

УДК: 159.9

Акмолдоева А.Ж., Исакова Ч.Б.

ИГУ им. К.Тыныстанова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА КАК КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

На сегодняшний день готовность детей к школьному обучению - многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Правильная, развитая речь ребенка является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению к школе.

Ключевые слова: языковая (речевая) готовность, общая речевая готовность, специальная речевая готовность, формирование речи, развитие речи, этапы развития речи, критерии речевой готовности, общение, обучение, речевая среда.

Бицццнқиц қиңдё балдардын мектепке болгон даярдыгы - комплекстиц психологиялык изилдөөлөрдү талап кылуучу кеп компоненттиц тиццицици. Баланын туура ёницкён кеби – баланын мектепке болгон даярдыгынын негизги кёрсөткүццицици бири болуп саналат.

Негизги сөздөр: кеп даярдыгы, атайын кеп даярдыгы, кептин калыптанышы, кеп ёниццици этаптары, кеп даярдыгынын критерийлери, пикир алышуу, окутуу, кеп чёйрёсци.

Today readiness of children to school multi-component education, which requires a complex psychological research. Correct, well-developed speech is one of the main indicators of the child's readiness for successful learning in school.

Key words: language (voice speech readiness total voice readiness, special voice readiness, speech generation, language development, communication, training, speech environment.

Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. К сожалению, количество детей с нарушением звукопроизношения, а также с дефектами речи год от года не уменьшается, а растет. На этом фоне в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения не только звукопроизношения, но и лексического состава, грамматического строя речи, фонематических процессов. Все это осложняет процесс подготовки детей к школьному обучению.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро).

Л.И.Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [1].

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо-физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

Кроме психологической готовности к школе выделяют дополнительно еще одну ее составляющую – языковую (речевую) готовность. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления [2].

С процессами овладения и развития речи дошкольников связан вопрос о речевой готовности дошкольника к учебной деятельности, важность этого вопроса признавали Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори, М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Т.А.Ладыженская, А.А.Люблинская, Д.Чейни. Исследователи отмечают, что речь является основным показателем уровня сформированности познавательных процессов, фактором успешного обучения, познания окружающего мира.

В психолого-педагогических исследованиях различают «общую» и «специальную» речевую готовность. Общая готовность предполагает решение следующих задач:

- понимание ребенком обращенной к нему речи и реагирование на нее соответствующим образом;
- умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи;
- овладение определенным словарным запасом;
- сформированность звуковой стороны речи

Специальная речевая готовность предполагает готовность к обучению грамоте (чтению и письму). Основными направлениями работы при речевой подготовке дошкольников должны быть:

1. Общая речевая подготовка: - содержательность и связность диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества, накопление и обогащение словаря; - совершенствование грамматической правильности речи; - развитие способностей к речевой деятельности.

2. Специальная речевая подготовка: - развитие элементарного осознания языковой действительности; - развитие умения ориентироваться в звуковой культуре слова; - подготовка к обучению чтению и письму [7].

Речевая готовность к обучению в школе предполагает сформированную общую и специальную речевую готовность, однако не равно их соотношение, так как необходимо учитывать новый вид деятельности, новую ситуацию общения и новое содержание общения. Речевая готовность к обучению в школе проявляется в сформированности у детей речевых умений слушания и говорения: умения воспринимать информацию, предполагаемую с помощью языковых средств, умения вербализовать свои действия, в том числе связанные с языковым материалом, и определить их последовательность; умения разграничивать единицы языковой системы и другие виды знаков; овладение информационной, когнитивной, регулятивной функциями языка.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в этих параметрах ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Как правильно оценить состояние речи своего ребенка?

Многие родители считают, что не следует вмешиваться в процесс формирования речи, что ребенок подрастет и у него «все само собой исправится», он сам научится говорить. Для того чтобы правильно оценить уровень речевого развития ребенка, необходимо познакомиться с тем, как протекает речевое развитие ребенка в норме. Понятие нормы в данном случае весьма условно – не существует одного, единого для всех детей возраста, когда они начинают разговаривать, многое зависит от индивидуальности ребенка.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка и под влиянием речи взрослых. Окружающая ребенка социальная и речевая среда является не только условием, но и источником развития речи. Без наличия здоровой языковой среды невозможно полноценное речевое развитие.

Для нормального формирования речи необходима определенная зрелость коры головного мозга и органов чувств ребенка, большое значение имеет психофизическое здоровье ребенка.

Речь начинает развиваться практически с первых дней жизни и проходит несколько этапов развития.

Самым первым речевым проявлением является крик. Обычно период младенческих криков длится от рождения до 2 месяцев. На 2-3 месяце крик начинает качественно меняться и у ребенка появляется гуление и смех. Гуление – важный этап довербального развития речи. В это время наряду с подготовкой речевого аппарата к произношению звуков, осуществляется процесс развития понимания речи, когда малыш учится управлять интонацией.

Следующая стадия развития характеризуется появлением лепета, длится примерно от 5 до 9 месяцев. К 9-10 месяцам, кроме отдельных звуков и звукосочетаний, у ребенка появляются первые лепетные слова. К концу первого года или в начале второго, ребенок обычно произносит свое первое настоящее слово, осознанно начинает пользоваться речью.

Около 1,5-2 лет дети начинают говорить отдельными короткими фразами.

К концу 3 года жизни ребенок может правильно произносить большинство звуков родного языка.

К 5 годам активный словарь увеличивается, фраза удлиняется и усложняется, и у большинства детей заканчивается процесс формирования звукопроизношения.

К 7 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточно богатый словарный запас и практически овладевает грамматически правильной речью [3].

Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь [8].

Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника и успеть и преодолеть до начала его обучения в школе.

Р.С.Немов утверждает, что речевая готовность детей к обучению и учению, прежде всего, проявляется в их умении пользоваться для произвольного управления поведением и познавательными процессами. Не менее важным является развитие речи как средство общения и предпосылки усвоения письма [4].

Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве по двум взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Ребёнок научится правильному произношению и правильному пониманию обращенной к нему речи, значительно увеличивается его словарный запас, он овладевает верным употреблением грамматических конструкций родного языка.

Ребенок овладевает речью практически, не осознавая ни закономерностей, которым она подчиняется, ни своих действий с ней.

В дошкольном возрасте в основном завершается процесс овладения речью:

- к 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму;
- развивается звуковая сторона речи; младшие дошкольники начинают осознавать

особенности своего произношения; завершается процесс фонематического развития;

- развивается грамматический строй речи; детьми усваиваются закономерности морфологического порядка и синтаксического; усвоение грамматического форм языка и приобретение большего активного словаря[8].

Анализ литературы, посвященный речевой готовности ребенка к обучению в школе позволяет выявить у некоторых детей следующие трудности:

1. Несформированность звуковой стороны речи. Ребенок не владеет правильным, четким звукопроизношением звуков.

2. Не полная сформированность фонематических процессов, т.е. они не слышат, не различают, не дифференцируют звуки родного языка.

3. Не готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4. Не умение пользоваться разными способами словообразования, не правильно употребляют слова с уменьшительно-ласкательными значениями не умеют образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных.

5. Несформированность грамматического строя речи: не умение работать с предложением, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; не владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Не умеют самостоятельно составлять рассказ-описание.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Основой речевой готовности детей к обучению в школе, является устная речь, поэтому первые годы жизни ребенка должны быть посвящены практическому усвоению устной речи. До поступления ребенка в школу работа по развитию речи включает следующие разделы: развитие речи у детей, ее гибкости, четкости; развитие речевого слуха; накопление содержания речи; работа над формой речи, ее структурой.

Основные критерии сформированности речевой готовности:

1. Сформированность звуковой стороны речи.

2. Полная сформированность фонематических процессов.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи.

6. Овладения связной речью.

Таким образом, формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы в дошкольных учреждениях и семье.

Литература:

1. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы// Вопросы психологии. 1997, № 1.

2. Венгер Л.А. Психологическая готовность к школе// Вопросы психологии, 198, № 7.

3. Выготский Л.С. Мысль и слово [речевой онтогенез] //Выготский Л.С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное. – М.: Лабиринт, 2001.

4. Немов Р.С. Психология. Учеб.пособие для студентов пед.институтов. Книга 3, 2002.

5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. -М.: Владос, 2001.

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

6. Новикова Г. Психолого-педагогическая готовность к школе /Дошкольное образование. 2005, № 8.
7. Основы теории речевой деятельности //Под.ред. А.А.Леонтьева. – М.: Наука, 1974.
- Сохин Ф.А. психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; -Воронеж: МОДЭК, 2002. – 224 с.