

**Андосова С., Затравина С.В.**

М.Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин  
ФК-2-19 группасынын студенти,

М.Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин  
"Бухгалтердик эсеп, анализ жана аудит" кафедрасынын доценти

**Андосова С., Затравина С.В.**

студентка гр. ФК 2-19

Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова,  
доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова

**S. Andosova, S.V. Zatravina**

student of gr. FC 2-19

Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekova

Associate Professor of the Department of Accounting, Analysis and Audit,

Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekova

## **ОНЛАЙН РЕЖИМИНДЕ ОКУТУУ: АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ ЖАНА КЕМЧИЛИКТЕРИ**

### **ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ON-LINE: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

#### **ON-LINE TRAINING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

**Аннотация:** Интернеттеги окутуунун негизги кемчиликтери жана артыкчылыктары аныкталды.

**Аннотация:** в работе выявлены основные недостатки и преимущества online обучения.

**Abstract:** The paper identifies the main disadvantages and advantages of online learning.

**Негизги сөздөр:** аралыктан окутуу, пандемия, COVID - 19, онлайн сабактар, интернет булактары.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия, COVID – 19, онлайн - занятия, интернет – ресурсы.

**Keywords:** distance learning, pandemic, COVID - 19, online classes, Internet resources.

В свете последних событий, связанных с пандемией COVID-19, во многих странах мира объявили карантин, впоследствии чего все учебные учреждения перевелись на дистанционное обучение.

Обучение в режиме Online или дистанционное обучение – процесс взаимодействия студента (ученика) и преподавателя на расстоянии с применением интернет технологий. Такой формат удобен для тех, у кого есть доступ к интернет - ресурсам и желание

самостоятельно развиваться. Но далеко не всегда дистанционное обучение находилось на столь высоком технологическом уровне.

Для того чтобы лучше понимать его сущность, стоит рассмотреть историю его появления, которая начинается с 1700-х годов. В 1728 году Калев Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Это послужило началом образования на расстоянии [1].

В Кыргызстане внедрение онлайн - формата обучения началось с сентября 2020 года. Учебный процесс был организован с использованием ресурсов информационной системы AVN, платформ Zoom, Google classroom, MOODLE, Whatsapp, Skype и электронной почты. Однако, как показывает практика, не у всех жителей страны оказалась возможность учиться онлайн, из-за отсутствия необходимых гаджетов и доступа в интернет пространство.

В январе этого года Школа Социального Активизма провела опрос среди студентов с целью изучения удовлетворенности студентов качеством онлайн-образования и выявила, что отрицательно относятся к такому формату 53% опрошенных респондентов, 18% - положительно, 28% - нейтрально.

Также корреспонденты предоставили статистику, где приведены инструменты, которыми пользуются студенты во время занятий: 70% участников опроса используют мобильный телефон, при этом многие отметили, то, что к концу занятий испытывают зрительное напряжение. Компьютером и ноутбуком пользуются только 30% опрошенных.

Также участникам опроса предлагалось рассказать о трудностях, которые они испытывают при дистанционном обучении. 62% опрошенных отметили проблемы, связанные с плохим качеством интернета, 26% столкнулись с отсутствием технических средств, таких как телефон, ноутбук и т.д. При этом у 12% опрошенных не возникли никаких трудностей в процессе обучения.

В последующих двух вопросах респонденты выбирали положительные и отрицательные изменения при онлайн формате обучения.

Из положительных моментов большинство (67%), респондентов отметили «безопасность от заражения коронавирусом» более половины (56%) опрошенных отметили, что у них стало больше наличие свободного времени, немногим менее половины (46%) сказали о том, что, с введением онлайн обучения у них снизились затраты на дорогу, на питание вне дома.

Из отрицательных изменений больше всего респондентов отметили трудности в усвоении и понимании образовательной программы (66%). Чуть менее половины (49%) респондентов беспокоило отсутствие привычного участия в студенческой жизни. Так же немногим менее половины (46%) студентов столкнулись с проблемой недостатка обмена знаниями со своими однокурсниками. Актуальной проблемой было и низкое качество практических занятий (38%) и лекций (32%). У 14 % респондентов не было возможности провести интернет домой [2].

Благодаря приведенным выше показателям можно выделить следующие недостатки и преимущества дистанционного образования:

Среди преимуществ:

–Возможность получить образование для студентов, с физическими ограниченными возможностями.

–Можно получить знания дома и при этом совмещать их с работой;

–Повышается способность к самообразованию;

–Огромные возможности в выборе наиболее удобных обучающих платформ;

–Возможность использовать демонстрационные материалы;

К недостаткам можно отнести:

–Плохое Интернет-соединение, как в городской местности, так и в отдаленных районах;

–Частое отключение электричества;

–Малая часть студентов включается в обсуждение и активно участвует на занятии;

–Методы, где требуется выполнение практической работы, оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

–Трата большого количества времени на техническую организацию занятий, также на разбор заданий и материалов,

–Ухудшение зрения, так как приходится постоянно находиться за монитором или экраном телефона;

–Отсутствие тактильного контакта.

Таким образом, в настоящий момент наличие эффективного электронного контента недостаточно, необходимо постоянно совершенствоваться в этой сфере.

Образование – это та область, которая поддается цифровизации с некоторыми сложностями, в первую очередь, из-за отсутствия полноценного человеческого контакта между преподавателем и студентом.

Кроме того, на наш взгляд, лучше всего приобретать фундамент знаний именно в учебных заведениях в очном формате обучения, так как не все студенты способны принимать информацию самостоятельно через интернет и технику.

Но, несмотря на это, в настоящее время популярность дистанционного образования продолжает расти. Применение таких технологий позволяет обучаться не покидая своего города, имеет более низкую стоимость. Студенты имеют возможность более гибко подходить к процессу обучения, а так же общаться с преподавателем по необходимым вопросам. Все эти положительные стороны открывают множество перспектив развития дистанционного обучения в нашей стране [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. natural-sciences.ru
2. «Вызовы и барьеры в получении профессионального и высшего образования в Кыргызстане, в период пандемии Covid-19» - Школа социального активизма.
3. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. - С. 29-32. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/>