

УДК: 159.9

Акмолдоева А.Ж., Исакова Ч.Б.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена теоретическому анализу определения понятия «психологической культуры» педагога. На основе анализа сделана попытка выделить составляющие компоненты психологической культуры современного педагога.

Ключевые слова: психологическая грамотность, психологическая компетентность, психологическая культура, ценностно-смысловой компонент, рефлексия, обучение.

Макалада, окутуучунун кесиптик ишмердүүлүгүнүн негизги компоненти, психологиялык маданияты каралган.

Негизги сөздөр: Психологиялык сабаттуулук, психологиялык компетенттуулук, психологиялык маданият, баалулуктар, рефлексия, окутуу.

The article is devoted to the theoretical analysis of the definition of the psychological culture of a teacher. Based on the analysis, an attempt is made to identify the components of the psychological culture of the modern teachers.

Key words: psychological literacy, psychological competence, psychological culture, value-semantic component, reflection, teaching.

Непрерывно меняющаяся образовательная политика требует постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога. Основное внимание должно быть направлено на нахождение оптимальных механизмов сочетания психологических, психофизиологических и социально-психологических качеств, то есть соответствующей психологической культуры педагога.

Высокая психологическая культура дает педагогу возможность компетентного выбора эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, что является залогом успешного осуществления педагогического процесса.

Недостаточная психологическая грамотность педагогов объясняется большим количеством их ошибок и упущений. Это наличие стереотипов в восприятии и оценке детей; незнание возрастных возможностей обучаемого; недемократический стиль общения.

Большинство этих проблем обусловлены низким уровнем психологической культуры иногда и вообще отсутствием у определенной части педагогов, а также традиционной психологической безграмотностью в организации учебно-воспитательного процесса и педагогического взаимодействия.

Само определение «психологическая культура» означает как забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов и помогать людям [5].

Несмотря на то, что «психологическая культура» понятие новое, определенное количество исследователей рассматривают различные аспекты, уровни и составляющие психологической культуры и делают попытки определить эти феномены

Л.С.Колмогорова, дает следующее определение, что это составляющая база культуры личности как системная характеристика человека, которая позволяет ей эффективно самоопределиваться и самореализоваться, а также способствует успешной социальной адаптации и саморазвития и выделяет следующие составляющие психологической культуры личности как психологическую грамотность, психологическую компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия и культуротворчество [1].

О.И.Мотков дает объяснение, что это комплекс развитых специальных потребностей,

способностей и умений человека [3].

Е.А.Климов рассматривает понятие психологической грамотности, как определенный уровень психологической культуры, и выделяет в ней следующие составляющие: психологическую направленность мышления, владение элементами психологического познания [2].

Л.Б.Куликов, рассматривает это понятие в рамках этнической психологии, и считает, что это предмет психокультурологии междисциплинарной науки.

По мнению А.Б.Орлова, настоящая профессиональная психологическая культура педагога предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и действий, которая проявляется в отношении и к самому себе, и к учащимся: такая культура является результатом постепенного преодоления и искоренения невротических компонентов собственного внутреннего мира [4].

В.В.Семикин выделяет следующие компоненты психологической культуры:

- когнитивный – система научных психологических знаний о человеке и социальное взаимодействие людей, система адекватных представлений о себе. Интеллект, креативность, склонность к социальному творчеству;

- рефлексивно-перцептивный – наблюдательность, внимание к людям, психологическая проницательность, умение адекватно воспринимать самого себя и других людей;

- коммуникативный – умение общаться с разными людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, строить и выражать свои мысли логично, речевая культура;

- аффективный – чувствительность к людям, развитая симпатия и умение сопереживать, чуткость, доброжелательность, великодушие, чувство собственного достоинства;

- регулятивный – адаптивность, владение собой, умение управлять своим психическим состоянием;

- волевой – способности противодействовать внешнему давлению, подавлять негативные эмоциональные воздействия и сильные проживания, самоконтроль, выдержка, настойчивость;

- социального взаимодействия – развитие умения и навыки социального взаимодействия, социальная активность, вежливость, дипломатичность, добросовестность;

- ценностно-смысловой – социальные нормы, ценности и отношение к ним, интерес к людям, толерантность, гуманность, самоуважение [6].

И предлагает основные составляющие психологической культуры и выделяет три уровня: *1 психологическая грамотность, 2 психологическая компетентность, 3 психологическая готовность к учительскому труду.*

Проанализировав работы вышестоящих исследователей, можно сказать, что они все придерживаются одного мнения, что одним из условий овладения психологической культуры педагога является изучение им свойств ребенка и закономерностей его психической деятельности, значит, педагогу важно знать:

- личностные качества обучающихся;

- развитие и понимание психики личности; уметь обнаруживать, что есть в развитии главным и постоянным, а что случайным и временным;

Для того чтобы, знания действительно стали орудием регуляции практической деятельности педагога, им должны быть присущи также определенные профессиональные качества:

- интерес к обучаемым, как личности, умение понимать его интересы и особенности;

- педагогическая наблюдательность и способность;
- коммуникабельность, воображение, педагогический такт;
- организаторские умения и широкие духовные интересы;
- познавательные потребности, культура чувств.

Значит, обобщив точки зрения данных исследователей, составляющими психологической культуры современного педагога включает в себя следующие компоненты: *психологическая грамотность, психологическая компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия.*

1. Психологическая грамотность - это знакомство педагогов с системой научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей, системой правильных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах ребенка. Овладение психологическими знаниями, умениями, способами психологического познания, правилами и нормативами в сфере общения и поведения способствует эффективному взаимодействию с детьми и их родителями. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу различных явлений психики как с точки зрения научного знания, так и с точки зрения жизненного опыта, из традиций, обычаев, из средств массовой информации.

2. Психологическая компетентность обеспечивает эффективность поведения или взаимодействия с детьми, к ней относятся: наблюдательность, внимательность к людям, психологическую проницательность, умение воспринимать самого себя и других людей, прогностические способности, чуткость к людям, развитие симпатии и умения сопереживать, стремиться к эмоциональной стабильности, отзывчивости, доброжелательности, великодушию, правильно воспринимать и передавать информацию. Также включает владение способами решения тех или иных проблем. Задача развития компетентности заключается не только больше и лучше знать человека, а включение этих знаний в так называемую «психологическую практику» жизни.

3. Ценностно-смысловой компонент представляет совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими. Наиболее важные ценности для педагога это:

- отношение у обучающихся: установка на понимание, сопереживание, самостоятельность, на выявление творческого потенциала каждой личности;
- отношение к организации коллективной деятельности: установка на развитие демократического самоуправления, на коллективное творчество, соблюдение традиций и норм коллективной жизни;
- отношение педагога к самому себе: установка на заинтересованность в успешной воспитательной работе, ориентация на профессиональный и личностный рост и самоанализ.

4. Рефлексия педагога представляет собой отслеживание целей, процесса и результатов своей деятельности, а также осознание своих собственных изменений, которые происходят вокруг. Рефлексия включает понимание себя и других, адекватная самооценка и оценка других людей, саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности.

Таким образом, психологическая культура педагога – это единый методический комплекс, и включает в себя совокупность знаний по психологии, умение использовать эти знания в работе с учениками, а также способность видеть за поведением ребенка его душевное состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, умение ориентироваться в педагогических ситуациях, оценивать их, выбирать соответствующие способы общения с конкретной личностью и коллективом

учащихся, адекватно ситуации влиять на психику обучающихся.

А значит, становление психологической культуры педагога – сложный длительный процесс, который требует от педагога больших усилий. Его высокий уровень образованности обеспечит широту поиска, умение прогнозировать, искать собственный, оригинальный стиль обучения и воспитания. Это необходимый, важный компонент в профессиональной деятельности педагога.

Литература:

1. Колмогорова Л.С. Становление психологической культуры личности как ориентир современного образования // Педагогика. 1997, №3.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. –М.: МГУ, 1988. -с.310.
3. Мотков О.И. Психологическая культура личности //Школьный психолог, 1999, №8. -с.24.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: пособие для студентов психологических ф-ов. -М., 1995.
5. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. /Под ред. М.К.Тутушкиной – СПб, 2000. -с.7.
6. Семикин В.В. Психологическая культура и образование //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена №2 (3).