

КУРМАНАЛИЕВА Р.А.
Бишкек, Кыргызстан
e-mail rajmkulowa@yandex.com

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Аннотация. В статье освещены содержательные аспекты формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога в образовательном пространстве вуза в условиях приоритета компетентностного подхода в образовании. Рассмотрено содержание условий для усвоения студенческой молодежью профессионально-нравственных ценностей для принятия их на уровне личностно-значимых ориентиров.

Ключевые слова: формирование, компетентностный подход, будущий педагог, профессионально-нравственная позиция.

KURMANALIEVA R.A.
Bishkek, Kyrgyzstan
e-mail rajmkulowa@yandex.com

**SUBSTANTIVE ASPECTS OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL AND
MORAL POSITION OF THE FUTURE TEACHER IN THE EDUCATIONAL SPACE OF
THE UNIVERSITY**

Annotation. The article discusses the substantive aspects of the formation of the professional and moral position of the future teacher in the educational space of the university in the context of the priority of the competence-based approach in education. The content of the conditions for the assimilation of professional and moral values by student youth for their acceptance at the level of personally significant guidelines is considered.

Key words: formation, competence approach, future teacher, professional and moral position

Переход к рыночной экономике, признание в образовательном пространстве современного общества приоритета компетентностного подхода в образовании определяют новые требования к поколению будущих педагогов, каждый из которых должен быть разносторонне развитой личностью с высокой профессионально-нравственной позицией.

Позитивные изменения в системе высшего образования обуславливают необходимость решения задач качественного образования и провозглашает приоритет воспитания у будущего педагога таких качеств, как наличие высокой культуры, любовь к детям, гуманность, толерантность, ответственность, доброта искренность, доверие, требовательность к себе, добросовестное отношение к делу, способность к диалоговому

мышлению, патриотизм, обязательность, профессиональная честь и достоинство, эмпатийность, сострадание, уважения к личности ученика и его правам и другие.

В связи с этим к одной из методологических проблем на сегодняшний день относится недостаточная разработанность содержательных аспектов формирования профессионально нравственной позиции будущего педагога в вузе.

В практике формирования высокой профессионально-нравственной позиции личности будущего педагога остаются недостаточно разработанными педагогические условия для усвоения студенческой молодежью профессионально - нравственных ценностей для принятия их на уровне личностно-значимых ориентиров.

В аспекте нашего исследования по проблеме нравственных ценностей важны труды таких ученых, как О.С. Газман[1], Н.Д. Никандров[2], А.И. Пискунов[3], Б.Т. Лихачев[4] и др.

Ведущую роль в образовательном процессе вуза играет решение проблемы организации для студенческой молодежи такой учебно-познавательной и социально-значимой деятельности, которая будет способствовать формированию у них нравственных качеств, ретранслируемых в их дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь наличие у будущего педагога высокой профессионально-нравственной позиции является залогом высокого уровня культуры всего общества и его современных граждан.

Известно, что основной путь формирования нравственной Я-позиции — «трансформация духовных ценностей в личные» [5, с. 21] и этот процесс определяют три фактора: социальные ценности, статус социальной группы и самооценка личности.

В ходе изучения процесса трансформации духовных ценностей важно ставить задачу не только выявить те аспекты проблемы, которые имеют место в настоящее время; необходимо также провести прогноз трансформаций, выявить перспективы динамики духовных ценностей в будущем, определив тенденции их развития в настоящем.

Постановка цели формирования высокой профессионально-нравственной позиции у личности будущего педагога требует определенных условий, главная из них - создание соответствующей гуманитарной среды. Именно в такой среде личность будущего педагога формируется, развивается, совершенствуется, проявляет свою деятельностную сущность, отражая себя в мире и мир в себе.

Основной признак образовательной среды – ее гуманитарный характер. Гуманитарная образовательная среда – объективная социальная реальность, представляющая собой совокупность социокультурных и социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе ее образования и воспитания, оказывающих на нее активное влияние. Это относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих социальный субъект и непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации.

Гуманитарная среда может рассматриваться одновременно в двух измерениях: деятельностно-коммуникативном и социально-психологическом.

Первое включает в себя вещественные элементы среды и их функционирование.

Второе предполагает в первую очередь определение «пространственной структуры»: территориальность, персонализация среды (возможность влиять на среду и самоутвердиться в ней).

В социально-психологическом и педагогическом аспектах анализа гуманитарной среды важны стиль отношений, социальное самочувствие коллектива, его направленность

на формирование личности будущего педагога с высоким уровнем профессионально-нравственной позиции.

Всю гуманитарную образовательную среду должно наполнять взаимоуважение, соблюдение этических норм общения, принципов сотрудничества. Сотрудничество должно пониматься как взаимозависимая духовная совместная деятельность в комфортных для всех участников условиях. Показателями высокой культуры профессорско-преподавательского корпуса являются компетентность, профессионализм, инициативность, вежливость, мировоззренческий и педагогический плюрализм, толерантность, академическая мобильность, открытость к инновациям и другие позитивные личностные показатели.

В образовательном пространстве вуза в качестве гуманитарной среды следует применять ряд оптимальных образовательно-воспитательных технологий, которые обуславливают самореализацию творческих потенциалов студентов в процессе овладения основами высокой профессионально-нравственной позиции:

- разработка совместно со студентами проектов авторской системы деятельности;
- создание гуманистически ориентированной ситуации, обеспечивающей единство содержательной и процессуальной сторон обучения;
- включение в социально-гуманитарную деятельность, способствующую формированию ценностных отношений к изучаемой действительности;
- создание ситуации успеха, презентация самого себя;
- актуализация жизненного опыта студентов и другие.

Результатом этих и других мер должно стать стремление обучающихся за время обучения в вузе овладеть не только основами интеллектуальной культуры, основами достижения успеха в социуме, во всех сферах практического взаимодействия с людьми, но и совокупностью нравственными качествами, которые служат основой для формирования высокой профессионально-нравственной позиции личности будущего педагога.

Важнейшими условиями развития у личности будущего педагога высокой профессионально-нравственной позиции является:

- во-первых, компетентность преподавателей вуза о целях и задачах профессионально-нравственного образования и воспитания студентов;
- во-вторых, обновление содержания профессионально-нравственного образования и воспитания студентов в соответствии с государственными стандартами нового поколения;
- в-третьих, разработка адекватных технологий для формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога и соответствующего программно-методического обеспечения;
- в-четвертых, разработка приемов, средств интеграции теории и практики, знаний-описаний и знаний-инструментов в целях создания дидактической системы формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога;
- в-пятых, создание условий гуманитарной образовательной среды для формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога.

В соответствии с идеей создания условий гуманитарной образовательной среды для формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога следует разработать технологию проектирования и отбора содержания профессионально-нравственных знаний, которое должно отмечаться, на наш взгляд, следующими характеристиками:

универсальность – полнота набора профессионально-нравственных знаний;
фундаментальность – научная основательность, высокое качество базовой подготовки;
интегративность – междисциплинарная кооперация учебных дисциплин
общекультурного и специально-предметного блоков;

доминантность профессионально-нравственных знаний как системообразующего ядра формирующего процесса;

индивидуально-личностная ориентированность обучения, опора на индивидуальный опыт будущего педагога.

В соответствии с предлагаемыми нами подходами к проектированию содержания гуманитарной образовательной среды для формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога считаем, что успешность в решении целей и задач системы профессионально-нравственного образования и воспитания студентов зависит не только от обновления содержания, но и от внедрения новых способов и форм организации образовательного процесса в вузе. Среди таких технологий, новых форм и методов следует назвать технологию диалога культур и поликультурного образования, технологии интерактивных обучающих и контролирующих систем обучения. Среди них особо важными активными формами и методами обучения являются; «круглые столы», диспуты, социодрамы, ролевые игры, лекции-диалоги, размышления- вдвоем, дебаты с привлечением ведущих специалистов, лекции с видеороликами). Особенно продуктивными являются такие методы, как анализ слайдов с ситуациями нравственно-познавательного блока, где идет анализ действий, а также работа с первоисточниками и литературой профессионально-нравственного содержания.

В условиях компетентного подхода к образованию, высшее учебное заведение, являясь ведущим образовательным учреждением в системе современного образования, должен способствовать дальнейшему становлению и продвижению развития выпускников в соответствии с выбранной профильной направленностью.

Задача каждого вуза – это, прежде всего, подготовка компетентных выпускников не только в вопросах специализации, но и обеспечение системы профессионально-нравственного образования и воспитания студентов.

В условиях компетентного подхода к образованию процессу формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога возможно в рамках практико-ориентирующей технологии.

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предлагаемая нами практико-ориентирующая технология формирования профессионально-нравственной позиции будущего педагога представляет собой неограниченные в дидактическом плане, возможности для решения современных педагогических задач профессионально-нравственного воспитания студентов.

Образовательные возможности практико-ориентирующей технологии, которую мы предполагаем использовать в экспериментальных целях позволит не только приобрести профессионально-нравственные знания, но и развить особые способности и практические компетенции, необходимые для будущей деятельности в качестве педагога воспитателя. Кроме того, предлагаемая технология закладывает основы для формирования высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога, способствует формированию гуманного представителя общества, обладающего высоким уровнем профессионально-

нравственных компетенций.

Предложенная нами практико-ориентирующая технология формирования высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога должна быть ориентирована на реализацию таких целей, как: организация процесса саморазвития, самовоспитания и самообразования студентов по вопросам профессионально нравственного воспитания.

В аспекте исследуемой нами цели как формирование высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога с использованием дидактических возможностей практико-ориентирующей технологии будет возможность реализовать следующие задачи:

–развитие у испытуемых интереса и положительного отношения к процессу формирования их профессионально-нравственных компетенций;

–формирование и совершенствование основных профессионально-нравственных знаний и умений будущего педагога;

–формирование основ прогностических, конструктивных, организаторских, аналитических, коммуникативных умений будущего педагога в аспекте исследуемой проблемы;

–выработку умения изучать, диагностировать студентов и на их основе формулировать конкретные задачи будущей деятельности в качестве педагога;

–формирование профессионально-значимых умений будущего педагога по изучению состояния нравственной позиции школьников;

–использование игровой и диалоговой формы обучения. Эти формы обучения будут использоваться нами как эффективное средство активизации учебно-воспитательного процесса по формированию профессионально-нравственных компетенций будущего педагога и др.

Важнейшими условиями развития профессионально-нравственной позиции будущего педагога в результате применения нами практико-ориентирующей технологии, являются:

во-первых, обновление содержания образования в вузах в соответствии с госстандартами третьего поколения на компетентностной основе и с учетом проблем профессионально-нравственного воспитания студентов;

во-вторых, осведомленность каждого будущего педагога о целях и задачах профессионально-нравственного образования и воспитания в вузе;

в-третьих, разработка адекватных методов, средств формирования профессионально-нравственных компетенций будущего педагога и соответствующего программно-методического обеспечения;

в-четвертых, разработка приемов, средств интеграции теории и практики, знаний-описаний и знаний-инструментов, формирование определенной методики формирования профессионально-нравственных компетенций будущего педагога.

Вследствие вышесказанного, следует отметить, что главным условием достижения успешности в формировании профессионально-нравственной позиции будущего педагога являются отбор и интеграция знаний в содержании изучаемых в вузе социально-гуманитарных дисциплин, в нашем случае в процессе изучения курса: "Мировая литература" и освоение этих знаний с опорой на индивидуальный опыт студентов; применение активных, интерактивных форм и методов обучения, внедрение новых образовательно-воспитательных технологий.

Условия развития современного общества способствует выдвижению новых требований к проблеме формирования высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога. В нашем случае речь идет о целостном влиянии на сферу личностного сознания и поведения формирующейся личности студента. Такое воздействие находит свое педагогическое воплощение в методике формирования высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога. В качестве основ обновленной методики формирования высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога будут служить принципы компетентностного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип опоры на активность, самостоятельность и инициативность студенческой молодежи, принцип реального участия студентов в специально созданных ситуациях личностного выбора по решению проблем профессионально-нравственного характера и др. Данные принципы определяют содержание и методику нашей работы по формированию высокой профессионально-нравственной позиции будущего педагога на современном этапе развития нашего общества.

Таким образом, разработанность содержательных аспектов формирования профессионально нравственной позиции будущего педагога в вузе будет способствовать решению задач качественного образования в условиях компетентностного подхода к образованию.

Литература:

1. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы / Сб. научных трудов под ред. О.С. Газмана М.: АПН, 1989.- 150с.
2. Никандров Н.Д. Ценность как основа целей воспитания // Педагогика, 1998. -№ 4. - С. 3 - 8.
3. Пискунов А.И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание // Педагогика, 1995. № 4. - С. 59 — 63.
4. Лихачев, Б.Т. Простые истины воспитания, 1983
5. Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен.-М.: РАО, 1997.-211 с.