

## **ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам методики обучения реферированию студентов неязыковых вузов. В статье даются методические рекомендации, обосновывается алгоритм обучения написанию реферата и приводятся примеры заданий для развития навыков и умений в анализе и сжатии текста, в поиске и обобщении информации, говорится о необходимости наглядных примеров-образцов структурных частей реферата.

*Ключевые слова:* реферирование; реферат; обучение; учебно-исследовательская работа; умения; навыки; компрессия; информация.

**ZHUMALIYEVA ELVIRA TURSUNBEKOVNA**  
*the lecturer of the Russian language department  
of Kyrgyz State medical academy named after I. Akhunbayev, Bishkek city*

### **Learning the way to write an abstract**

*Abstract:* The article is devoted to the issues of teaching the abstracting methods students of non-linguistic universities. The article provides methodological recommendations, substantiates the algorithm for teaching how to write an abstract and provides examples of tasks for developing skills and abilities in the analysis and compression of text, in the search and generalization of information, and says about the necessity of illustrative examples-samples of the structural parts of the *Abstract*. *Key words:* abstracting; training; educational research work; abilities; skills; compression; information.

Реферирование (написание реферата) является одним из видов аналитико-синтетической переработки информации и создает основу развития самых различных умений и навыков, благодаря чему реферат активно применяется в учебном процессе высшей школы как одна из форм самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки и специальностей.

Практика показывает, что студенты младших курсов испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков анализа, обработки информации, правильного конспектирования, работы с первоисточниками, умения чётко и ясно излагать свои мысли [1, с. 3]. Студенты, а порой и преподаватели, не всегда четко понимают цель написания реферата, которая состоит не только в том, чтобы закрепить и расширить теоретические и практические знания по изучаемой дисциплине, но и в том, чтобы развивать методологическую культуру студента.

Реферирование предназначено для освоения приёмов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины и может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности [2, с. 12]. Многие же студенты понимают данный вид работы как пересказ содержания изучаемых источников. И обучить студентов составлению реферата, учитывая большой обучающий потенциал и прикладной характер этого вида работы – задача языковых кафедр.

Следует подчеркнуть, что реферат как форма самостоятельной работы студентов и прежде всего разработка ее методики освещаются в методической литературе в достаточной мере, но содержат в основном теоретические сведения. На практике же оказывается, что студенты при написании реферата в большинстве случаев испытывают большие трудности и среди наиболее распространенных недостатков встречаются следующие:

- трудности в выборе темы,
- неопределенность в обосновании актуальности темы,
- трудности в определении цели, задач,
- отсутствие четкой структуры,
- неправильное оформление,
- высокая степень компилятивности,
- ошибки в оформлении списка использованной литературы.

Работа над рефератом начинается с выбора темы, как правило, правильное определение которой во многом обуславливает успех всей работы. Важно показать студентам, что тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Кроме того, что тема конкретно и четко сформулирована, в составе темы должна быть актуальная проблема, которая бы определяла содержание работы, и только при выполнении этих требований студенты смогут без больших сложностей обосновать ее актуальность и определить цель исследования. Для наглядности можно привести примеры как удачных и правильных формулировок тем, так и неправильных.

Например:

Правильно: Применение информационных технологий в системе социальной работы с детьми-инвалидами.

Неправильно: Информационные технологии и инвалидность.

Правильно: Роль чтения в формировании личности.

Неправильно: Книга и личность.

Такие же демонстрационные примеры с обоснованием актуальности темы, определением объекта и предмета исследования и т.д. можно включать в методические рекомендации для студентов.

Пример обоснования актуальности темы во введении:

Исследования, изучающие воздействие электромагнитного излучения от сотового телефона на организм человека проводятся, но полученные данные настолько противоречивы, что в целом нельзя утверждать как того, что сотовые телефоны вредны, так и того, что они безопасны. И, безусловно, требуется время для того, чтобы из-за

продолжительного воздействия электромагнитного излучения развились какие-либо заболевания, которые с большой точностью можно было бы связать с использованием мобильных телефонов. Следовательно, вопросы безопасности электромагнитного излучения от сотовых телефонов для здоровья человека, в особенности для здоровья ребенка остаются открытыми, чем обуславливается актуальность темы реферата.

Пример постановки цели, объекта и предмета:

Отдельные исследования если и не способны доказать вред от использования современных гаджетов, то, как минимум, дают повод для беспокойства. Особенно вызывает волнение вероятность того, что могут пострадать дети. Ведь организм ребёнка вообще более чувствителен к любому воздействию. Целью данной работы является изучение влияния электромагнитного излучения от сотового телефона на детский организм.

Объект исследования: электромагнитное излучение сотового телефона.

Предмет исследования: способность мобильного телефона воздействовать на организм человека.

Пример из заключительной части:

Многочисленные исследования ученых в разных странах показывают, что за удобства, приносимые научно-техническим прогрессом, приходится расплачиваться здоровьем и не только пользователю сотового телефона, но и людям, находящимся в непосредственной близости от него. Все это говорит о том, что разработка эффективных способов защиты от негативного влияния излучения электронных средств, использующих современные микросхемы, является одной из важнейших задач профилактической медицины.

Таким же образом можно предоставить студентам наглядный материал по оформлению и работе над содержанием реферата, начиная с титульного листа и заканчивая сносками и списком использованной литературы и, по возможности, предоставить образцы реферативных работ.

Поскольку реферат относится к жанру научного стиля, ему будут присущи те же семантико-структурные особенности, которые относятся к научному стилю речи в целом:

краткость, логичность, объективность изложения, широкое использование терминов, констатация фактов, обобщенно-отвлеченный характер и безличная манера повествования, подчеркнутая последовательность изложения. Методически правильно приступать к обучению реферированию, изучив со студентами функциональные стили речи и их стилистические особенности, наиболее подробно стоит остановиться на научном стиле речи и его подстилях с их жанровой классификацией. Только хорошо ориентируясь в жанрах того или иного стиля, четко их разграничивая, например, тексты научно-учебного и научно- популярного стилей, студенты будут иметь представление о жанровых особенностях текста реферата.

В процессе работы над рефератом перед студентом встает задача «собрать» информацию из разных источников в один логически цельный текст. Научный текст, а реферат относится к текстам учебно-научного стиля, характеризуют подчеркнутая

логическая последовательность изложения, упорядоченная система связей между частями высказывания, следовательно, прежде чем начинать работать над созданием реферативного исследования, студенты должны иметь представление о структуре научного текста, уметь выделять структурные и логические единицы текста, определять средства связи в тексте, владеть основными приемами переработки информации.

К основным способам переработки информации относится компрессия текста. Компрессия текста – это ключевое умение, которое лежит в основе реферирования и которое необходимо сформировать при обучении реферированию. Работая над компрессией текста студент научится выделять главную и второстепенную информацию и воспроизводить информацию текста по плану в письменной форме, определять зачин, информационную часть, концовку. Для выработки таких навыков могут быть предложены задания и упражнения, подводящие к определению и пониманию структурно-смысловых компонентов текста. Также важным этапом работы в тренировке умений реферирования являются задания, предусматривающие перефразирование и использование связующих средств текста.

Прочитайте текст, озаглавьте, разделите на абзацы. Найдите ключевые слова.

Составьте план и тезисы. Определите средства связи в тексте.

Атеросклероз – распространенное хроническое заболевание артерий, причиной которого является нарушение липидного обмена. Болезнь сопровождается отложением холестерина на стенках сосудов в виде бляшек, сужающих просвет артерий. В результате нарушается кровоснабжение различных органов, в том числе – головного мозга и сердца. Иногда бляшка разрывается, образуя тромб, перекрывающий просвет сосуда. При образовании тромба в артериях, снабжающих кровью сердце, развивается инфаркт миокарда, если тромб располагается в артериях, снабжающих кровью головной мозг, развивается инсульт. Атеросклероз является причиной инфаркта миокарда в 93 – 98% случаев. Основной опасностью заболевания является многообразие клинических проявлений и, как следствие, сложность диагностирования, а также внезапное возникновение острых приступов с возможностью летального исхода. По статистике, при возникновении инфаркта 50% больных умирают еще до приезда врача. Еще 30% больных погибает от осложнений заболевания.

Таким образом, научить студентов младших курсов подходить к созданию реферата как к полноценной учебно-исследовательской работе и грамотно излагать результаты своего исследования, уметь их аргументированно защищать и обосновывать возможно при комплексном подходе к процессу обучения этой форме работы, предлагая путь постепенного и последовательного овладения навыками реферирования.

#### ***Список использованной литературы:***

1. Безрукова В.С. Методическое пособие «Как написать реферат, курсовую, диплом». Издательство: СПб.: Питер, 2004 г. — 176 с.
2. Вейзе А. А. Реферирование технических текстов / А. А. Вейзе, Н. В. Чиркова. – Минск: Высшая школа, 1983. чс
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по

оформлению текста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.

4. Басова Е.В. Об обучении реферированию иностранной научной литературы // Вопросы методики преподавания в вузе. Выпуск 9. – СПб.: Нестор, 2006. – С. 8385.
5. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы: Учебное пособие. - М.: Русский язык, 1991.
6. Колодяжная Ж. А. Основные понятия об аннотировании и реферировании научных документов / Ж. А. Колодяжная // Источники науч.-техн. информации и их аналитикосинтетическая обработка. – М., 2002. – С. 25–45.
7. Францифоров Ю.В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. / Ю.В. Францифоров, Е.П. Павлова. – М.: Книга сервис, 2004. –128 с.