

УДК: 37.1(07)

Камбарова К.У.

КГАФКиС, г. Бишкек

## **РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

*В статье рассмотрено понятие ценностной ориентации, их его значение в становлении личности, проблема воспитания гуманистических ценностных ориентаций личности в процессе воспитания и образования.*

**Ключевые слова:** ценности, ценностная ориентация, воспитание, образование.

*Макалада баалуулуктурдын багыттары, алардын инсандын калыптанышындагы мааниси, тарбиялоо жана билим берүү процессиндеги баалуулук багыттарын тандоо жана өздөштүрүү проблемалары каралат.*

**Негизги сөздөр:** баалуулуктар, баалуулук багыттары, тарбия, билим берүү.

*The article deals with the concept of value orientations, their importance in the formation of the individual, the problems of the education of the humanistic value orientations of the individual in the process of upbringing and education.*

**Key words:** values, value orientation, education, education.

Понятие «ценностной ориентации» возникло на стыке ряда наук – философии ценностей, аксиологии – теории ценностей, философской и культурной антропологии, социологии, социальной психологии. Именно «ценностные ориентации» выступают как звено, связующее различные подходы и системы знаний о поведении человека, как категория, с которой соотносятся различные понятия, привлекаемые философией, социальной психологией и социологией при изучении механизмов регуляции поведения. В цикле философско-социологических дисциплин это понятие соотносится с категориями «норм и ценностей», нормативно-ценностных систем и социального действия.

Как пишет И.А.Сурина, ценностные ориентации - это установки личности на ценности материальной и духовной культуры; отражение в сознании людей ценностей, признаваемых ими в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; основа их социальной жизни, жизненных устремлений и профессиональных амбиций [1, с.559].

В научной литературе ценностная ориентация также определяется как «...устойчивое, социально-обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели и средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности» [2, с.237].

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, который определяет ее поведение и отношение к окружающему миру. С точки зрения теории отношений ценностные ориентации выступают, с одной стороны, как конкретное проявление отношения личности к окружающей среде, а с другой – как система установок, которые регулируют поведение личности в каждом конкретном случае. Так, В.В.Водзянская пишет: «Регулятором поведения индивида является система фиксированных установок, система отношений, ценностная ориентация. Среди фиксированных установок есть такие, которые имеют особенный вес, так как они выработаны по отношению к тем элементам действительности, которые имеют особенную ценность для личности. Они-то и составляют относительно устойчивую систему фиксированных установок или ценностную ориентацию личности, организующую поведение по отношению к предметам и явлениям объективного мира, к сфере общественной жизни и к самому себе как члену общества» [3, с.65].

По нашему мнению, ценности, ставшие внутренними побудителями субъекта, и есть

ценностные ориентации, которые являются регуляторами его поведения.

Как пишет в своей работе Р.М.Асаналиев, «ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Эти ценностные ориентации и образуют некую основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие. При этом в соответствии с конкретной, индивидуальной иерархией ценностей, наблюдается относительный характер ценностных ориентаций. Так, один учится, чтобы зарабатывать, а другой работает, чтобы иметь возможность учиться и самосовершенствоваться. Но так или иначе, конкретная система ценностных ориентаций и их иерархия выступает регуляторами развития личности» [4, с.45].

Ценностные ориентации связаны с развитием направленности личности и характеризуют общий подход человека к миру, к самому себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Они базируются на сформировавшихся потребностях личности, ее желаниях и стремлениях, играя ведущую роль в процессе принятия подавляющего большинства решений. Ценностная ориентация не возникает у человека внезапно, а формируется постепенно на протяжении всего процесса социализации индивида, при усвоении социального опыта и заключаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах индивида. Они представляют собой важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру.

Ценностные ориентации прослеживаются в социальной деятельности, в которой реализуются аккумулированные жизненным опытом, воспитанием, влиянием среды интересы, цели, социальные надежды, ожидания личности, группы и общества. Личность на основе своего опыта и восприятия социального опыта формирует представления о системе ценностей, наделяет их определенным значением. Следовательно, в формировании ценностных ориентаций личности, группы, общества в целом, большое значение имеют влияние среды, общественного мнения, правильного или искаженного. Таким образом, ценностная ориентация людей как определенная форма мышления есть система установок, детерминированных характером производственных отношений, социальным положением, культурным уровнем окружающей среды, общественным мнением. С.О. Елишев пишет: «Проявляясь и раскрываясь через оценки, которые человек дает самому себе, окружающим, обстоятельствам и т.д., через его умение структурировать жизненные ситуации, принимать решения, избирать линии поведения, ценностные ориентации задают общую направленность интересов и устремлений личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном» [5, с.77].

Основная функция ценностных ориентаций – регулирование поведения как осознанного действия в определенных социальных условиях.

Устойчивая структура, непротиворечивость и цельность системы ценностных ориентаций являются показателем зрелости и самостоятельности личности, а ее противоречивость – незрелости и маргинальности. От того, какие ценностные ориентации окажутся доминирующими и системообразующими, напрямую зависит развитие личности. Устойчивая структура ценностных ориентаций определяет такие качества личности, как активность жизненной позиции, упорство в достижении цели, верность определенным принципам и идеалам, надежность. Созидание системы ценностных ориентаций представляет собой необходимую основу формирования личности и поддержания нормативного порядка в обществе. Формирование и развитие ценностных ориентаций личности – процесс сложный и долговременный. Он протекает по различным каналам и зависит от многих факторов, как объективного, так и субъективного характера, от их диалектической взаимосвязи. В процессе обучения, начального или высшего

профессионального, помимо усвоения учениками новых знаний одновременно происходит и становление личности учащихся, формирование их мировоззрения, основой которого являются гуманистические ценности. Путь трансформации общества к принципам демократии и рынка сопровождается определенными трудностями. В экономической сфере – это спад производства, падение уровня жизни, безработица, в политической сфере – это потеря общей консолидирующей идеи, трудности в осуществлении реформ, в социальной сфере – падение уровня образования, снижение духовных ценностей, рост алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений. Главным препятствием в реализации общественного воспитания молодежи в настоящее время является противоречие между просоциальным, нравственным характером и антисоциальными, аморальными условиями отечественных нецивилизованных рынка, инфраструктуры досуга и средств массовой информации, разрыв между сверхбогатыми и крайне бедными слоями населения. Современный молодой человек в Кыргызстане, с одной стороны, находится в более или менее нормальной нравственной обстановке семьи, школы, вуза, а с другой стороны, на улице, в транспорте, в сфере развлечений и досуга оказывается в совершенно иной атмосфере. Социологические исследования, проведенные в нашей стране, показывают, что за время демократических преобразований у большинства нашей молодежи выявляется отсутствие какой-либо более или менее четкой картины мира, системы ценностей, норм и установок, происходит кардинальная смена всей нравственно-духовной парадигмы страны [6, с.154-162].

В этих условиях все больше усиливается роль образовательных институтов в социализации молодого поколения. Образование определяет многие параметры жизненного пути человека, общества, государства. Высокая эффективность образования может быть достигнута лишь в синтезе с воспитанием. Только находясь в тесном диалектическом единстве, они способны создать необходимые условия для ориентации процесса социализации личности на нравственные эталоны, на ее правопослушное поведение. Академик Д.С. Лихачев говорил об ожесточении людей и падении культуры во всем мире и о том, что выход из положения, в котором оказалась страна, он видит «в образовании с воспитательным уклоном. Надо сделать все, чтобы спасти молодое поколение от бездуховности и морального падения» [144].

Именно в процессе получения образования личность вбирает в себя знания, позволяющие ей разобраться во всем многообразии ценностей, норм, законов и правил, без которых не существует ни одно общество, вне которых не может существовать и человек как разумный и активный гражданин, как член общества. Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость. От его успешного решения во многом зависят перспективы гуманизации образования, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью духовных ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую, индивидуальную систему гуманистических ценностных ориентации, которые характеризуют ее мотивационно-ценностное отношение

#### **Литература:**

1. Сурина И.А. Социология молодежи: Энцикл. словарь [Текст]. – М., 2008. – С. 559.
2. Человек и его работа [Текст]. – М.: Мысль, 1966. – С. 237.
3. Водзянская В.В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании [Текст] //Философские науки. – 1968. - №2. – С.65.
4. Асаналиев Р.М. Ценностные ориентации личности в условиях анонии кыргызстанского общества: Дис. канд социолог. наук [Текст]. – Бишкек, 2012. –187с.

5. Елишев С.О. Теоретико-методологические подходы к изучению понятия «ценность», «ценностные ориентации» [Текст] //Вестн. МГУ. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. - №3. – С. 74-90.

6. Алдашева А.Б. Ценности, ценностные ориентации молодежи Кыргызстана [Текст]//Актуальные проблемы образования на современном этапе: Материалы междунар. науч-практ. конф. – Бишкек, 2002. – С. 154-162.