

УДК 378

Горынина Юлия Игоревна, Карыбаева Чолпон Сакешевна
К.Тыныстанов атындагы ЫМУнун Экономика жана туризм факультетинин
«Бухгалтердик эсеп, анализ жана аудит» кафедрасынын студенти,

К.Тыныстанов атындагы ЫМУнун Экономика жана туризм факультетинин деканы, доцент,
экономика илимдеринин кандидаты

Горынина Юлия Игоревна, Карыбаева Чолпон Сакешевна

Студентка кафедры «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»,
Факультета Экономики и туризма ИГУ им. К.Тыныстанова,

Доцент, кандидат экономических наук,

Декан факультета Экономики и туризма ИГУ им. К.Тыныстанова

Yulia Igorevna Gorynina, Cholpon Sakesheva Karybaeva

Student of the Department of "Accounting, analysis and audit",

Faculty of Economics and Tourism, ISU named after K. Tynystanov,

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences,

Dean of the Faculty of Economics and Tourism, ISU named after K. Tynystanov

ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АЗЫРКЫ УЧУРДАГЫ АБАЛЫ: АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ ЖАНА КЕМЧИЛИКТЕРИ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

DISTANCE EDUCATION: MODERN REALITIES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Аннотация: Пандемияга байланыштуу дүйнө мамлекеттери сыяктуу эле Кыргызстандын билим берүү системасы дистанттык окуу режимине өтүүгө аргасыз болду. Бүгүнкү күндө дистанттык билим берүү Кыргызстанда чоң мааниге ээ. Макалада дистанттык окутуу түшүнүгү берилген, анын мүмкүнчүлүктөрү, артыкчылыктары менен кемчиликтери талданган. Дистанттык окутууну ишке ашыруу үчүн заманбап платформалар келтирилген.

Аннотация: На сегодняшний день дистанционное образование вынуждено приобрело огромную популярность не только в Кыргызстане, но и во всем мире, стало актуальной формой обучения на период коронавирусной инфекции. В статье дается понятие дистанционного обучения, рассматриваются его возможности, анализируются преимущества и недостатки. Приводятся современные платформы для реализации дистанционного обучения.

Abstract: Today, distance education has been forced to gain immense popularity not only in Kyrgyzstan, but throughout the world, and has become an important form of education for the period of coronavirus infection. The article gives the concept of distance learning, examines its capabilities, analyzes the advantages and disadvantages. The modern platforms for the implementation of distance learning are presented.

Негизги сөздөр: дистанттык окутуу, пандемия, интернет-платформалар, онлайн билим берүү, маалыматтык технологиялар, видео-сабактар, видео-конференциялар, онлайн тестирилөө.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, интернет-платформы, онлайн-образование, информационные технологии, видеоуроки, видеоконференции, онлайн-тестирование.

Keywords: distance learning, pandemic, Internet platforms, online education, information technology, video tutorials, video conferencing, online testing.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 стала поистине глобальной проблемой XXI века. Она затронула все сферы человеческой жизни, перевернув привычный образ жизни людей, научила нас жить по-новому. Пандемия оказала своё непосредственное влияние на экономику, финансы, политику, культуру, здравоохранение, спорт, в том числе не

обошла и образование. Системы образования во всем мире были вынуждены стремительно принимать меры реагирования и адаптации к новым условиям.

Под влиянием пандемии COVID-19 оказались все уровни образования в стране, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшим образованием, магистратурой.

Сложившаяся на сегодняшний день ситуация в мире, связанная с пандемией, повлекшей к изолированности общества, вызвала необходимость перехода всех образовательных учреждений на дистанционное обучение. Всем студентам и школьникам пришлось столкнуться с этой реалией.

Что же представляет собой дистанционная форма обучения? Это, по сути, общение преподавателя и ученика посредством интернет-технологий. Она предполагает получение соответствующих знаний и умений на расстоянии, вне стен школы, высшего или другого учебного заведения. При этом разрабатывается учебная программа, расписание, указываются темы для изучения, задания для выполнения, время проведения онлайн-уроков, сроки сдачи тестов, самостоятельных и практических работ.

Дистанционное обучение проходит в режиме онлайн и включает такие формы проведения занятий, как видеоуроки, видеоконференции, чаты с преподавателями, онлайн-тестирование и т.п. Школьники, студенты и преподаватели работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты преподавателей, систему дистанционного тестирования и др. технические средства. Но при этом, школа или ВУЗ, должны обладать соответствующими онлайн-программами и образовательными порталами для осуществления дистанционного обучения.

Ученые определяют дистанционное обучение как синергетическую форму обучения, базирующуюся на преимущественно самостоятельном получении учащимся необходимого объема и требуемого качества знаний и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых инновационных источников получения информации. Т.е. отличительными чертами дистанционного обучения можно назвать наибольшую самостоятельность учеников в процессе обучения и использование ведущих информационных технологий [1].

На примере университета, эта форма обучения не требует посещения ВУЗа, однако студенты обязаны изучать дисциплины, в соответствующие сроки сдавать самостоятельные и курсовые работы, писать научные статьи, проводить исследования, принимать участие в научных конференциях, повышая уровень своего самообразования и получая необходимый объем знаний по профессии.

Однако следует отметить, что дистанционная форма обучения посильна не каждому студенту или учащемуся. Так, получать качественные знания, развивать необходимые умения в рамках выбранной специальности сможет лишь ответственный, дисциплинированный и мотивированный студент, который желает стать профессионалом своего дела.

Развитие информационных технологий послужило причиной возникновения онлайн-обучения, создания довольно большого количества онлайн-платформ для самостоятельного школьного и профессионального образования. Но наибольшую значимость формы онлайн-обучения получили именно в период пандемии COVID-19, так как традиционная форма обучения стала невозможна из-за карантинных мер и все учебные заведения были переведены в онлайн-формат.

Во время такого обучения школы и ВУЗы стали использовать дистанционные образовательные технологии. Наиболее популярными стали такие платформы как Zoom, Google meet, Discord, Jitsi Meet, Microsoft Teams (для проведения видеоконференций), Moodle (бесплатная система электронного обучения), iSpring и многие другие. Помимо этого в учебном процессе активно стали использоваться WhatsApp, Telegram, электронная почта Gmail или интернет-портал Mail.ru. Важное значение приобрели электронные библиотеки.

Так, к примеру, широко используемая программа для организации видеоконференций Zoom позволяет не только проводить прямые трансляции, но и демонстрировать

презентации, а также обеспечивать взаимный аудио- и видеоконтакт преподавателя и студентов в реальном времени.

Для школьников был открыт доступ к образовательным ресурсам Министерства образования и науки Кыргызской Республики: oku.edu.gov.kg – образовательный портал, kiter.edu.gov.kg/kg – электронная библиотека, <https://lib.kg/lib/school/> – электронные учебники, ibilim.kg – программно-методический комплекс для учеников, родителей и классных руководителей, разработанный по 7 предметам начальной школы, bb.edu.gov.kg/ – мультимедийный комплекс по образовательным стандартам 5-9 классов по предметам “Математика”, “Физика”, “Химия”, “Биология”, “География”, “История”, “Мировая и кыргызская литература”, “Английский язык” и т.п. Это позволило расширить источники информации как для учеников, так и для учителей [2].

Как и любое явление, дистанционная форма обучения имеет свои преимущества и недостатки. Разберемся в них.

К преимуществам дистанционного образования можно отнести:

1. Получение знаний вне зависимости от местонахождения (дома, в транспорте, в селе – т.е. в любом месте, где есть доступ к Интернету);
2. Дистанционное обучение можно сочетать с работой;
3. Учащийся самостоятельно может планировать и распределять время, подходящее ему для учебы;
4. Повышается качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек, это также способствует приобретению новых навыков учащихся;
5. Доступность учебного материала, возможность использования различных инструментов обучения (презентации, видеоматериалы, статьи, чаты и т.п.);
6. Обучение на дому представляется удобным для людей с трудностями свободного перемещения (например, люди с ограниченными возможностями здоровья);
7. Возможность пересматривать урок несколько раз;
8. Экономия затрат (на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
9. Экономия времени (сбор, время в пути);
10. Снижение психологического дискомфорта и стеснения для некоторых учащихся;
11. Повышение самодисциплины, уровня осознанного отношения к учебе и ответственности за результаты своего обучения и т.д.

Несмотря на все преимущества, дистанционное обучение имеет свои существенные недостатки:

1. В период технического прогресса всё-таки не все имеют компьютер и выход в Интернет, а если он и есть, то связь может быть недостаточно качественной. Особенно это касается отдаленных и приграничных районов республики;
2. Не все профессии можно освоить дистанционно;
3. Нехватка приобретения практических навыков;
4. Долгая работа за компьютером или иными техническими средствами вызывает эмоциональную перегруженность и негативно сказывается на здоровье;
5. Нехватка коммуникации с одноклассниками, однокурсниками и преподавателями «вживую»;
6. Не каждый может поддерживать высокий уровень мотивации и дисциплинированности для самостоятельного изучения материала, режим дня и отводить определенное время для учебы;
7. Для педагога важно чувствовать понимает ли учащийся преподносимый им материал (по взглядам, задаваемым вопросам), а в период дистанционного обучения это затрудняется;
8. Удаленное обучение зависит от технических средств и непредвиденных обстоятельств, которые могут создавать помехи при обучении, например, отключение электричества, интернет-подключения, поломка компьютера или телефона и т.п.

9. Разный уровень владения навыками работы с компьютером и иными техническими средствами среди учащихся, студентов и преподавателей;
10. Различные возможности разных платформ проведения уроков (индивидуальные плюсы и минусы различных платформ);
11. Снижение академической мобильности, сокращение исследовательских проектов и т.д.

Большинству ВУЗов в начале пандемии пришлось столкнуться с проблемами процедуры поступления студентов, обеспечения образовательного процесса для иностранных студентов, остающихся на период пандемии в стране обучения или выезжающих домой, студенческих и преподавательских обменов и т.п. Как и другие образовательные учреждения, ВУЗы сосредоточились на поиске новых форм привлечения и организации обучения студентов.

В связи с этим, при переходе вузов на онлайн-обучение большинство университетов усилили сотрудничество друг с другом, национальными органами управления образованием, образовательными платформами и международными организациями: организации оказывают друг другу методическую поддержку по использованию цифровых инструментов в обучении, в бесплатный доступ выкладываются актуальные учебные курсы, на различных платформах создаются неформальные группы студентов/преподавателей/администраторов вузов, что является большим плюсом для студентов и преподавателей [3].

Среди ВУЗов, которые перешли на дистанционное обучение, оказался и наш Иссык-Кульский государственный университет имени К.Тыныстанова. Несмотря на все трудности, преподавателям удалось качественно организовать план проведения занятий, донести необходимую информацию до студентов при помощи лекций, презентаций, видеоконференций и т.п. Они смогли поддержать студентов в это непростое для всех время. Большое содействие в обучении оказали электронные библиотеки университета, такие как ЭБС IPRBOOKS, ЭБС Университетская библиотека онлайн, libraryksu.kg и др. Студентам была предоставлена возможность участия в различных международных студенческих конференциях и гостевых лекциях преподавателей из других ВУЗов и стран. К преимуществам проведения международных конференций с помощью онлайн-платформ можно отнести: снижение затрат на проезд, перелет, оплату гостиниц и т.п. По итогам прошедшего времени, можно сделать вывод о том, что университету удалось справиться с дистанционным обучением.

В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции весной 2020 года в Кыргызстане, учащиеся вынужденно перешли на дистанционное обучение. Но стоит понимать, что временная изоляция хоть и сказывается негативно прямо сейчас, это бесценный опыт для будущих проектов, для развития качественного онлайн-обучения в Кыргызской Республике. Цифровизация системы образования расширяет возможности множества людей, которым ранее полноценное образование не было доступно (к примеру, детям с ограниченными возможностями здоровья или людям, проживающим в отдаленных районах) [4].

Таким образом, дистанционное образование – это современная самостоятельная форма обучения, реализуемая при помощи технических средств. Мы рассмотрели, что оно имеет свои положительные и отрицательные стороны. Для человека, желающего учиться, уверенного в своих силах, имеющего мотивацию к учебе, дистанционное образование дает большие возможности для профессионального и личностного роста. Такой метод обучения хорошо подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями. Тем не менее, прогресс и новые информационные технологии не должны полностью заменить традиционную форму обучения, а всего лишь должны занять определенную нишу в кыргызском образовании, дополнив её.

Список использованной литературы:

1. Исаева Г. Г., Тагирова М. С. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения // Профессиональная педагогика. – Москва, 2020. – С.144.
2. Список электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения [Электронный ресурс.] - Режим доступа: URL: <http://www.kesip.kg/novosti/spisok-elektronnyix-obrazovatelnyix-resursov-dlya-distanczionnogo-obucheniya>
3. Аржанова И.В. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру. – Москва, 2020. – С. 5-6.
4. Пандемия и образование. Как дистанционное обучение изменит подход к учебе [Электронный ресурс.] - Режим доступа: URL: <http://kabar.kg/news/pandemiia-i-obrazovanie-kak-distantcionnoe-obuchenie-izmenit-podkhod-k-uchebe/>