразования воспитательной практики, выступающие в качестве главного инструмента мыследеятельности;
- 2) Принципы как исходные положения или главные правила осуществления педагогической деятельности, оказывающие существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, на построения стиля общения и отношений с учащимися, родителями и коллегами, на выбор критериев оценки результатов воспитательной деятельности;
- 3) Методы и приемы построения образовательного процесса, которые в наибольшей степени соответствуют избираемой ориентации.

Резюмируя имеющийся опыт в разработке данного понятия, определяем, что подход-это стратегия, определяющая направление исследуемого процесса.

Таким образом, инновационный подход - это стратегия, новая научная идея, базирующаяся на основных положениях соответствующей теории, и определяющая направления поиска применительно к инновационной организации вузовского образовательного процесса.

Целью инновационных подходов в обучении является повышение качества подготовки будущих специалистов, формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность

Инновационный подход означает использование новых знаний, приемов, технологий во все компоненты педагогической системы - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение для получения конечных положительных результатов.

Инновационные подходы в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на **качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях** и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, которые определяются:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

В процессе обучения мы должны развить у студентов очень важные и необходимые в современном обществе навыки:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

Инновационный подход к обучению или воспитанию означает введение и использование педагогических инноваций.

Педагогические инновации - это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление

Исследователи инновационных процессов в образовании отмечают взаимосвязанность, взаимозависимость этих процессов. Причина этому - интеграционные процессы в науке, формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционные процессы в самом образовании.

Так, например, **под инновационными подходами** в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата. К наиболее известным инновациям в этой области относятся:

- **Организация занятий** (без разрушения классно-урочной системы) - создание профильных классов; игровые методики (викторины, диспуты).

- **Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):**

- метод проектов, создание схем сетевого взаимодействия (может, проходит как с разрушением, так и без разрушения классно-урочной системы).

- индивидуальные образовательные траектории;

1. Представление и передача содержания образования

- опорные сигналы;

- организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;

- создание компьютеризированных курсов;

- метод погружения;

- выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования;

- программное обучение;

- проблемное обучение;

- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

2. Методы оценивания образовательного результата:

- расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);

- рейтинговая оценка;
- создание портфолио

Инновационный подход в образовании предполагает единство научного, учебного и воспитательного процессов, интеграцию учебного процесса и научного творческого поиска [3]. Перед современным преподавателем стоит задача расширения возможностей применения студентами теоретических знаний в практической деятельности непосредственно в процессе обучения и создание таких условий учебно-практической деятельности, когда студентам необходимо применять имеющиеся теоретические знания для решения практических задач [2].

Инновационный подход к обучению характеризуется минимизацией аудиторной системы обучения, введением в практику индивидуальных образовательных траекторий, широким использованием самостоятельной деятельности обучающихся. Такое обучение строится на основе социального взаимодействия, требующего переосмысления задач педагога, который становится в большей степени координатором и наставником, чем непосредственным источником знаний и информации. В данной системе образования студент выступает в процессе обучения как партнер. И чем больше знаний, навыков и опыта по какому-либо предмету имеет студент, тем больше он активен и самостоятелен в процессе обучения [1].

В педагогической науке «педагогическая инновация» трактуется как:

- 1) Целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.
- 2) Процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.).
- 3) Поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление.

Выделяют следующие уровни инновационности в образовании:

1. **Модификация** (фрагментарная или обширная) уже известного ранее. Нововведение такого уровня легко узнаваемо: основополагающие принципы и элементы технологии известны. Но сам характер воплощения, адаптация к новым условиям делает метод или технологию новыми.

2. **Репродуктивная интеграция.** Ее смысл в том, что педагог выбирает, исходя из своих профессиональных потребностей и опыта, идеи, приемы, методики, из которых создает «свой», в чем-то оригинальный метод деятельности. Благодаря этому возникает:

- комбинаторное новшество (новое возникает на основе ранее известного и узнаваемого);
- оригинальная система (это могут быть известные, но невостребованные ранее методы, в новых условиях получающие «новую жизнь» и новые импульсы к развитию).

3. **Творческая интеграция.** Новое возникает как итог активного творческого поиска педагога. При этом особую роль играет «инсайт», творческое озарение, позволяющее создать нечто принципиально новое, чего ранее не было в педагогической науке. Тогда это носит характер «радикальной инновации», что достаточно редко в педагогической практике [11].

Выше уже было сказано, что эффективный инновационный подход является одним из решающих условий повышения качества образования на современном этапе. Понятие «**качество**» охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество обучения и преподавания, подготовки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований.

Качество высшего образования складывается из различных аспектов учебной деятельности: **содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав**, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Таким образом, в контексте нашей работы одним из результатов повышения качества образования является использование **инновационных подходов**, в частности, применение **инновационных (активных и интерактивных методов)**, современных педагогических и образовательных технологий: признание приоритетными технологий с личностной, интегративной, информационно-коммуникативной, проектной, когнитивной направленностью; стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, лучших педагогов профессионалов, молодежи. **Обеспечение качества образования** — основная задача вузов на современном этапе. Внедрение в учебный процесс новых методов обучения — путь к повышению качества образования.

Инновационность как требование к высшему образованию раскрывается в контексте компетентностного подхода, который лег в основу методологии современного высшего образования и его развития в русле Болонской декларации, которую подписал Кыргызстан с целью интеграции отечественных вузов в общеевропейское образовательное пространство.

Литература:

1. Абыласынова Г.И. Состояние современной системы высшего образования Кыргызстана и инновационные процессы. /Педагогическое образование: вызовы XXI века т.2. -Смоленск 2014, с.177-184.
2. Абыласынова Г.И. Основные подходы к определению сущности и содержанию понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность»// Вестник ИГУ, №38, часть 2, 2014, с.105-112.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. Изд-во «ИОО», - М., 2000.
4. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Изд-во «Мирос». -М., 2002.
5. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе. Монография. -Каракол, 2009. —с.146.
6. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. -Рига-Москва, Эксперимент, 1998.
7. Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо "Перемена".
8. Основы критического мышления: междисциплинарная программа сост. Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл и С. Уолтер. Пособия 1 - 8. -М., 1997-1999.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.: Академия, 2000.
10. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара. /Под ред. А.В.Великановой. – Самара, - 2001.