

УДК: 378

Ткачёва С.А., Сагынтай к. Э.

*ИГУ им. К.Тыныстановы*

### **СРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*В статье выделены виды самостоятельной работы студентов-педагогов, направленные на формирование профессиональных компетенций (отбор и анализ педагогической и методической литературы, реферат, доклад, сообщения, эссе и др.).*

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетенция, самостоятельная работа.

*Макалада педагог студенттердин профессионалдык компетенцияларын (педагогикалык жана методикалык адабияттарды тандоо жана иликтөө, реферат, макала, эссе, кат жазуу ж.б.) калыптанышына багытталган өз алдынча иштердин түрлөрү баяндалган.*

**Негизги сөздөр:** компетенция, адистик компетенция, өз алдынча иштер

*The article highlights the types of independent work of students of pedagogical specialties, aimed at the formation of professional competencies (sampling and analysis of educational and methodological literature as reports, essays, etc.).*

**Key words:** competence, professional competencies, independent work.

В настоящее время современная социокультурная ситуация требует подготовки специалиста нового уровня. В связи с чем особое внимание уделяется процессу модернизации высшего педагогического образования, в рамках которого осуществляется подготовка будущих учителей, обладающих такими качествами, как профессиональная самостоятельность, мобильность, способность к профессиональному росту, ответственность за качество труда, коммуникативная культура, что указывает на необходимость формирования профессиональных компетенций студентов, включающих совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, способность их применения для решения ситуационных задач, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе.

Современные требования Государственного образовательного стандарта к усилению роли и доли самостоятельной работы студентов в учебно-воспитательном процессе обусловлены объективной необходимостью не только в активизации познавательной деятельности студентов как субъектов учения, но и в осознании того, что обществу необходимы личности с развитыми творческими способностями, умеющие принимать самостоятельные, правильные решения в нестандартных ситуациях.

Самостоятельность личности представляет собой один из ведущих критериев эффективности профессионального обучения и профессиональной адаптации будущего специалиста, который предполагает безошибочность выбора оптимальной технологии, обеспечивающей высокое качество и производительность труда; способность диагностировать производственную ситуацию, принять целесообразное решение; умение осуществлять регулярный самоконтроль. Уровень самостоятельности выпускника в значительной мере обусловлен тем, насколько успешно организован такой вид учебной деятельности, как самостоятельная работа студентов, в какой мере она отвечает требованиям научной организации труда и связана с потенциальным трудоустройством выпускников. Это требует усиления внимания к самостоятельной работе студентов как высшей форме проявления главных принципов педагогики – активности и сознательности обучающихся.

Вопросы подготовки компетентного конкуренто-способного специалиста отражены в работах В.И.Байденко, А.В.Баранникова, А.Г.Бермуса, В.А.Болотова, Э.Ф.Зеера, А.М.Новикова, М.В.Рыжакова, В.В.Серикова, С.Б.Серяковой, А.В.Хуторского, В.Д.

Шадрикова и др.

К настоящему времени сложились разные толкования данного понятия. В словарях его смысл раскрывается на основе латинского происхождения и, соответственно, значения этого слова («competentia» – согласованность частей и «complete» – добиваюсь, соответствую, подхожу).

Таким образом, и трактовок у этого слова может быть две: первая – круг полномочий какого-либо учреждения или лица и вторая – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, по знаниями, опытом.

В современной педагогической литературе слово «компетенция» употребляется чаще всего именно во втором значении – как индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии.

Понятием «компетенция», следовательно, уместно пользоваться тогда, когда говорят о совокупности полномочий, прав и обязанностей, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу.

В профессиональной подготовке бакалавров выделяют ряд специальных компетенций, которые характеризуются многофункциональностью и многомерностью. Они проявляются в определенных способах поведения обучаемых с учетом их познавательных способностей и психологических качеств.

Профессиональная компетентность бакалавров состоит из инвариантной и специальной компетенции. В трудах Анцыферовой Е.В., Бондаревская И.А., Колесниковой В.Л., Матросов А.И., Мищенко Е.И., Огарева Л.С., Подымова В.В., Сериков В.А., Слостенко В.П., Сергеевой Н.В., Соловьева А.П., Тряпицына А.В., Хуторского В.А. и др. в качестве инвариантных признаков общей компетентности указывают характеристики, определяемые тем, что обучаемый усваивает основы психолого-педагогических наук, необходимые для практической деятельности учителя в обучении, воспитании и развитии учащихся; формирует мотивацию к учебно-воспитательной и образовательной деятельности. Вариативную часть в профессиональной подготовке составляют специальные компетенции, помогающие бакалаврам осваивать конкретные виды профессиональной деятельности: мотивационные, когнитивные, диагностические, проектировочные, организаторские, исследовательские, коммуникативные, креативные и рефлексивные.

*Общепрофессиональные (ОПК):*

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

*В области педагогической деятельности (ПК):*

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Для формирования выше перечисленных компетенций может быть рассмотрена научная самостоятельная работа студентов. При этом активно используется комплекс деятельностных, активных и интерактивных методов работы [3]:

- организационно-мотивационных (дискуссии, ролевые игры, диалоги); когнитивных (интерактивные игры, анализы конкретной ситуации, организационно-мыслительные игры, эвристические беседы, «круглые столы»);
- операционно-деятельностных («мозговые штурмы», кейс-метод, метод проектов, конференции, организационно-деятельностные игры, деловые игры, моделирование профессиональной ситуации и др.);
- социально-психологических (метод сотрудничества, коллективные решения творческих задач и др.);
- оценочно-рефлексивных (конкурсы практических работ с их обсуждением, групповые дискуссии, упражнения, тесты);
- коррекционных (работа в малых группах).

Данные методы работы способствуют активизации образовательной деятельности студентов, формированию личностных и профессионально значимых качеств и умений, а также их диагностики и коррекции.

Перечислим виды самостоятельной работы студентов-педагогов, направленные на формирование их профессиональных компетенций.

Во-первых, *отбор и анализ педагогической и методической литературы, представление результата в виде реферата, доклада, сообщения, эссе и др.* Для мотивации студентов и овладения ими профессионально значимыми умениями выстраивать публичное выступление, ответы на вопросы аудитории организуются конкурсы рефератов, докладов. Здесь оцениваются качество представленной разработки (и ее оформления), презентация, защита, ответы на вопросы.

Во-вторых, *разработка и защита конспектов уроков, внеклассных предметных мероприятий, программ курсов по выбору (для 9 класса) и элективных курсов (для 10-11 классов), методического и дидактического обеспечения отдельных тем школьного курса, разделов и др.*

В-третьих, *написание курсовых и выпускных квалификационных работ.* Обязательной частью их является опытно-экспериментальный этап, включающий в себя констатирующую и формирующую части.

В-четвертых, *выступление с докладом* на научно-практической конференции, *публикация* в сборнике научных работ.

Организовать самостоятельную работу студентов можно разными способами и с разной целью. На наш взгляд, необходимо так организовать самостоятельную работу студентов, чтобы она наряду с приобретением знаний, умений и навыков давала возможность развивать творческие способности личности, так необходимые в быстро меняющемся мире.

Наиболее перспективными в плане организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являются:

- 1) ИКТ-среды (электронные тезаурусы, базы данных, базы знаний: распределенные и интегрированные базы знаний);
- 2) интеллектуальные экспертно-обучающие системы;
- 3) системы мультимедиа и гипермедиа, системы виртуальной реальности;
- 4) электронные библиотеки;
- 5) семантические сети;
- 6) средства телекоммуникаций
- 7) электронные презентации;

8) электронное тестирование.

На занятиях психолого-педагогического цикла применение ИКТ для организации СРС способствует организации процесса приобретения нового опыта и обмена имеющимся, позволяет максимально использовать личностный опыт каждого участника, использует социальное моделирование, основывается на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Например, методика «Обсуждение картин» в сочетании с ИКТ используется на 1 курсе в процессе изучения дисциплины «Психология» и «Педагогика». Учащиеся получают предварительное задание «проиллюстрировать тему с помощью картин, создав коллекцию иллюстраций, репродукций картин с помощью интернет-ресурсов»: 1) СРС. Тема: «Воображение». • Задание: Рассмотрите представленную на мультимедиа экране картину. Каго вы увидели на картине, какие качества восприятия говорят об этом и т.д. 2) СРС. Тема: «Индивидуально типологические особенности личности». • Задание: Внимательно рассмотрите известные исторические полотна портреты «Петра I» «Курманжан Датка», «К. Тыныстанов», «Чарльз Дарвин». Если верно, что внешность человека, выражение его лица отражают характер, о каких общих чертах Петра Первого, Курманжан Датки, Касыма Тыныстанов, Чарльза Дарвина дают представление эти полотна? • Как вы думаете, можно ли считать вышеуказанные личности незаурядной натурой? Почему? Как это связано с темпераментом личности. 3) СРС. Тема «Личность А.С.Макаренко» А.С.Макаренко в оценках современных педагогов. Предварительное задание: найти в Интернет, отобрать и систематизировать произведения современных учёных, иллюстрирующих личность А.С.Макаренко (можно зайти на сайты лучшие педагоги страны). Задание 1. Составить библиографический список литературы отражающий жизнь и творчества А.С.Макаренко. Задание 2. Составьте презентацию и защитите.

Самостоятельная работа студентов является подлинно их творческой работой, поскольку студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид работы, а также средство обучения. «Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека».

В заключении отметим, что профессиональная компетентность будущего педагога обеспечивает эффективный уровень выполнения задач профессиональной деятельности в объективно заданных условиях. Основой для ее формирования в рамках самостоятельной работы являются базовые характеристики личности студента. Следовательно, организация самостоятельной работы студентов в вузе должна основываться на следующих принципах:

- признание приоритета индивидуальности, самооценности обучаемого, который изначально является субъектом образовательного, а в будущем – профессионального процесса;

- максимальный учет индивидуального опыта обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;

- опережающий характер учебной деятельности, что обеспечивает формирование социально-профессиональной компетентности и развитие экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной и производственной деятельности.

#### **Литература:**

1. Дегтерев В.А., Балдина М.Ю. Творческое саморазвитие личности студента вуза //Педагогическое образование в России. 2013, № 2. -С. 45.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции–новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. 2003, №5 – С. 98-122.
3. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании: Учебное пособие. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 112 с.
4. Рихтер Т.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА.  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

---

формирования профессиональных компетенций студентов вузов //NovaInfo.Ru  
(Электронный журнал.) – 2015 г. – № 38; URL: [http://novainfo.ru /archive/38 /klassifi-katsiya-interaktivnykh-metodov-obucheni](http://novainfo.ru/archive/38/klassifi-katsiya-interaktivnykh-metodov-obucheni)