

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается формирование компетентности будущих педагогов в новых социокультурных условиях. Даны определения компетентности, социальной активности и потребности в коммуникативной информации педагогов.

Ключевые слова: формирование, компетентность, социальная компетентность, педагог, педагогическая компетентность.

Бул макалада жабы социо-маданияттык шарттарда келечектеги мугалимдердин компетенттицилицин ёнцктицилицин каралган. Компетенттицилицин, социалдык активдеицилицин аныктамасы жана мугалимдердин коммуникативдик маалыматтарга муктаждыгы кёрсётилгён.

Негизги сёздөр: ёнцктицилицин, компетенттицилицин, социалдык компетенттицилицин, мугалим, мугалимдик компетенттицилицин.

The article deals of the forming of competation of future teacher is new socioculture condition. There is a definitions of competence, social activities and needs communication information of the teacher.

Key words: forming, competation, social competation, teacher, pedagogical competation.

Образовательный процесс вуза представляет для нас интерес, поскольку студенчеству – мобильной группе, основной деятельностью которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве, свойственен сравнительно высокий образовательный уровень, активное потребление культуры, относительная экономическая самостоятельность, развитие познавательной мотивации, повышенная потребность в коммуникации, социальная активность, стремление к социальному становлению [1].

Анализ научной литературы показывает, что по отношению к профессиональной подготовке будущего педагога компетенция социального взаимодействия как составляющая профессиональной компетентности может выступать в виде определенных требований к выполнению профессиональной деятельности, круга полномочий, задач, вопросов, которые предстоит решать будущему специалисту, показателей его квалификации, является личностной принадлежностью педагога, которая развивается в процессе его обучения, самостоятельной деятельности и показывает степень овладения им опытом социального взаимодействия [2].

Социальная компетентность – это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит формировать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность. Социальная компетентность представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективной готовности к самоопределению, обеспечивающих интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей. Формируемая социальная компетентность студентов способствует расширению и углублению их знаний об окружающей действительности и о себе, стимулирует приобретение и развитие социально и профессионально значимых качеств, способностей и умений, которые позволяют им более успешно ориентироваться в жизненно важных процессах, становиться конкурентоспособными специалистам, обладать необходимой готовностью, успешно действовать на современном рынке труда, адекватно реагировать на воздействие социальной среды тем самым повышать защищенность от ее агрессивных и других негативных воздействий.

Процесс формирования социальной компетентности играет важную роль как в жизни отдельно взятой личности, так и общества в целом. Длющийся на протяжении всей жизни, процесс формирования социальной компетентности особенно активно реализуется в детские и юношеские годы, т.е. в период обучения в школе, колледже, вузе. В данный период образование, наряду с другими общественными институтами, наиболее эффективно выполняет свою социализирующую функцию, приобщая студентов к жизни в обществе путем передачи ему системы ценностей, знаний, навыков. В условиях изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и бытия людей в целом, вузовское образование выполняет стабилизирующую функцию и способствует адаптации студентов к новым жизненным условиям, развивает социальную активность, формирует готовность к самоопределению. О достаточно хорошем уровне сформированности социальной компетентности свидетельствует способность студентов интегрироваться в различные социальные группы органично, без демонстративности и самоуничужения. Осваивая систему ролей, студенты приобретают социально значимые качества, формируют свое сознание, мировоззрение, цели, мотивы, интересы, чувства, личностно и социально значимые потребности, развивают различные виды компетентностей, в том числе и социальную компетентность, которая позволит им стать тем, кем они и должны объективно стать в жизни, - семьянинами, способными выполнить сыновне – дочерний долг, супругами, воспитателями своих детей; профессионалами, способными на высоком уровне мастерства выполнять работу, совершая ее по законам экономической целесообразности, участвуя в коллективном самоуправлении и при этом обладая нужной коммуникативной культурой, облагораживающей трудовой процесс; гражданами страны с высокой патриотической, национальной, интернациональной, политической, правовой, нравственной и экологической культурой; гражданами мира с высокой геосоциальной и интерсоциальной культурой; саморегулирующейся системой в эгосфере, обладающие способностью к регулированию своих потребностей, к самообразованию, самовоспитанию, самоуправлению своими психическими состояниями и намерениями в достижении поставленных целей.

Формирование социальной компетентности студентов предусматривает взаимопроникновение, взаимосвязь и взаимодействие социальных знаний, социально значимых способностей и качеств, проявляющихся в процессе практического применения социальных умений в главных сферах деятельности человека, которые позволяют студентам ощущать себя полноценными членами общества. Формирование и развитие способностей, качеств и умений позволяют говорить об определенном уровне социальной компетентности будущих специалистов, представляют собой основу их успешной социализации, базу для личностного и профессионального становления [3].

Вместе с тем, несмотря на достижения в педагогической науке по отдельным аспектам, проблемы формирования соответствующих компетенций социального педагога не предоставляет участникам образовательного процесса в конкретных решений в разработке методов и приемов формирования компетенции социального взаимодействия в системе социально-педагогического образования. Взаимодействие носит универсальный и объективный характер и рассматривается в науке как явление, методологическая категория, основополагающий принцип философии. Взаимные связи между явлениями существуют вне зависимости от человеческого сознания, и практически не существует явления, закона, категории, которые нельзя было бы объяснить через взаимодействие.

Анализ характеристик понятия «педагогическое взаимодействие», разрабатываемых в педагогической науке, позволил раскрыть его через сопоставление с понятиями «взаимосвязь», «взаимоотношение», «влияние», «воздействие». Таким образом, педагогическое взаимодействие как наиболее общая категория педагогики определена как детерминированная образовательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов (и объектов) образования, приводящая к количественным и качественным изменениям исходных качеств и состояний обозначенных

субъектов и объектов.

Социальное взаимодействие в процессе осуществления социально-педагогической деятельности представляет собой особый вид отношений субъектов деятельности, который предполагает взаимное воздействие сторон, взаимное влияние и изменение включает в себя обмен информацией, взаимопонимание; совместные усилия в решении социально-педагогических задач.

Основу компетенции социального взаимодействия составляет система компонентов, в которую входят мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, предметно-деятельностный и социальный. В состав мотивационно-ценностного компонента входят сформированность отношения к компетенции социального взаимодействия как социально-педагогической ценности. Интегративно-когнитивный компонент включает в себя систему интегрированных психолого-педагогических и социальных знаний о компетенции социального взаимодействия. Предметно-деятельностный компонент содержит комплекс специальных умений, обеспечивающих готовность студента-выпускника к осуществлению эффективного социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Социальный компонент объединяет совокупность социальных качеств (социальная ответственность, социальная активность, толерантность), социальных знаний о нормах, правилах поведения, отношениях субъектов социального взаимодействия.

Поскольку компетенция социального взаимодействия является системой многокомпонентных составляющих, этапов и уровней формирования, все это дает возможность предположить, что при соблюдении соответствующих социально-педагогических условий данное качество может быть успешно развиваемо в образовательном процессе вуза.

Формирование компетенции социального взаимодействия обусловлено следующими социально-педагогическими условиями: организацией воспитательно-образовательного процесса вуза на основе использования потенциальных возможностей социума; целенаправленном формировании у будущих социальных педагогов комплекса социальных качеств и системы специальных потребностей и способностей социального взаимодействия; внедрении в образовательный процесс вуза социально-педагогических технологий, направленных на формирование компетенции социального взаимодействия [4].

Организация процесса формирования компетенции социального взаимодействия предполагает рассмотрение всей совокупности социальных отношений и возможностей социума, что включает в себя взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями социальной защиты, учреждениями здравоохранения, юридическими учреждениями, спортивными учреждениями, социокультурными и общественными организациями, в ходе которого осуществляется совместная деятельность и обмен информацией.

Средством формирования компетенции социального взаимодействия является овладение студентами социально-педагогических технологий, а многофункциональность задач социально-педагогической деятельности предполагает «технологизацию социального взаимодействия».

Наличие навыков практической реализации социально-педагогических знаний и умения систематизировать эмпирический опыт, владение социально-педагогическими технологиями – все это входит в понятие «готовность студента-выпускника к осуществлению социального взаимодействия в профессиональной социально-педагогической деятельности» и является интегративным критерием сформированности компетенции социального взаимодействия.

Этапами формирования компетенции социального взаимодействия являются: ценностно-смысловой, операционально—деятельностный, социально-креативный. Критерием сформированности компетенции социального взаимодействия выступает готовность студента к осуществлению социального взаимодействия в ходе

профессиональной деятельности.

Активное освоение будущими педагогами технологий социально-педагогической деятельности (сбора, обработки и анализа социально-педагогической информации; оказания экстренной социальной помощи; работы с подростками; прогнозирования и др.), использование воспитательных резервов учебных дисциплин общепрофессионального, общегуманитарного, социально-экономического циклов, применение педагогических приемов, инициирующих личностную и социальную активность (проблемные лекции, деловые игры, видео-тренинги и др.) – все это способствовало повышению эффективности процесса формирования компетенции социального взаимодействия и позволяло минимизировать издержки адаптации при переходе с теоретического на эмпирический уровень рассмотрения социально-педагогической проблемы.

Необходимо максимальное использование потенциала молодежных объединений, реализующих специализированные программы обучения навыкам владения технологическими инструментарием и приемами их использования (алгоритмы действий специалиста социальных служб, оформление документации, алгоритм работы с семьей, родителями, ребенком; инструментарии воздействия на личность; техники разрешения конфликтной ситуации; техника первичной беседы и др.).

Участие студентов в деятельности подобных объединений позволяет им пройти процесс социального «закаливания» на основе включения не только в имитируемые социальные проблемы, но и решение реальных, возникающих в естественном ходе жизнедеятельности. Апробация будущими педагогами социально-педагогических технологий должна происходить в реальной деятельности различных учреждениях социальной и образовательной сферы. Только в этом случае ими успешно осваиваются многоплановости и многофункциональности задач социально-педагогической деятельности.

Активное включение студентов в социальную деятельность происходит посредством: организации обучения школьников-волонтеров в выездных загородных лагерях; кураторства над младшими школьниками; работы вожатыми в летних лагерях; организации концертов и игровых программ в детских домах, социальных приютах, дворовых клубах; проведения мастер-классов в клубе семей социального риска при учреждении социальной защиты населения; сотрудничества с детскими и молодежными общественными организациями (телефон доверия для школьников, студенческий консультационный центр, социальные акции «Молодежь против наркотиков», «Анти-СПИД»); работы в интернатах санаторного типа для детей, оставшихся без попечения родителей; участия в экологических акциях; организация и проведение конференций, круглых столов и семинаров в рамках деятельности клуба родительской общественности; участия в городских конкурсах. Специально смоделированная деятельность студентов и преподавателей способствует не только целенаправленному формированию компетенции социального взаимодействия, но и целенаправленному социальному и профессиональному становлению личности будущего педагога, формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности, потребности в самосовершенствовании, самоактуализации, самоорганизации своей жизнедеятельности. Применительно к системе образования ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться:

- искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя и др.;
- искать информации в Интернете;
- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со

здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

- сотрудничать: уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

- приниматься за дело: включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Компетентность не может быть определена через определенную сумму знаний и умений, т.к. значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Именно компетентность позволяет индивиду ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях, что означает успешность социализации. Социализация – это процесс взаимодействия человека и социальной среды. Человек не просто усваивает социальный опыт, а преобразует его в свои ценности, установки, ориентации. Результат социализации – социализированность, т.е. сформированность черт, задаваемые статусом и требуемых данным обществом.

Таким образом компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся. С каждым новым поколением учеников значение этого момента возрастает, ибо каждое новое поколение школьников становится все более самостоятельным, более независимым от взглядов и суждений взрослых, способным ставить собственные цели в жизни;

- повысить степень мотивации учения, прежде всего, за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;

- облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении, на определенном этапе сами ученики становятся помощниками и сотрудниками учителя в преподавании;

- разгрузить учащихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования, переноса внимания к способам работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменению мотивации;

- не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются различными средствами урочной и внеурочной деятельности, без каких-либо специальных «воспитательных мероприятий» или особых «воспитывающих уроков», а учащийся понимает значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сымакюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М., 2005. – 215 с.

2. Лишин О.С. Социальная психология воспитания. – М., 2006.

3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Теория, методология, технологии/ Материалы Междунар. науч.-практ. конференции. – М., 2008.

4. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Сб.науч.тр. под ред. А.В.Хуторского. – М., 2007.

5. Мааткеримов Н.О., Сагимбекова Д.С. О предпосылках реализации профессиональной компетенции педагогов// Вестник ИГУ им. К.Тыныстанова, 2015, №41. – С. 74-79.