

УДК: 378.14

Абыласынова Г.И., Кылычбекова А.

ИГУ им. К.Тыныстанова,
ИГУ им.К.Тыныстанова, магистрант

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ТЕНДЕНЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Современные требования и новые задачи к организации и управлению образовательным процессом привели к необходимости разработки и внедрения новых стандартов образования, которые решают стратегические задачи совершенствования содержания и технологий образования. В этой связи авторы анализируют новые государственные стандарты на компетентностной основе, которые отражают общемировые тенденции.

Ключевые слова: образование, Госстандарт, инновационные процессы, компетенции, компетентностный подход, качество образования.

Билим берүү процессин уюштурууда жана башкарууда заманбап талаптар жана жаңы милдеттер билим берүүнүн мазмунун жана технологиясын жакшыртуу стратегиялык милдеттерин чечүүдө жаңы стандарттарды иштеп чыгууга жана аларды ишке ашыруу зарылдыгына алып келди. Буга байланыштуу авторлор жалпы дүйнөлүк тенденцияларды чагылдырган компетенттик негиздеги жаңы мамлекеттик стандарттарды анализдешет.

Негизги сөздөр: билим, мамлекеттик стандарт, инновациялык процесстер, компетенциялар, компетенттик мамиле, билимдин сапаты.

Current requirements and new tasks in organizing and managing educational process led to the necessity of developing and imbedding new standards of education. They are supposed to solve strategic problems of improving the content and educational technologies. Therefore, the authors analyze new governmental standards on a competence basis, which reflect international tendencies.

Key words: education, state educational standard, innovative processes, competences, competence approach, quality of education.

Характеристикой современного общества стал переход индустриальной эпохи к постиндустриальному информационному обществу, важнейшими чертами которого стали постоянное и стремительное развитие всех сфер жизни, высокая динамика перемен, информационная насыщенность и скорость протекания социально-экономических процессов.

В связи с подписанием Болонской декларации, установлением двухуровневой структуры высшего профессионального образования и вхождением в единое образовательное пространство перед образовательной системой Кыргызстана стали новые задачи, связанные с построением гибкой, открытой, соответствующей требованиям современного общества национальной системы образования. В Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года указывается, что образовательная система нашей страны станет главным инструментом продвижения социального и политического развития Кыргызстана и обеспечит его конкурентноспособность в региональных и международных процессах.

Сегодня рынок высокотехнологичного и наукоемкого труда требует мобильных специалистов с новыми квалификационными характеристиками: компетентных, самостоятельных, креативных и ответственных. Современный молодой человек должен быть готов к изменениям своей траектории личностного развития в зависимости от условий окружающей действительности.

В этой связи целью отечественного высшего профессионального образования является новая модель подготовки специалистов, основанных на компетенциях. Вместе с

тем современные требования и новые задачи к организации и управлением образовательным процессом привели к необходимости разработки и внедрения новых стандартов образования, которые должны были решать стратегические задачи совершенствования содержания и технологий образования. Принятые в Кыргызстане государственные образовательные стандарты в логике непрерывного образования отражают ведущие общемировые тенденции в образовании, основные общечеловеческие ценности современного образования, его новый философский образ и дух.

Еще в 2012 году на заседании Правительства КР был обсужден вопрос о стратегических направлениях развития системы образования КР. Обсуждены «Концепция развития образования до 2020 года», «Стратегия развития образования в КР на 2012-2020 годы» и «Среднесрочная программа развития образования КР на 2012-2014 годы. Основополагающей особенностью проекта Стратегии было утверждение компетентностного подхода.

В Стратегии указывалось, что ее задачей является внедрение компетентностного подхода к обучению, направленного на формирование таких качеств личности как умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления, а также переход на кредитную систему обучения, обеспечивающую гибкость и мобильность студентов, позволяющую совмещать работу и учебу в высшем учебном заведении (в соответствии с положениями Болонского и Лиссабонского соглашений).

В рамках модернизации содержания высшего профессионального образования в 2009 году был разработан и принят к обсуждению макет Государственного образовательного стандарта (ГОС) нового поколения. ГОС предусматривает усиление профессионального компонента в образовательных программах, ориентирован на формирование профессиональных компетенций выпускника вуза. В рамках проекта «Разработка пилотных ГОС ВПО на основе компетентностного подхода» были разработаны «Методические рекомендации по разработке моделей выпускников и проектированию учебных планов в вузах Кыргызской Республики на основе компетентностно-го подхода».

Исследователи процесса стандартизации образования (В.С.Леднев, М.В.Рыжаков, С.Е.Шишов и др.) считают, что понятие «стандарт» происходит от английского слова *standart*, означающего норму, образец, мерило. Согласно концепции этих исследователей под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев). "Стандарты – это принципы и ценности, которым необходимо следовать» - говорится в Берлинском коммюнике Европейской ассоциации университетов, принятом в апреле 2004 г. Советом Европы выделено пять базовых компетенций, необходимых сегодня выпускникам и специалистам, среди которых:

1. Социальная и политическая компетенции;
2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе;
3. Коммуникативная компетенция;
4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации;
5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь.

Наиболее близкой нашему исследованию оказалась работа К.У.Байчорова «Образовательный стандарт как основа разработки новых технологий подготовки специалиста». Автор, рассматривая тенденции обновления и интеллектуализации профессиональной деятельности, доказывает, что «просто включить новые предметы в

старые программы невозможно, поскольку строго фиксировано время обучения, а его увеличение противоречит экономической целесообразности. Разрешить этот конфликт помогает использование новых технологий обучения, которые усиливают мотивацию и экономят время, позволяют сократить число учебных часов... и внести новые знания» [3, с.15].

Рассматривая государственные образовательные стандарты как средство правового регулирования и контроля содержания высшего профессионального образования, И.А.Дмитриенко указывает на основные причины, вызвавшие необходимость разработки стандартов третьего поколения на компетентностной основе:

- несоответствие предыдущих стандартов задачам модернизации образования;
- их громоздкость и жесткость;
- несогласованность стандартов с рынком труда, в частности, с квалифицированными требованиями к профессиональной деятельности;
- неудовлетворительность работодателей качеством подготовки специалистов;
- несогласованность с международными документами.

Ученые отмечают, что стандарты нового поколения определяют требования к уровню подготовки не только выпускников, как результату образования, но и качеству образования, к самому образовательному процессу, конкретизирующему цели педагогического образования как ожидаемые результаты, сформулированные на языке компетенций. При этом важнейшим критерием является – сохранение и развитие каждой из национальных образовательных традиций, несмотря на то, стандартизация интернациональна. В этой связи, как отмечает Байденко, «всякое механическое заимствование чужестранных моделей, подходов, путей и механизмов реформирования социальных систем является в корне ошибочной стратегией. Во-вторых, во всех сценариях преобразований должна превалировать, образно говоря, «национальная повестка дня» [1, 4]. «В ходе дискуссии и презентаций, – отмечается в материалах Международной конференции «Новые поколения стратегических документов и законов в сфере высшего образования» (4–6 ноября 2004 г., Варшава), – было выявлено, с одной стороны, увеличивающееся сближение в соответствии с целями Болонского процесса (особенно в том, что касается системы степеней, критериев и аккредитации), а с другой стороны, – сохраняющееся многообразие. Последнее, возможно, даже возрастает, поскольку высшее образование остается национальной ответственностью и определяется прежде всего национальными условиями, ограничениями и приоритетами» [1, 4].

В последние годы многие исследователи свои работы связывают с разработкой научных-методических основ государственных образовательных стандартов нового поколения (К.У.Байчоров, В.И.Байденко, И.Г.Галямина, В.С.Леднев, Н.Д.Никандров, М.В.Рыжаков, Я.И.Кузьминов, Д.В.Пузанков, И.Б.Федоров, В.Д.Н.А.Асипова, К.Д.Добаев, В.Л.Ким, Э.Р.Сакимбаев, С.К.Абдрахманов, Д.Б.Бабаев, К.Ж.Жакшылыкова и др.), проходят научно-практические конференции, семинары, круглые столы по обсуждению стандартов нового поколения для высшего, в том числе и педагогического образования.

Теоретический анализ научной литературы по данной проблеме свидетельствует о том, что стандартизация качества образования предусматривают глубокое изменение содержания общекультурной подготовки, гуманизацию образования, преодоление технократических тенденций в естественнонаучном и техническом образовании с одновременным усилением фундаментальной подготовки в гуманитарном образовании и ориентирована на достижение, наряду с академическими, результатов в приобретении:

- навыков устной и письменной коммуникации;
- основ математики и естественных наук;

- навыков работы с информационными технологиями;
- развитого креативного мышления;
- потребности в непрерывном образовании, постоянной работе, требующей личностных усилий;
- умения работать в группах, способности к интегральному использованию знаний;
- инициативности, в т.ч. в приобретении знаний и в их продуктивном применении;
- культурной восприимчивости;
- способности принимать самостоятельные решения и нести за них социальную и личностную ответственность.

Все это выявило целый ряд инновационных проблем, связанных со стандартизацией образования, среди которых проблема целеполагания стандартов, методологии, структуры и содержания. Появились исследования об основах подготовки специалистов в условиях многоуровневого высшего педагогического образования, о новых технологиях в подготовке специалистов на основе использования стандартов.

Важнейшим компонентом стандартов компетентностно-кредитного формата является новое проектирование результатов образования в измерении качества выпускника. Он призван очертить квалификации бакалавра/специалиста/магистра с точки зрения рабочей нагрузки, уровня, результатов обучения, компетенций и профиля. Именно в данном пункте фокусируется принципиальная новизна образовательного стандарта. Компетентностный подход означает переход от ориентированного на преподавателя образования к ориентированному на учащегося образованию, т.е. «студентоцентрированное» обучения, попытку перейти от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции. Соответственно, впоследствии главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны.

К 2020 году ожидается «внедрение компетентностного подхода к обучению - образование ориентировано на результат на всех его уровнях» и «создание основ инклюзивного, поликультурного и многоязычного образования».

Итак, стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, а с другой – гражданина перед государством в области образования. Государство требует от своего гражданина достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.

Литература:

1. Байденко В.И. Селезнева Н.А. ГОС ВПО нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-43 с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005, -55 с.
3. Байчоров К.У. Образовательный стандарт как основа разработки новых технологий подготовки специалиста: Автореф. дисс.докт.пед.наук. –СПб, 1997.
4. Вершинина Т.С. Стандартизация образования //Справочник заместителя директора школы. - №9, 2008.
5. Дмитриенко И.А. Государственные образовательные стандарты как средство правового регулирования и контроля содержания высшего профессионального образования.
6. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г.

7. Методические рекомендации по проектированию государственных образовательных стандартов ВПО на основе компетентного подхода и конструированию на их основе учебных планов и программ в ВУЗах Кыргызской Республики. –Бишкек, 2012.

8. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. –М.: Высшая школа.